



ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN ĐẮK SONG  
TRƯỜNG TIỂU HỌC TRẦN HƯNG ĐẠO  
☉★☾



BÁO CÁO SÁNG KIẾN

Đề tài:

**MỘT SỐ BIỆN PHÁP TỔ CHỨC HIỆU QUẢ  
HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC NGOÀI GIỜ LÊN LỚP  
Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC**

\*\*\*

Lĩnh vực/ Môn: Quản lí

Tên tác giả: Vũ Thị Minh Thảo

Chức vụ: Phó Hiệu trưởng

Đơn vị công tác: Trường Tiểu học Chu Văn An



ĐẮK SONG, NĂM HỌC 2014-2015



## MỤC LỤC

NỘI DUNG	TRANG
<b>MỞ ĐẦU</b>	
1. Lí do chọn đề tài	3
2. Mục đích nghiên cứu	5
3. Nhiệm vụ nghiên cứu	5
4. Phạm vi nghiên cứu	5
5. Phương pháp nghiên cứu	6
<b>NỘI DUNG</b>	7
<b>Chương I. CƠ SỞ PHÁP LÝ VÀ CƠ SỞ LÝ LUẬN</b>	7
I/ CƠ SỞ PHÁP LÝ	7
II/ CƠ SỞ LÝ LUẬN	8
1. Cơ sở lý luận	8
2. Cơ sở thực tiễn	11
<b>Chương II. THỰC TRẠNG TỔ CHỨC HGDNGLL Ở</b>	13
<b>TRƯỜNG TIỂU HỌC CHU VĂN AN, THỊ TRẤN ĐỨC AN,</b>	
<b>HUYỆN ĐẮK SONG, TỈNH ĐẮK NÔNG, NĂM HỌC 2012-2013</b>	
I/ ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH ĐỊA PHƯƠNG VÀ NHÀ	13
TRƯỜNG:	13
1. Đặc điểm địa phương	13
2. Đặc điểm, tình hình nhà trường	13
II/ THỰC TRẠNG TỔ CHỨC CÁC HGDNGLL Ở	
TRƯỜNG TIỂU HỌC CHU VĂN AN, THỊ TRẤN ĐỨC AN,	
HUYỆN ĐẮK SONG, TỈNH ĐẮK NÔNG, NĂM HỌC 2012-	
2013	15
1. Thực trạng	15

2. Nhận xét thực trạng	17
3. Một số vấn đề đặt ra từ thực trạng	18
<b>Chương III. MỘT SỐ BIỆN PHÁP TỔ CHỨC HIỆU QUẢ HĐGDNGLL Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC CHU VĂN AN, THỊ TRẦN ĐỨC AN, HUYỆN ĐẮK SONG, TỈNH ĐẮK NÔNG</b>	20
I/ BIỆN PHÁP CHUNG	20
II/BIỆN PHÁP CỤ THỂ	21
1. Nâng cao nhận thức cho cán bộ giáo viên và cộng đồng	21
2. Làm tốt công tác xây dựng và triển khai thực hiện kế hoạch	22
3. Phối hợp chặt chẽ với các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường để nâng cao chất lượng tổ chức HĐGDNGLL.	23
4. Từng bước đảm bảo các điều kiện tổ chức các HĐGDNGLL	24
5. Chú trọng công tác kiểm tra, giám sát, công tác thi đua, khen thưởng	25
<b>Chương IV. KẾT QUẢ ÁP DỤNG</b>	27
<b>KẾT LUẬN</b>	30
I/KẾT LUẬN	30
II/MỘT SỐ ĐỀ XUẤT, KIẾN NGHỊ	31
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO</b>	33

## MỞ ĐẦU

### 1. Lí do chọn đề tài:

Trong xu thế toàn cầu hóa và hội nhập ngày càng triệt để đòi hỏi mỗi người phải hội nhiều điều kiện, trong đó hai phẩm chất quan trọng không thể thiếu là **Thích nghi và sáng tạo**. Giáo dục và đào tạo phải giúp cho con người hình thành và phát huy các phẩm chất ấy.

Theo ý tưởng của Ủy ban quốc tế về Giáo dục thế kỷ 21, thế kỷ 21 sẽ là xã hội học tập và Dạy học là dạy cả tri thức, kĩ năng và thái độ để khi ra đời có thể học tập suốt đời, có thể thích nghi và tham gia một cách chủ động, sáng tạo vào thế giới phong phú, luôn biến đổi và phụ thuộc lẫn nhau. Giáo dục giúp mỗi người phát hiện và làm giàu tiềm năng sáng tạo của bản thân - năng lực nội sinh của mỗi người, đó là vốn liếng để mỗi người trở nên giàu có, đó là quá trình phát triển của mỗi con người và cũng là quá trình con người tự khẳng định mình, tự thể hiện mình trong cộng đồng, trong xã hội. "**Học để biết, học để làm, học để tự khẳng định mình, học để cùng chung sống**" là 4 trụ cột của giáo dục thế kỷ XXI mà Ủy ban Giáo dục thế kỷ XXI của UNESCO đã đúc kết.

Giao tiếp, hợp tác, quản lý làm việc với thông tin và khả năng học tập suốt đời là các mục tiêu nhân văn cơ bản bên cạnh những mục tiêu giáo dục truyền thống mà bất kỳ chương trình đào tạo nguồn nhân lực thế kỷ XXI nào cũng phải hướng tới.

Giáo dục nhân cách đa dạng, độc lập, đó là cơ sở của sáng tạo và cạnh tranh xã hội. Thế kỷ XXI là thế kỷ của tài năng và nhân cách đa dạng. Học để tự khẳng định mình là tạo ra sự phát triển toàn diện con người với toàn bộ sự phong phú, đa dạng vốn có của nhân cách cá nhân.

Nhiệm vụ của nhà trường tiểu học là dạy chữ và dạy người. Nếu ở trường chỉ tập trung vào việc dạy học các môn văn hoá trên lớp thì nhiệm vụ **dạy người** sẽ không hoàn thành, vì học sinh sẽ thiếu môi trường hoạt động và giao tiếp, hạn chế về tình huống thực tế, hạn chế về thời gian...các em hầu như không có điều

kiện để trải nghiệm những kiến thức đã học vào hoạt động thực tế. Vì vậy, việc nhà trường tổ chức các hoạt động, các mối quan hệ khác nhau vào thời gian ngoài giờ lên lớp là điều kiện quan trọng để hình thành thái độ, rèn luyện hành vi, kỹ năng xã hội cho học sinh. Nói cách khác, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp có vị trí rất quan trọng trong việc thực hiện nhiệm vụ **dạy người** trong các nhà trường hiện nay. Cùng với hoạt động dạy học trên lớp, Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp (HĐGDNGLL) ở trường tiểu học có một vị trí quan trọng trong việc giáo dục học sinh. Thông qua HĐGDNGLL nhằm giúp học sinh củng cố mở rộng tri thức, hình thành những kỹ năng cơ bản và kỹ năng sống, qua đó góp phần phát triển nhân cách. Thông qua những hoạt động hàng ngày, giúp các em giảm căng thẳng trong học tập, tạo cho các em có được tính tự tin trong giao tiếp, đồng thời giúp các em có được tâm thế thoải mái, sẵn sàng hoạt động, học tập. Từ đó kết hợp với hoạt động trên lớp thúc đẩy các em học tập đạt kết quả cao nhất. HĐGDNGLL là cơ hội hợp tác giữa các lực lượng trong và ngoài trường, là điều kiện, là phương tiện để phát huy sức mạnh của cộng đồng cùng tham gia vào quá trình giáo dục của nhà trường. Từ đó giúp thực hiện mục tiêu: “Giáo dục tiểu học nhằm hình thành cho học sinh những cơ sở ban đầu cho sự phát triển đúng đắn và lâu dài về tình cảm, trí tuệ, thể chất và các kỹ năng cơ bản để học tiếp Trung học cơ sở”.

Do đó, song song với việc tổ chức các hoạt động giáo dục trên lớp, nhà trường tiểu học cần đa dạng các hình thức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp nhằm góp phần thực hiện tốt mục tiêu giáo dục.

Tuy nhiên, trên thực tế, việc tổ chức các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp ở trường tiểu học Chu Văn An trong thời gian qua còn nhiều hạn chế, nhận thức về ý nghĩa của hoạt động, mục tiêu, nội dung hoạt động còn chưa thống nhất chưa thực sự đa dạng, các hình thức tổ chức còn đơn điệu, điều kiện để tổ chức HĐGDNGLL còn hạn chế, do vậy hiệu quả mang lại từ việc tổ chức các hoạt động này chưa cao, chưa đáp ứng được yêu cầu giáo dục toàn diện.

Từ thực tế đó, với vai trò là Phó Hiệu trưởng được phân công phụ trách lĩnh vực Kiểm định chất lượng và các hoạt động phong trào, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp của nhà trường, trong quá trình thực hiện nhiệm vụ của mình, tôi nhận thấy, để HĐGDNGLL đạt được hiệu quả cao góp phần cùng với các hoạt động giáo dục trên lớp thực hiện được mục tiêu giáo dục tiểu học đòi hỏi phải tổ chức tốt, đa dạng các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, chính vì thế tôi mạnh dạn đề xây dựng đề tài: **“Một số biện pháp tổ chức hiệu quả Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp ở trường tiểu học”**.

## **2. Mục đích nghiên cứu:**

Trên cơ sở đánh giá thực trạng tổ chức các HĐGDNGLL ở trường tiểu học Chu Văn An, thị trấn Đức An, huyện Đắk Song, tỉnh Đắk Nông năm học 2012-2013, 2013-2014 để rút ra kết luận có tính khoa học, đề xuất những biện pháp khả thi để tổ chức hiệu quả các HĐGDNGLL, đáp ứng nhu cầu học sinh và mục tiêu giáo dục tiểu học.

## **3. Nhiệm vụ nghiên cứu**

- Tìm hiểu cơ sở lí luận và cơ sở pháp lí của đề tài.
- Phân tích thực trạng tổ chức các HĐGDNGLL ở trường tiểu học Chu Văn An năm học 2012-2013, 2013-2014.
- Phân tích nguyên nhân thực trạng, đề ra các biện pháp tổ chức hiệu quả các HĐGDNGLL ở trường Tiểu học Chu Văn An, thị trấn Đức An, huyện Đắk Song, tỉnh Đắk Nông.

## **4. Phạm vi nghiên cứu**

- Thời gian: Năm học 2012-2013, 2013-2014
- Một số biện pháp tổ chức các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp ở trường Tiểu học Chu Văn An, thị trấn Đức An, huyện Đắk Song, tỉnh Đắk Nông.

## **5. Phương pháp nghiên cứu**

- Phương pháp tra cứu tài liệu, điều tra khảo sát, phỏng vấn, quan sát, phân tích, tổng hợp..

## NỘI DUNG

### Chương I. CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA ĐỀ TÀI

#### I. CƠ SỞ PHÁP LÝ:

Nghị quyết Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ XI đã khẳng định *"Đổi mới căn bản, toàn diện nền giáo dục Việt Nam theo hướng chuẩn hoá, hiện đại hoá, xã hội hoá, dân chủ hoá và hội nhập quốc tế, trong đó, đổi mới cơ chế quản lý giáo dục, phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục là khâu then chốt"* và *"Giáo dục và đào tạo có sứ mệnh nâng cao dân trí, phát triển nguồn nhân lực, bồi dưỡng nhân tài, góp phần quan trọng xây dựng đất nước, xây dựng nền văn hóa và con người Việt Nam"*. Chiến lược phát triển kinh tế - xã hội 2011 - 2020 định hướng: *"Phát triển và nâng cao chất lượng nguồn nhân lực, nhất là nhân lực chất lượng cao là một đột phá chiến lược"*. Quán triệt và cụ thể hoá quan điểm của Đảng về đổi mới giáo dục và đào tạo, Chiến lược phát triển giáo dục 2011 - 2020 đã xác định mục tiêu tổng quát: *"Đến năm 2020, nền giáo dục nước ta được đổi mới căn bản và toàn diện theo hướng chuẩn hoá, hiện đại hoá, xã hội hoá, dân chủ hoá và hội nhập quốc tế; chất lượng giáo dục được nâng cao một cách toàn diện, gồm: giáo dục đạo đức, kỹ năng sống, năng lực sáng tạo, năng lực thực hành, năng lực ngoại ngữ và tin học; đáp ứng nhu cầu nhân lực, nhất là nhân lực chất lượng cao phục vụ sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và xây dựng nền kinh tế tri thức; đảm bảo công bằng xã hội trong giáo dục và cơ hội học tập suốt đời cho mỗi người dân, từng bước hình thành xã hội học tập"*.

Tinh thần của quan điểm về sự đổi mới căn bản, toàn diện là tinh thần đã được tổ chức UNESCO xác định trong khi xây dựng 4 trụ cột căn bản của quá trình giáo dục và đào tạo: *"Học để biết, học để làm, học để tự khẳng định và học để cùng chung sống"*.

Hệ thống văn bản chỉ đạo cũng đã đề cập nhiều đến việc tổ chức HĐGDNGLL, đặc biệt là khi Bộ Giáo dục và Đào tạo phát động phong trào thi



đưa “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” thì việc đầu tư cho Hoạt động ngoài giờ, việc gắn giáo dục với cộng đồng đã được chú trọng nhiều hơn.

Theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Kế hoạch giáo dục tiểu học kèm theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05 tháng 5 năm 2006 về Ban hành Quy định Chương trình giáo dục phổ thông, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp được quy định 04 tiết/tháng, ngoài ra theo quy định của Chương trình đảm bảo chất lượng giáo dục trường học (SEQAP), ngoài thời lượng 4 tiết/tháng và thêm 2 tiết/tuần dành cho hoạt động giáo dục tập thể như đối với các trường dạy học 1 buổi/ngày, các trường tiểu học dạy học cả ngày (FDS) còn có thể sử dụng thời gian tăng thêm cho việc tổ chức các HĐGDNGLL và các HĐGD khác.

## II CƠ SỞ LÝ LUẬN

### 1. Cơ sở lý luận

#### 1.1. Một số khái niệm

\* Hoạt động giáo dục

Hoạt động giáo dục bao gồm hoạt động giáo dục trong giờ lên lớp và hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp nhằm rèn luyện đạo đức, phát triển năng lực, bồi dưỡng năng khiếu, giúp đỡ học sinh yếu phù hợp đặc điểm tâm lí, sinh lí lứa tuổi học sinh tiểu học

\* Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp

HĐGDNGLL được hiểu theo nhiều nghĩa rộng, hẹp khác nhau:

Theo nghĩa hẹp, HĐGDNGLL là những hoạt động giáo dục được tổ chức theo các chủ đề giáo dục từng tháng với thời lượng 4 tiết/tuần. (Chương trình giáo dục cấp Tiểu học, Ban hành kèm theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGD&ĐT ngày 05 tháng 5 năm 2006 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo). Với quan niệm này thì HĐGDNGLL, Hoạt động tự chọn và Hoạt động tập thể (sinh hoạt toàn trường dưới cờ, sinh hoạt lớp, sinh hoạt Đội TNTP HCM, sinh hoạt Sao Nhi đồng) là những hoạt động giáo dục độc lập với nhau trong nhà trường.

Theo nghĩa rộng:

*“Hoạt động giáo dục bao gồm hoạt động giáo dục trong giờ lên lớp và hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp nhằm rèn luyện đạo đức, phát triển năng lực, bồi dưỡng năng khiếu, giúp đỡ HS yếu phù hợp đặc điểm tâm lí, sinh lí lứa tuổi HS tiểu học.*

*Hoạt động giáo dục trong giờ lên lớp được tiến hành thông qua việc dạy học các môn học bắt buộc và tự chọn trong Chương trình giáo dục phổ thông cấp Tiểu học do Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành.*

*Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp bao gồm hoạt động ngoại khoá, hoạt động vui chơi, thể dục thể thao, tham quan du lịch, giao lưu văn hoá; hoạt động bảo vệ môi trường; lao động công ích và các hoạt động xã hội khác”.*

(Điều 29, Điều lệ trường tiểu học, Ban hành kèm theo Thông tư số 41/2010/TT-BGDĐT ngày 30 tháng 12 năm 2010 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo).

## **1.2.Vị trí của hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp**

Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp ở trường tiểu học có một vị trí quan trọng trong việc giáo dục học sinh. Thông qua hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp nhằm giúp học sinh củng cố mở rộng tri thức, hình thành những kĩ năng cơ bản và kĩ năng sống, qua đó góp phần phát triển nhân cách. Thông qua những hoạt động hàng ngày, giúp các em giảm căng thẳng trong học tập, tạo cho các em có được tính tự tin trong giao tiếp, đồng thời giúp các em có được tâm thế thoải mái, sẵn sàng hoạt động, học tập. Từ đó kết hợp với hoạt động trên lớp thúc đẩy các em học tập đạt kết quả cao nhất.

- Thông qua hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp nhà trường có điều kiện phát huy vai trò tích cực của mình đối với xã hội, mở ra khả năng thuận lợi để gắn học với hành, nhà trường với xã hội thông qua việc đưa Thầy và Trò tham gia các hoạt động cộng đồng.

### **1.3. Vai trò của hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp**

Theo các tác giả Nguyễn Dục Quang và Ngô Ngọc Quế thì hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp có những vai trò thể hiện ở những điểm sau:

- Đây là dịp để học sinh củng cố tri thức đã học ở trên lớp, biến tri thức thành niềm tin. Thông qua các hình thức hoạt động cụ thể, học sinh có dịp để đổi chiều, để kiểm nghiệm tri thức đã học, làm cho những tri thức đó trở thành của chính các em.

- Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp là sự tiếp nối hoạt động dạy học, do đó tạo nên sự hài hòa, cân đối của quá trình sư phạm tổng thể nhằm hiện thực hóa mục tiêu giáo dục của cấp học.

- Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp vừa củng cố, vừa phát triển quan hệ giao tiếp giữa các lớp trong trường và với cộng đồng xã hội.

- Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp thu hút và phát huy được tiềm năng của các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường để nâng cao hiệu quả giáo dục học sinh.

- Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp phát huy cao độ tính chủ thể, tính chủ động, tích cực của học sinh. Dưới sự cố vấn, giúp đỡ của giáo viên, học sinh cùng nhau tổ chức các hoạt động tập thể khác nhau trong đời sống hàng ngày ở nhà trường, ngoài xã hội. Từ đó giúp hình thành những kinh nghiệm giao tiếp, ứng xử có văn hóa, giúp cho việc hình thành và phát triển nhân cách ở các em.”

### **1.4. Đặc điểm của HĐGDNGLL**

- Phạm vi tổ chức HĐGDNGLL rộng với thời gian linh hoạt, nội dung phong phú, toàn diện; hình thức đa dạng (dạy và học, công tác xã hội, tham quan du lịch, cắm trại, văn hoá văn nghệ, thể dục thể thao, sinh hoạt Câu lạc bộ - đội nhóm công tác, và nhiều hình thức vui chơi, chơi mà học ...)

- Có thể thực hiện một cách năng động, linh hoạt trong kế hoạch, tổ chức thực hiện chương trình.

- Đòi hỏi thực hiện nhiều kỹ năng thực hành tổng hợp trong tổ chức hoạt động.

- Phức tạp, khó khăn trong kiểm tra, đánh giá.

## **2. Cơ sở thực tiễn**

### **2.1. Nhu cầu tham gia các HĐGDNGLL:**

Trước hết, có thể nói rằng nhu cầu được tham gia vào các HĐGDNGLL của học sinh là có thực và rất lớn. Với dung lượng lớn kiến thức tiếp thu trên lớp, thời gian học tập ngắn, học sinh ít có điều kiện để trau dồi thêm những kiến thức được học đồng thời không có điều kiện phát huy sở trường, năng khiếu của bản thân. Do đó, sau những hoạt động học tập căng thẳng trên lớp, học sinh luôn mong muốn được tham gia vào các hoạt động giáo dục khác do nhà trường tổ chức như múa hát, vẽ tranh, các loại hình trò chơi dân gian, trò chơi tập thể, các câu lạc bộ theo sở thích để có thêm điều kiện củng cố, trau dồi và phát triển các kỹ năng, năng lực trên nhiều khía cạnh.

### **2.2. Điều kiện tổ chức các HĐGDNGLL**

Thứ nhất, đóng chân trên địa bàn kinh tế xã hội còn nhiều khó khăn, trường Tiểu học Chu Văn An cũng như nhiều trường tiểu học khác trên địa bàn còn gặp nhiều khó khăn trong việc triển khai các hoạt động giáo dục nói chung, giáo dục ngoài giờ lên lớp nói riêng do trình độ dân trí và điều kiện đời sống của đa số nhân dân còn thấp nên chưa nhận thức đúng đắn và quan tâm đúng mức tới các hoạt động giáo dục nhất là HĐGDNGLL. Hầu hết các bậc phụ huynh học sinh mới chỉ quan tâm đến việc học tập hai môn Toán và Tiếng Việt của con em, các môn học khác đặc biệt là HĐGDNGLL bị xem nhẹ, cho đó là hoạt động vô bổ, tốn kém thời gian công sức. Bên cạnh đó, nhận thức của không ít cán bộ giáo viên trong ngành cũng chưa thực sự coi trọng và đầu tư đúng mức cho việc tổ chức các

HĐGDNGLL, nhiều khi các hoạt động này chỉ được tổ chức lồng ghép một cách hình thức (thể hiện trên kế hoạch giảng dạy) còn trên thực tế các tiết HĐGDNGLL hầu như không được thực hiện hoặc chỉ thực hiện cho có.

Thứ hai, điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị của các trường học nói chung, trường Tiểu học Chu Văn An nói riêng còn thiếu thốn, chưa đáp ứng được yêu cầu tổ chức các hoạt động giáo dục.

Thứ ba, nội dung và hình thức tổ chức các HĐGDNGLL còn nghèo nàn, chưa đa dạng và kém hấp dẫn dẫn đến hiệu quả chưa cao.

## **Chương II. THỰC TRẠNG TỔ CHỨC CÁC HĐGDNGLL**

### **Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC CHU VĂN AN, THỊ TRẤN ĐỨC AN, HUYỆN ĐẮK SONG, TỈNH ĐẮK NÔNG**

#### **I/ ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH ĐỊA PHƯƠNG VÀ NHÀ TRƯỜNG**

##### **1. Đặc điểm địa phương:**

Thị trấn Đức An được thành lập theo Nghị định số 155/2007/ NĐ-CP, ngày 18/10/2007 của Chính phủ, trên cơ sở tách ra từ xã Nam N’Jang và xã Đắc Song – nay là xã Nam Bình. Theo đó, diện tích tự nhiên của thị trấn là 1293 ha, cùng 4323 nhân khẩu (gồm 7 dân tộc anh em, trong đó người Kinh chiếm đa số). Với địa hình cao và dốc, khí hậu khắc nghiệt (thường có gió lớn về mùa khô) cộng thêm điều kiện cơ sở hạ tầng còn nghèo nàn, trình độ dân trí thấp nên còn khó khăn trong phát triển kinh tế, văn hoá xã hội.

##### **2. Đặc điểm, tình hình nhà trường:**

Là một trường nằm trên khu vực trung tâm huyện và là trường tiểu học duy nhất trên địa bàn thị trấn, mặc dù đã được quan tâm đầu tư song trường Tiểu học Chu Văn An chịu ảnh hưởng bởi những đặc điểm kinh tế, xã hội của địa phương. Được thành lập từ tháng 10 năm 2005. Thời điểm tháng 9 năm 2012 (Thời điểm bắt đầu thực hiện đề tài) trải qua 7 năm xây dựng và phát triển, nhà trường có 22 lớp tiểu học với 713 học sinh, trong đó khối I: 5 lớp – 166 học sinh; khối II: 5lớp – 174 học sinh; khối III: 4 lớp – 132 học sinh; khối VI: 4 lớp – 129 học sinh và khối 5: 4 lớp 112 học sinh, có 50% số lớp được học tăng buổi theo mô hình T30. Đội ngũ cán bộ, giáo viên 38 người, trong đó CBQL: 03, giáo viên: 31, nhân viên: 04. Với hệ thống 15 phòng học, 01 thư viện-thiết bị, 01 phòng hành chính, 01 nhà đa chức năng.

Đến thời điểm tháng 10 năm 2014 (Thời điểm tổng hợp kết quả, báo cáo đề tài), trường có 25 lớp với 860 học sinh, trong đó khối lớp 1 có 201 em, lớp 2: 171

em, lớp 3: 172 em, lớp 4: 171 em, lớp 5: 145 em. Đội ngũ cán bộ, giáo viên là 43 người, trong đó CBQL: 03; giáo viên: 36, tỉ lệ 1,43 giáo viên/lớp, có đủ giáo viên Tổng phụ trách Đội, giáo viên chuyên ngành; nhân viên: 04, trong đó có nhân viên y tế, thiết bị thư viện, kế toán, văn thư hành chính. Có 16 phòng học, 03 phòng học chức năng, 01 nhà đa chức năng, 01 phòng thư viện-thiết bị, cơ bản đáp ứng nhu cầu dạy học theo mô hình T30 và tổ chức hoạt động giáo dục.

Hiện nay, dù còn nhiều khó khăn, thiếu thốn nhưng nhà trường đã trang bị được một số trang thiết bị phục vụ hoạt động quản lí, học tập và giảng dạy, trong đó có hệ thống máy tính văn phòng đã kết nối Internet, có 03 máy chiếu Projecto; xây dựng được tủ sách thư viện với 3950 sách giáo khoa và tham khảo; đầu tư mua sắm được một số đồ dùng dạy học (chủ yếu là tranh ảnh) phục vụ giảng dạy (mỗi tổ khối có 01-2 bộ).

Từ đặc điểm chung đã nêu, việc tổ chức các HĐGDNGLL của nhà trường gặp những thuận lợi, khó khăn sau:

#### 2.1.Thuận lợi:

- Trường nằm trên địa bàn trung tâm huyện là trường tiểu học duy nhất của thị trấn nên nhận được sự quan tâm của các cấp ủy Đảng, chính quyền và của ngành.

- Đa số học sinh là người Kinh, trình độ nhận thức tương đối đồng đều tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên trong quá trình giảng dạy và tổ chức các hoạt động giáo dục.

- Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng nhà trường là những người có phẩm chất đạo đức, chính trị tốt, trình độ chuyên môn vững vàng, có năng lực quản lí, luôn gương mẫu đi đầu trong mọi hoạt động, tâm huyết với nghề.

- 100% cán bộ giáo viên có trình độ đào tạo từ chuẩn trở lên, đa số tuổi đời còn trẻ, nhiệt tình, yêu trẻ, mến nghề, có tinh thần học hỏi và tinh thần trách nhiệm với công việc cao.

- Học sinh ngoan ngoãn, lễ phép có ý thức trong học tập và rèn luyện

- Cơ sở vật chất, trang thiết bị đáp ứng được nhu cầu tối thiểu phục vụ hoạt động quản lí và giảng dạy.

## 2.2. Khó khăn:

- Điều kiện kinh tế xã hội của địa phương chưa phát triển, trình độ dân trí còn thấp, nhân dân chưa có sự đầu tư đúng mức cho giáo dục ảnh hưởng đến chất lượng giáo dục.

- Cơ sở vật chất, trang thiết bị của nhà trường còn thiếu chưa đảm bảo điều kiện tốt nhất cho tổ chức các hoạt động giáo dục.

- Một số giáo viên mới ra trường, kinh nghiệm chuyên môn còn chưa nhiều, do đó ảnh hưởng đến chất lượng các hoạt động giáo dục.

## II/ THỰC TRẠNG TỔ CHỨC CÁC HĐGDNGLL Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC CHU VĂN AN, THỊ TRẤN ĐỨC AN, HUYỆN ĐẮK SONG, TỈNH ĐẮK NÔNG, NĂM HỌC 2012-2013

### 1. Thực trạng:

Như đã trình bày, với điều kiện kinh tế xã hội còn nhiều khó khăn, trình độ dân trí chưa cao nên nhiều phụ huynh học sinh chưa nhận thức đầy đủ về vai trò của việc tổ chức và tham gia các HĐGDNGLL. Đa số phụ huynh có quan niệm các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp là hoạt động chỉ mang tính chất giải trí, không nhất thiết phải cho con em tham gia. Điều được họ quan tâm nhiều nhất là kết quả học tập môn Toán và Tiếng Việt sau đó là các môn học đánh giá bằng điểm số. Chính vì thế, đa số phụ huynh học sinh không muốn cho con tham gia các HĐGDNGLL, ngoài thời gian học tập trên lớp, các em học sinh phải phụ giúp cha mẹ làm việc nhà, hoặc ít nhất cũng là không phải để cha mẹ phải chở đến trường. Điều này đã ảnh hưởng đến kết quả giáo dục chung của nhà trường. Học sinh ít có điều kiện củng cố các kiến thức đã được lĩnh hội trong hoạt động giáo dục trên lớp cũng như thiếu đi cơ hội được giao lưu, hợp tác, thể hiện năng khiếu của bản thân, rèn luyện tính tự tin trong môi trường tập thể.



Đối với nhận thức của cán bộ, giáo viên, cũng như nhiều trường tiểu học khác, kể từ khi Bộ Giáo dục và đào tạo phát động Phong trào thi đua Xây dựng trường học thân thiện học sinh tích cực, nhận thức của cán bộ giáo viên trường tiểu học Chu Văn An về các HĐGDNGLL đã có chiều hướng tích cực. Tuy nhiên, do điều kiện trường mới chỉ có 01 Phó Hiệu trưởng phụ trách giúp việc Hiệu trưởng ở tất cả các lĩnh vực quản lý do đó chưa thực sự chú trọng đến việc tổ chức tốt các hoạt động này. Vì vậy, chưa quan tâm bồi dưỡng năng lực tổ chức HĐGDNGLL cho giáo viên dẫn đến việc tổ chức các HĐGDNGLL còn mang nặng tính hình thức, đối phó, chủ yếu thể hiện trên kế hoạch giảng dạy, khi đi vào thực hiện lại hời hợt, chưa nghiêm túc. Do đó, trong thời gian từ năm học 2012-2013 trở về trước hình thức tổ chức HĐGDNGLL chưa đa dạng, phong phú, chưa lôi cuốn được học sinh tham gia. Việc thực hiện HĐGDNGLL theo quy định 4 tiết/tháng chủ yếu thực hiện tích hợp thực hiện trong tiết sinh hoạt lớp cuối tuần và một số buổi lao động vệ sinh khuôn viên. Đa số các hoạt động được giáo viên chủ nhiệm mỗi lớp thực hiện đơn lẻ, chưa có sự giao lưu, hợp tác với các lớp hay khối lớp khác, do đó quy mô tổ chức nhỏ, chưa tạo được môi trường, cơ hội cho học sinh tham gia trao đổi, giao lưu, hợp tác và thể hiện bản thân; chưa có sự phối hợp giữa nhà trường với các tổ chức đoàn thể trong và ngoài nhà trường trong tổ chức các hoạt động. Chính vì vậy, Chưa tạo được nhiều cơ hội phát triển kỹ năng sống ở học sinh, HĐGDNGLL chưa thực sự hấp dẫn các em, do đó chất lượng giáo dục toàn diện học sinh chưa như mong muốn. Cụ thể:

\* Mức độ hấp dẫn học sinh tham gia các HĐGDNGLL đã được thực hiện:

Tổng số HS được hỏi	Số HS thích tham gia các HĐGDNG đã được tổ chức	Số học sinh không có ý kiến (phân vân)	Số học sinh không thích tham gia	Ghi chú
200	120	50	30	<i>Xác xuất bất kỳ tại các lớp</i>

\* Kết quả giáo dục:

Năm học	Số	Hạng kiểm				Xếp loại học lực hằng năm								HTCTT H	
		THĐĐ		Chưa THĐ Đ		Giỏi		Khá		TB		Yếu			
		SL	TL	S L	TL	SL	TL	SL	TL	SL	TL	S L	TL	SL	TL
2012-2013	713	703	98.6	1.0	1.4	173	24.3	284	39.8	243	34.1	13	1.8	112/112	100.0

Những lí do mà HS sinh không thích tham gia các HĐGDNGLL:

- Đa số các em không được trực tiếp tham gia, chủ yếu các hoạt động này là hoạt động nhận xét, đánh giá từ phía giáo viên và cán bộ lớp, cán bộ Cờ đỏ đối với học sinh trong lớp, trong trường. Chỉ rất ít hoạt động và nội dung học sinh được tham gia, ví dụ: trò chơi tập thể.

- Các nội dung này hầu như được lặp lại trong các tuần, các tháng, năm học

- Nhiều hoạt động học sinh muốn tham gia nhưng không có dụng cụ, thời gian tham gia ít.

## 2. Nhận xét thực trạng:

\* Ưu điểm:

Việc tổ chức HĐGDNGLL đã được thực hiện đầy đủ theo quy định. Nhà trường đã tổ chức được một số hoạt động sinh hoạt tập thể, hoạt động theo chủ điểm và hoạt động lao động vệ sinh.

Thực hiện công tác kiểm tra, giám sát theo kế hoạch.

\* Hạn chế:

- Nội dung HĐGDNGLL chưa phong phú, đa dạng, chưa lôi cuốn.

- Giáo viên chưa được quan tâm bồi dưỡng năng lực tổ chức HĐGDNGLL,

do đó chưa hứng thú quan tâm tổ chức thực hiện, việc lập và triển khai kế hoạch còn mang tính hình thức, đối phó.

- Chưa có sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường và các đoàn thể chính trị-xã hội trong và ngoài nhà trường trong việc tổ chức các HĐGDNGLL.

- Quy mô tổ chức các HĐGDNGLL còn nhỏ hẹp, chưa tạo được môi trường và cơ hội cho học sinh được giao lưu, trao đổi kinh nghiệm, củng cố kiến thức, kỹ năng và phát triển năng khiếu để thể hiện bản thân.

- Chưa có nhiều học sinh tham gia các hoạt động (trừ những tiết được lồng ghép trong chương trình giáo dục trên lớp).

\* Nguyên nhân hạn chế:

- Đội ngũ cán bộ quản lý chưa đầy đủ và chưa thực sự coi trọng đầu tư nghiên cứu nội dung và hình thức tổ chức HĐGDNGLL theo điều kiện nhà trường và địa phương.

- Một số giáo viên cũng như phụ huynh học sinh nhận thức chưa đầy đủ về vai trò của HĐGDNGLL.

- Điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị để tổ chức học 2 buổi/ngày, để tổ chức các HĐGDNGLL còn hạn chế, thời gian dành cho các HĐGDNGLL còn eo hẹp.

- Cán bộ quản lý, giáo viên Tổng phụ trách và các bộ phận giúp việc khác trong nhà trường chưa có nhiều kinh nghiệm, kiến thức trong lĩnh vực tổ chức các HĐGDNGLL dẫn đến việc tham mưu tổ chức HĐGDNGLL với quy mô, nội dung, hình thức tổ chức chưa đa dạng

### **3. Một số vấn đề đặt ra từ thực trạng tổ chức các HĐGDNGLL**

Qua việc mô tả và phân tích thực trạng tổ chức các HĐGDNGLL ở trường tiểu học Chu Văn An năm học 2011-2012, có thể rút ra một số vấn đề như sau:

- Để HĐGDNGLL phát huy được vai trò trong quá trình giáo dục toàn diện

cho học sinh đòi hỏi đội ngũ cán bộ, giáo viên và cộng đồng phải có sự nhận thức đầy đủ, đúng đắn về ý nghĩa của HĐGDNGLL trong việc củng cố kiến thức, rèn luyện kỹ năng, phát huy năng lực cá nhân, phải được bồi dưỡng và có ý thức tự học để có năng lực xây dựng và triển khai kế hoạch HĐGDNGLL.

- Cần chú trọng đầu tư công tác xây dựng kế hoạch HĐGDNGLL về nội dung, hình thức đảm bảo tính đa dạng, phong phú về quy mô, nội dung và hình thức tổ chức.

- Phải có sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường với các tổ chức chính trị - xã hội, tổ chức xã hội trong và ngoài nhà trường nhưng phải phù hợp điều kiện nhà trường và địa phương để tạo được sự lôi cuốn, thu hút học sinh tự giác tham gia.

- Cần đầu tư xây dựng tốt các điều kiện cho tổ chức các HĐGDNGLL có hiệu quả.

- Làm tốt công tác kiểm tra, giám sát, công tác thi đua khen thưởng để tạo động lực thúc đẩy phát triển các HĐGDNGLL.

### **Chương III :**

## **MỘT SỐ BIỆN PHÁP TỔ CHỨC HIỆU QUẢ HĐGDNGLL Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC CHU VĂN AN, THỊ TRẤN ĐỨC AN, HUYỆN ĐẮK SONG, TỈNH ĐẮK NÔNG**

Phát triển giáo dục và đào tạo là quốc sách hàng đầu, là một trong những động lực quan trọng thúc đẩy sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hoá đất nước, là điều kiện để phát huy nguồn lực con người.

Để tổ chức hiệu quả các HĐGDNGLL, đòi hỏi trong mỗi nhà trường cán bộ quản lí, giáo viên phải là những người có nhận thức đầy đủ và đúng đắn về vai trò của HĐGDNGLL đối với chất lượng giáo dục toàn diện. Đồng thời phải là những người có hiểu biết nhất định về tổ chức các hoạt động này từ đó làm tốt vai trò tuyên truyền giáo dục, thu hút và tập hợp lực lượng tham gia vào quá trình tổ chức các hoạt động giáo dục nói chung, HĐGDNGLL nói riêng với những nội dung và hình thức phù hợp.

Thời gian qua, trường tiểu học Chu Văn An đã thực hiện nghiêm túc quy định chương trình giáo dục HĐNGLL và bước đầu cũng đạt được một số kết quả nhất định. Tuy nhiên, cùng với những kết quả đã đạt được, việc tổ chức các HĐGDNGLL vẫn còn tồn tại một số hạn chế đòi hỏi phải được khắc phục.

Trên cơ sở thực trạng tổ chức các HĐGDNGLL ở trường tiểu học Chu Văn An trong thời gian qua và kết quả thực hiện đề tài năm học 2012-2013, 2013-2014, tôi đề xuất một số biện pháp nhằm phát huy những kết quả đã đạt được và khắc phục những tồn tại hạn chế trong việc tổ chức các HĐGDNGLL của nhà trường, cụ thể như sau :

### **I/BIỆN PHÁP CHUNG:**

Tiếp tục quán triệt thực hiện nghiêm túc các quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo về tổ chức các HĐGDNGLL.

- Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng phù hợp với tình hình nhà trường, góp phần

nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo. Đồng thời, triển khai kịp thời tới giáo viên các chủ trương, đường lối, nghị quyết, chỉ thị của Đảng ; chính sách, pháp luật của Nhà nước, của ngành để giáo viên thấy được trách nhiệm trong việc tham gia bồi dưỡng nâng cao trình độ.

- Tạo điều kiện về mọi mặt (thời gian, cơ sở vật chất, trang thiết bị, tài chính, tinh thần) để việc nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên có chất lượng, hiệu quả cao.

- Lập kế hoạch và tổ chức thực hiện tốt kế hoạch kiểm tra nội bộ trong nhà trường góp phần tăng cường nề nếp, ý thức trách nhiệm của mỗi giáo viên trong hoạt động nghề nghiệp của mình.

## II/BIỆN PHÁP CỤ THỂ

### 1. Nâng cao nhận thức cho cán bộ, giáo viên và cộng đồng

Nâng cao nhận thức cho cán bộ, giáo viên về ý nghĩa của HĐGDNGLL đối với việc nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường thông qua tổ chức tập huấn, tổ chức chuyên đề về HĐGDNGLL tại trường. Qua tập huấn, giúp cán bộ, giáo viên hiểu được vai trò, tác dụng của HĐGDNGLL đối với việc giáo dục toàn diện học sinh. Qua tổ chức các hoạt động này giúp học sinh củng cố kiến thức, kỹ năng các môn học được học trên lớp, đồng thời rèn luyện kỹ năng sống như kỹ năng giao tiếp, kỹ năng tổ chức các hoạt động,... Từ tổ chức sinh hoạt chuyên đề sẽ góp phần định hình cho giáo viên về nội dung và các hình thức tổ chức HĐGDNGLL, do đó giáo viên có sự tự tin khi tổ chức các HĐGDNGLL theo các chủ đề đã quy định một cách thiết thực.

Song song với việc tổ chức bồi dưỡng cán bộ, giáo viên, nhà trường còn cần phải chú trọng đến việc tuyên truyền giáo dục, nâng cao nhận thức trong cộng đồng về công tác giáo dục và HĐGDNGLL. Nhà trường thực hiện công tác tuyên truyền thông qua các buổi họp phụ huynh học sinh toàn trường, qua hội nghị của các cấp ủy Đảng, chính quyền, Mặt trận tổ quốc và đoàn thể tại địa phương với

phương châm mưa dầm thấm lâu.

Tổ chức tốt hoạt động bồi dưỡng, tuyên truyền giáo dục làm cho cán bộ, giáo viên, cộng đồng nhận thức rõ hơn vai trò, ý nghĩa của HĐGDNGLL với việc phát triển nhân cách người học, góp phần giáo dục toàn diện học sinh từ đó sẽ giúp nhà trường dễ dàng hơn trong việc triển khai kế hoạch HĐGDNGLL và thực hiện mục tiêu giáo dục, nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

## **2. Làm tốt công tác xây dựng và triển khai thực hiện kế hoạch**

Trên cơ sở kế hoạch năm học của nhà trường, chương trình công tác Đội và phong trào Đội thiếu niên của Hội đồng Đội, cán bộ được phân công phụ trách mảng HĐGDNGLL, phong trào, có trách nhiệm xây dựng kế hoạch cụ thể cho cả năm, từng học kỳ, từng tháng, từng chủ đề phù hợp tình hình của nhà trường, của địa phương, phù hợp với nhiệm vụ năm học. Trong đó, kế hoạch tổ chức HĐGDNGLL được chia thành các quy mô khác nhau: cấp trường, lớp, câu lạc bộ (*Phụ lục 1-Kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp năm học 203-2014*). Việc xây dựng kế hoạch, nội dung và hình thức tổ chức hoạt động NGLL cần đảm bảo được tính khoa học, thực tiễn, khả thi; đảm bảo được yêu cầu chung của HĐGDNGLL ở tiểu học, phù hợp với điều kiện thực tế của trường, lớp; đảm bảo cập nhật thông tin trong các lĩnh vực khác nhau của đời sống xã hội phù hợp với nhận thức của đối tượng học sinh.

Với quy mô cấp trường, nhà trường cần định hướng nội dung hoạt động, chỉ đạo Tổng phụ trách Đội tham mưu xây dựng kế hoạch cụ thể theo nội dung đã xác định trong kế hoạch từ đầu năm học, xác định rõ thời gian, chuẩn bị đầy đủ các điều kiện cho việc tổ chức, phân công công việc tới từng bộ phận, cá nhân (Ví dụ: *Phụ lục 2-Kế hoạch tổ chức Hội chợ trao đổi đồ dùng, đồ chơi, sách, truyện năm học 2013-2014*). Nội dung tổ chức có thể là các hoạt văn nghệ, thể dục thể thao, hội thi, giao lưu kỷ niệm các ngày lễ lớn theo từng chủ điểm trong năm học, ví dụ: Hội chợ trao đổi đồ dùng, đồ chơi, sách, truyện gắn với chủ đề Mái trường mến yêu; Hội thi: Chúng em với an toàn giao thông gắn với chủ đề Vòng tay bạn bè

hoặc Mái trường mến yêu; Nói chuyện chuyên đề “Anh bộ đội Cụ Hồ” gắn với chủ đề Uống nước nhớ nguồn; Hội thi “Em yêu lịch sử Việt Nam” gắn với chủ đề Em yêu Tổ quốc Việt nam hoặc Hòa bình và hữu nghị; Hội thi “Chúng em kể chuyện cổ tích, kể chuyện Bác Hồ” gắn với chủ đề Bác Hồ kính yêu,...

Với quy mô lớp học, cần tập trung chỉ đạo giáo viên thực hiện tốt việc xây dựng kế hoạch giảng dạy, xác định nội dung phù hợp điều kiện nhà trường và đặc điểm học sinh trong lớp, đồng thời phát huy vai trò tự quản và quyền tham gia hoạt động của trẻ, tổ chức cho học sinh tham gia dưới sự hướng dẫn của giáo viên chủ nhiệm. Nội dung linh hoạt, có thể là hoạt động giao lưu, trò chơi, văn nghệ hay bồi dưỡng,...

Với quy mô nhóm, câu lạc bộ, việc định hướng nội dung được nhà trường xác định ngay từ khi thành lập các câu lạc bộ. Vì đây là hoạt động theo sở thích dưới sự định hướng nội dung của nhà trường. Các câu lạc bộ, dưới sự điều hành của các Ban Chủ nhiệm tổ chức sinh hoạt theo thường xuyên hàng tuần (các trò chơi dân gian được tổ chức đồng loạt vào giờ ra chơi ngày thứ 5 hàng tuần; giao lưu cờ vua giữa các thành viên câu lạc bộ cờ vua được thực hiện hàng ngày trong giờ ra chơi hoặc thời gian buổi trưa tại trường), tháng hoặc theo từng thời điểm gắn với những hoạt động kỷ niệm (Ví dụ, *Phụ lục 3 – Kế hoạch tổ chức trò chơi dân gian*)

### **3. Phối hợp chặt chẽ với các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường để nâng cao chất lượng tổ chức HĐGDNGLL.**

Bên cạnh việc phát huy vai trò của đội ngũ cán bộ, giáo viên và học sinh trong nhà trường, nhà trường cần chủ động phối hợp với các lực lượng khác trong và ngoài nhà trường để tổ chức các HĐGDNGLL. Cụ thể: phối hợp với Chi Đoàn, Ban Đại diện cha mẹ học sinh trường, Đoàn thị trấn, Hội Cựu chiến binh, Hội Liên hiệp phụ nữ thị trấn, ... để tổ chức một số hoạt động với quy mô toàn trường như: Nói chuyện chuyên đề “Anh bộ đội Cụ Hồ” – Phối hợp với Hội Cựu Chiến binh thị trấn, Hội thi “Em yêu lịch sử Việt Nam” – Phối hợp với Chi đoàn trường



(Phụ lục 4-Kế hoạch phối hợp tổ chức Hội thi “Em yêu lịch sử Việt Nam”; Hội chợ “Trao đổi đồ dùng, đồ chơi, sách, truyện” – Phối hợp với Ban Đại diện Cha mẹ học sinh để tổ chức vận động cha mẹ học sinh và cộng đồng quyên góp sách vở, quần áo, đồ dùng học tập, đồ chơi cho hội chợ.

#### **4. Từng bước đảm bảo các điều kiện tổ chức các HĐGDNGLL**

4.1. Bồi dưỡng kỹ năng tổ chức hoạt động GDNGLL cho giáo viên và học sinh.

- Tạo điều kiện cho Tổng phụ trách tham quan học tập kinh nghiệm, tham gia tập huấn cán bộ Tổng phụ trách, tham gia dự thi Tổng phụ trách giỏi, tham gia giao ban hàng tháng, đồng thời nhà trường cũng hướng dẫn cụ thể công tác xây dựng kế hoạch, tổ chức chương trình cho giáo viên Tổng phụ trách.

- Tổ chức tập huấn cho giáo viên chủ nhiệm về công tác tổ chức HĐGDNGLL. Giao trách nhiệm cho Tổng phụ trách hướng dẫn cho giáo viên tổ chức các hoạt động, trò chơi sinh hoạt tập thể, nhà trường định hướng cách thiết kế các HĐGDNGLL phù hợp với điều kiện mỗi lớp.

- Bồi dưỡng năng lực tổ chức cho học sinh cốt cán như: hướng dẫn các em phương pháp tổ chức, điều khiển các hoạt động tập thể, HĐGDNGLL, khả năng tự quản để đội ngũ này đóng góp vai trò tích cực cho hoạt động. Ví dụ: Mỗi tháng 1 lần, Tổng phụ trách Đội và Ban Văn nghệ -TĐTT phối hợp với Câu lạc bộ Trò chơi dân gian tổ chức tập huấn kỹ năng tổ chức một số trò chơi sinh hoạt tập thể, tổ chức hoạt động văn nghệ cho học sinh cốt cán các lớp. Sau khi tập huấn, vào các buổi chào cờ đầu tuần, trước khi tiến hành chào cờ, những học sinh cốt cán của lớp trực tuần phải tổ chức cho toàn trường tham gia một số hoạt động văn nghệ, trò chơi tập thể. Tương tự như vậy, vào các buổi sinh hoạt đầu giờ, bên cạnh việc thực hiện kiểm tra đồ dùng học tập và việc chuẩn bị bài học, cán bộ lớp cũng tổ chức các hoạt động sinh hoạt văn nghệ, trò chơi hoặc đọc sách thư viện cho các bạn trong lớp.

4.2. Xây dựng tốt cơ sở vật chất trường học nhằm đảm bảo những yêu cầu về trang thiết bị cho hoạt động.

- Trang bị đầy đủ tài liệu hướng dẫn tổ chức HĐGDNGLL cho cán bộ, giáo viên, sách tham khảo cho học sinh. Kịp thời bổ sung những trang thiết bị, dụng cụ phục vụ các hoạt động như: bổ sung sách thư viện hàng năm, mua sắm thiết bị âm thanh, các dụng cụ thể dục thể thao, các nhạc cụ tối thiểu, các dụng cụ, đồ chơi dân gian (Ô ăn quan, dây kéo co, cầu lông, dụng cụ chơi chuyền, nhảy dây, cờ vua,...), các tranh ảnh, đồ dùng tuyên truyền giáo dục sức khỏe học đường, hệ thống các tín hiệu giao thông, giá vẽ...Đồng thời, tạo mọi điều kiện về kinh phí, thời gian thực hiện các hoạt động.

### **5. Chú trọng công tác kiểm tra, giám sát, công tác thi đua, khen thưởng**

Phải tổ chức điều hành thực hiện nghiêm túc công tác kiểm tra nội bộ, trong đó có công tác kiểm tra tổ chức xây dựng kế hoạch và thực hiện các HĐGDNGLL của các bộ phận, cá nhân có liên quan.

Trên cơ sở kế hoạch HĐGDNGLL của nhà trường đã triển khai từ đầu năm học, lãnh đạo nhà trường cần thường xuyên giám sát, kiểm tra chặt chẽ việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch của từng cá nhân phụ trách trong từng học kỳ, tháng, tuần, từng thời điểm. Đối với những hoạt động được tổ chức hàng ngày, hàng tuần, việc kiểm tra, giám sát được thực hiện dễ dàng thông qua hoạt động của giáo viên và học sinh, qua đội ngũ học sinh cốt cán (giám sát và báo cáo mức độ thâm gia thông qua tổng hợp hàng ngày, hàng tuần cho Tổng phụ trách Đội). Đối với những hoạt động được tổ chức theo thời điểm với quy mô lớn đòi hỏi điều kiện tổ chức công phu, chu đáo với sự tham gia và phối hợp của nhiều người, nhiều tổ chức(các dịp lễ kỷ niệm), nhà trường cần chủ động yêu cầu bộ phận được phân công báo cáo tiến độ xây dựng và triển khai kế hoạch trước ít nhất 3 tuần để có thể có ý kiến chỉ đạo kịp thời về nội dung, hình thức, đề xuất phối hợp (ví dụ phối hợp với Hội Cựu Chiến binh thị trấn), chỉ đạo các bộ phận chuẩn bị các yêu cầu về vật chất, con người (phân công nhiệm vụ cho các cá nhân),... Đối với

những hoạt động được thực hiện theo lớp, câu lạc bộ, nhà trường thực hiện kiểm tra qua hoạt động thăm lớp, tham dự các hoạt động, qua hệ thống hồ sơ của giáo viên, phỏng vấn học sinh, từ đó có biện pháp thúc đẩy thực hiện tốt hơn các HĐGDNGLL.

Bên cạnh việc kiểm tra, giám sát, nhà trường cũng phải làm tốt công tác thi đua khen thưởng. Với những hoạt động ở quy mô lớn, công tác thi đua khen thưởng cần được thực hiện ngay say khi kết thúc hoạt động. Trên cơ sở các nội dung đã triển khai và mức độ hoàn thành của các tập thể, cá nhân và nhận xét, đánh giá cũng như đề xuất của bộ phận tham gia giám sát, đánh giá, Hiệu trưởng cần kịp thời tổng kết, đánh giá và khen thưởng đối với những tập thể, cá nhân có thành tích xuất sắc để kịp thời động viên, khích lệ và chỉ ra được những hạn chế cần khắc phục. Với những hoạt động được diễn ra thường xuyên, cần chỉ đạo Tổng phụ trách Đội tổ chức cho lớp trực, Đội Cờ đỏ thực hiện tốt công tác theo dõi, đánh giá và nhận xét, đánh giá hàng tuần vào buổi chào cờ, trên cơ sở kết quả đạt được để xếp loại thi đua cho các tập thể, cá nhân từng tuần, tháng, học kỳ và năm học.

### **Chương III.**

### **KẾT QUẢ ÁP DỤNG**

Những biện pháp đề xuất nêu trên đã được khảo sát và áp dụng trong thời gian năm học 2012-2013 và 2013-2014 bước đầu đã đạt được một số kết quả khả quan, góp tổ chức hiệu quả các HĐGDNGLL nói riêng và chất lượng lượng giáo dục của trường nói chung. Cụ thể:

- Sau triển khai các biện pháp tổ chức hiệu quả HĐGDNGLL, đội ngũ giáo viên, học sinh và cộng đồng đã có sự thay đổi rõ rệt về nhận thức. Nhận thức đầy đủ hơn về vai trò quan trọng của HĐGDNGLL đối với việc củng cố, rèn luyện kiến thức kỹ năng, thái độ học sinh, nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện của nhà trường. Giáo viên có ý thức, trách nhiệm cao hơn trong việc lựa chọn, thiết kế và tổ chức các HĐGDNGLL phù hợp với đặc điểm học sinh, điều kiện của lớp, của trường với các hình thức phong phú, sinh động. Học sinh ngày càng hứng thú, chủ động tham gia tích cực các HĐGDNGLL. Các em ngày càng mạnh dạn, tự tin khi đứng trước tập thể, biết tổ chức và tham gia hoạt động trong nhóm, hoạt động của lớp, trường với tinh thần tập thể, kỷ luật, tự giác và tích cực. Các em cũng biết tự nhận xét, đánh giá và tham gia nhận xét, đánh giá bạn, kỹ năng giao tiếp, hợp tác ngày càng phát triển, chất lượng giáo dục của nhà trường được củng cố vững chắc. Phụ huynh học sinh và cộng đồng có trách nhiệm hơn trong việc phối hợp với giáo viên và nhà trường để tổ chức các HĐGDNGLL có hiệu quả (những hoạt động với quy mô toàn trường, ví dụ: Hội chợ trao đổi đồ dùng, đồ chơi, sách, truyện; Hội thi kể chuyện cổ tích, kể chuyện Bác Hồ,...), động viên, khuyến khích và tạo điều kiện thuận lợi hơn cho con em tham gia các HĐGDNGLL.

Khảo sát, thống kê mức độ và nhu cầu tham gia HĐGDNGLL của học sinh cũng như kết quả giáo dục năm học 2013-2014 đạt được như sau:

\* Mức độ hấp dẫn học sinh tham gia các HĐGDNGLL đã được thực hiện  
(Phụ lục 5. Mẫu phiếu điều tra sở thích, nhu cầu HĐGDNGLL):

Tổng số HS được hỏi	Số HS thích tham gia các HĐGDNG đã được tổ chức	Số học sinh không có ý kiến (phân vân)	Số học sinh không thích tham gia	Ghi chú
200	200	0	0	

\* Kết quả giáo dục:

Năm học	Số số	Hạng kiểm				Xếp loại học lực hằng năm								HTCTTH	
		THĐĐ		Chưa THĐĐ		Giỏi		Khá		TB		Yếu			
		SL	TL	S	TL	SL	TL	SL	TL	SL	TL	S	TL	SL	TL
2012-2013	713	703	98.6	1.0	1.4	173	24.3	284	39.8	243	34.1	13	1.8	112/112	100.0
2013-2014	771 (4KT)	660	98.9	1.1	0.9	191	24.9	301	39.2	268	34.5	11	1.4	130/130	100.0

*Ghi chú: Tỷ lệ năm học 2013-2014 không tính học sinh khuyết tật*

Bên cạnh những kết quả nêu trên, năm học 2013-2014, trường Tiểu học Chu Văn An còn đạt thành tích cao trong Hội khỏe Phù Đổng các cấp. Cụ thể, đạt giải Nhất toàn đoàn cấp huyện với 3 huy chương vàng, 3 huy chương bạc và 4 huy chương đồng; 01 huy chương vàng cấp tỉnh. Có nhiều học sinh tham gia và đạt giải trong các cuộc giao lưu, trong đó có giải Đồng Toán tuổi thơ cấp tỉnh.

Như vậy, HĐGDNGLL sẽ được thực hiện có hiệu quả nếu cán bộ, giáo viên, học sinh và cộng đồng có nhận thức đầy đủ về ý nghĩa, vai trò của nó đối với việc giáo dục nhân cách người học và nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện. HĐGDNGLL cũng sẽ được thực hiện hiệu quả nếu đáp ứng được tốt hơn các điều

kiện về khả năng tổ chức của đội ngũ giáo viên, học sinh; các điều kiện về cơ sở vật chất. Và hơn nữa, HĐGDNGLL sẽ được thực hiện hiệu quả nếu có sự tham gia tích cực của các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường, các tổ chức chính trị, chính trị - xã hội, cộng đồng và cha mẹ học sinh. Việc đáp ứng các điều kiện và tổ chức tốt HĐGDNGLL sẽ góp phần tích cực, quan trọng trong việc nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện của mỗi nhà trường.

## KẾT LUẬN

### I/ KẾT LUẬN.

Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp là một bộ phận quan trọng của chương trình giáo dục nhà trường. HĐGDNGLL nối tiếp hoạt động dạy học các môn văn hóa; là con đường quan trọng để gắn học với hành, lí thuyết với thực tiễn, nhà trường với xã hội. HĐGDNGLL tạo cơ hội cho HS được thực hành, trải nghiệm những điều đã học vào trong thực tiễn cuộc sống. Do đó, tổ chức thực hiện có hiệu quả HĐGDNGLL là một việc làm có ý nghĩa, phải được thực hiện nghiêm túc song song với việc thực hiện các hoạt động giáo dục trên lớp.

Thực trạng tổ chức các HĐGDNGLL ở trường tiểu học Chu Văn An thời gian qua cho thấy Lãnh đạo nhà trường đã nhận thức được ý nghĩa, tầm quan trọng của HĐGDNGLL với việc giáo dục toàn diện học sinh, đã có sự quan tâm tuyên truyền nâng cao nhận thức trong đội ngũ giáo viên, học sinh và cộng đồng về vai trò của HĐGDNGLL với việc giáo dục toàn diện nhân cách người học; quan tâm đầu tư xây dựng kế hoạch, các điều kiện tổ chức HĐGDNGLL và tổ chức thực hiện kế hoạch HĐGDNGLL có hiệu quả. Nhìn chung các biện pháp nâng cao hiệu quả HĐGDNGLL mà nhà trường thực hiện đã phù hợp với tình hình nhà trường, địa phương, đồng thời phát huy tốt vai trò của các lực lượng trong và ngoài nhà trường đối với việc phối hợp thực hiện các HĐGDNGLL và nâng cao chất lượng giáo dục .

Tuy nhiên, đây chỉ là kết quả bước đầu khi áp dụng tại nhà trường, cần có thêm thời gian để tiếp tục kiểm chứng đồng thời cần sự quan tâm chỉ đạo hơn nữa của Ngành trong công tác chỉ thực hiện HĐGDNGLL, để đơn vị tiếp tục áp dụng các biện pháp tổ chức tốt hơn các HĐGDNGLL nhằm góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của địa phương.

Việc thực hiện những biện pháp để nâng cao hiệu quả HĐGDNGLL tại trường tiểu học Chu Văn An đã rút ra được những bài học:

Một là, cần thực hiện tốt việc tuyên truyền giáo dục nâng cao nhận thức cho giáo viên, học sinh và cộng đồng. Bởi vì có nhận thức đúng đắn. Đầy đủ về HĐGDNGLL thì các lực lượng này mới tự giác, tích cực tham gia vào việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch tổ chức HĐGDNGLL có hiệu quả.

Hai là, cần đầu tư xây dựng kế hoạch HĐGDNGLL cho cả năm học trong đó xác định rõ mục đích, yêu cầu, các nội dung, quy mô và hình thức tổ chức (những nội dung nào tổ chức chung toàn trường, lớp; nội dung nào học sinh tự nguyện tham gia theo nhu cầu), lực lượng tham gia.

Ba là, phải quan tâm xây dựng các điều kiện cho tổ chức HĐGDNGLL, trong đó đầu tư nâng cao năng lực cho đội ngũ giáo viên và học sinh cốt cán; đầu tư xây dựng cơ sở vật chất và phương tiện tổ chức HĐGDNGLL.

Bốn là, cần huy động các tổ chức đoàn thể, cá nhân trong và ngoài nhà trường cùng tham gia tổ chức các HĐGDNGLL. Vì như vậy sẽ phát huy được vai trò của mỗi tổ chức, cá nhân trong việc thiết kế và chuẩn bị các điều kiện cho HĐGDNGLL được thành công.

Năm là, thường xuyên kiểm tra, giám sát việc tổ chức các HĐGDNGLL; có chế độ khen thưởng kịp thời.

## II/ MỘT SỐ ĐỀ XUẤT, KIẾN NGHỊ.

Để nâng cao hiệu quả HĐGDNGLL, từng bước nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện học sinh, tôi xin có một số đề xuất, kiến nghị như sau:

### **1. Đối với Cấp uỷ, Chính quyền các cấp:**

- Tăng cường công tác tuyên truyền, vận động nhân dân tham gia tích cực công tác giáo dục tại địa phương, phối hợp chặt chẽ với các nhà trường trong việc tổ chức các HĐGDNGLL, phối hợp giáo dục học sinh.

- Đẩy mạnh đầu tư cơ sở vật chất cho các đơn vị trường học, gắn kế hoạch đầu tư cơ sở vật chất với kế hoạch phát triển kinh tế xã hội ở địa phương.



## **2. Đối với ngành:**

- Cùng với các cơ quan có thẩm quyền, quan tâm đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học cho các nhà trường.

- Tăng cường tổ chức các chuyên đề về chuyên môn cấp Cục, Phòng nhất là tổ chức chuyên đề về HĐGDNGLL để cán bộ quản lí, giáo viên các trường có điều kiện giao lưu, học hỏi nâng cao năng lực tổ chức các HĐGDNGLL.

- Thực hiện chặt chẽ công tác thanh tra, kiểm tra chuyên môn.

## **3. Đối với các đơn vị trường học:**

Cần chủ động lập kế hoạch tổ chức HĐGDNGLL, coi trọng bồi dưỡng đội ngũ, xây dựng và định hướng nội dung hoạt động phù hợp tình hình đơn vị. Quản lí chặt chẽ việc tổ chức thực hiện HĐGDNGLL của Tổng phụ trách đội, các tập thể, cá nhân được phân công

Với thời gian và khả năng có hạn nên tôi chỉ nêu lên một số biện pháp đã thực hiện trong quá trình cùng tập thể nhà trường phấn đấu nâng cao hiệu quả giáo dục tại đơn vị mình. Những kiến nghị đề xuất chỉ mang tính chất khái quát phù hợp nội dung mà nhà trường đã thực hiện. Mong nhận được sự quan tâm đóng góp xây dựng của Hội đồng chăm sóc kiến kinh nghiệm, của các cấp quản lí, đặc biệt là của các đồng chí cùng làm công tác quản lí trường tiểu học.

Xin chân thành cảm ơn!

NGƯỜI THỰC HIỆN

**Vũ Thị Minh Thảo**

## DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Ban Chấp hành Trung ương (2013), *Văn kiện Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XI*, Nxb Chính trị Quốc gia.
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2006), *Quy định về Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học (ban hành kèm theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT)*, Nxb Giáo dục
3. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2010), *Điều lệ trường tiểu học*.
4. Chương trình đảm bảo chất lượng giáo dục trường học (SEQAP) (2012), Hướng dẫn tổ chức HĐGDNGLL ở trường tiểu học FDS
5. Quốc hội nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam – Khóa XI (2005), *Luật giáo dục*, Nxb Hành chính Quốc gia.
6. Ủy ban cải cách giáo dục – Trục thuộc Tổng thống Hàn Quốc (2006), *Cải cách giáo dục cho thế kỷ XXI*, Nxb Giáo dục



