

## MỤC LỤC

<b>NỘI DUNG</b>	<b>TRANG</b>
<b>MỞ ĐẦU</b>	2
1. Lí do chọn đề tài	2
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Đối tượng nghiên cứu	3
4. Phương pháp nghiên cứu	3
5. Phạm vi nghiên cứu	
<b>NỘI DUNG</b>	4
<b>I/ CƠ SỞ LÝ LUẬN</b>	4
1. Khái niệm ban cán sự lớp	4
2. Vị trí, vai trò của ban cán sự lớp	4
3. Đặc điểm, cơ cấu tổ chức	4
<b>II. THỰC TRẠNG</b>	4
1.Đặc điểm tình hình lớp 3B, 5A năm học 2023 - 2024	4
2. Thực trạng xây dựng đội ngũ Ban cán sự lớp 3B, 5A năm học 2023 - 2024	5
3. Thực trạng hoạt động của đội ngũ Ban cán sự lớp 3B, 5A	5
<b>III. BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐỘI NGŨ BAN CÁN SỰ LỚP</b>	7
1. Giáo viên định hướng giúp học sinh lựa chọn Ban cán sự lớp có năng lực	8
1.1.Làm tốt công tác thu thập thông tin học sinh	8
1.2.Quan tâm xây dựng tiêu chuẩn bầu chọn Ban cán sự	9
2. Nâng cao tính chủ động, trách nhiệm đối với mỗi thành viên trong ban cán sự lớp	10
3. Chú trọng xây dựng phương pháp làm việc cho đội ngũ ban cán sự lớp	12
4. Quan tâm phát huy vai trò nòng cốt của ban cán sự lớp	13
<b>IV. KẾT QUẢ ÁP DỤNG</b>	14
<b>KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ</b>	16
1. Kết luận	16
2. Kiến nghị	16

## A. MỞ ĐẦU

### 1. Lý do chọn đề tài

Để làm tốt công tác chủ nhiệm, người giáo viên cần suy nghĩ tìm ra biện pháp cũng như các nhân tố để hỗ trợ mình hoàn thành tốt nhiệm vụ. Một trong số những nhân tố quan trọng ấy chính là đội ngũ ban cán sự lớp – bộ máy góp phần củng cố nề nếp, tác phong, xây dựng, phát huy tinh thần học tập cùng nhiều hoạt động phong trào khác của lớp. Có thể nói, ban cán sự lớp chính là lực lượng nòng cốt, là điều kiện để xây dựng một tập thể đoàn kết, vững mạnh. Chính vì thế, các giáo viên thường chú ý và quan tâm đến năng lực quản lí lớp của từng thành viên trong ban cán sự. Nhưng đã bao giờ chúng ta đặt ra một vấn đề rằng làm thế nào để phát huy được hết vai trò của đội ngũ ban cán sự lớp và giúp các em nâng cao năng lực tự quản của mình hay chưa?

Năm học 2023 – 2024, chúng tôi được nhà trường phân công giảng dạy và chủ nhiệm lớp 3B, 5A. Qua 2 tuần giảng dạy và chủ nhiệm, chúng tôi nhận thấy đội ngũ ban cán sự của lớp làm việc nghiêm túc, nhiệt tình. Tuy nhiên, mọi hoạt động điều hành của ban cán sự lớp còn mang nhiều ảnh hưởng của mô hình quản lí lớp trước đây nên chưa phát huy được hết vai trò, trách nhiệm cũng như năng lực của đội ngũ ban cán sự lớp.

Từ thực tế trên, với vai trò là người giáo viên làm công tác chủ nhiệm lớp, chúng tôi quyết định chọn đề tài: “***Biện pháp nâng cao chất lượng đội ngũ ban cán sự lớp***” làm đề tài nghiên cứu của mình.

### 2. Mục đích nghiên cứu

2.1. Nghiên cứu cơ sở lí thuyết của đề tài.

2.2. Tìm hiểu thực trạng hoạt động của Ban cán sự lớp 3B, 5A trường Tiểu học Chu Văn An năm học 2023 – 2024.

2.3. Từ thực trạng trên đề tài tìm ra những nguyên nhân mà đội ngũ ban cán sự lớp hoạt động chưa đạt hiệu quả. Từ đó đề xuất một số biện pháp hữu hiệu nhằm nâng cao chất lượng đội ngũ ban cán sự lớp.

### 3. Đối tượng nghiên cứu

Học sinh lớp 3B, 5A trường Tiểu học Chu Văn An, năm học 2023 – 2024.

#### **4. Phương pháp nghiên cứu**

4.1. Phương pháp nghiên cứu lí thuyết.

4.2. Phương pháp nghiên cứu thực tiễn: điều tra, trực quan, nêu gương, hỏi đáp, thực hành,...

#### **5. Phạm vi nghiên cứu**

Một số biện pháp nâng cao chất lượng đội ngũ ban cán sự lớp 3B, 5A trường Tiểu học Chu Văn An, năm học 2023 – 2024, nhằm phát huy vai trò và trách nhiệm của đội ngũ ban cán sự lớp và công tác chủ nhiệm.

Thời gian nghiên cứu: Từ tháng 9 năm 2023 đến tháng 03 năm 2024

## **B/ NỘI DUNG**

### **I. Cơ sở lý luận của vấn đề**

#### **1. Khái niệm ban cán sự lớp**

Ban cán sự lớp là những nhân tố nòng cốt của lớp do tập thể học sinh bầu ra, được giáo viên chủ nhiệm cô vấn học tập. Là bộ máy điều hành các hoạt động của lớp, đảm bảo cho việc triển khai thực hiện các nhiệm vụ học tập, rèn luyện sinh hoạt và các hoạt động phong trào theo kế hoạch của nhà trường. Ban cán sự lớp đồng thời đại diện cho tập thể của lớp chịu trách nhiệm trước giáo viên chủ nhiệm và nhà trường về các vấn đề được giao phó.

#### **2. Vị trí, vai trò của ban cán sự lớp**

Ban cán sự lớp là một biện pháp giúp học sinh được phát huy quyền làm chủ quá trình học tập, giáo dục. Học sinh có điều kiện hiểu rõ quyền và trách nhiệm trong môi trường giáo dục, được rèn các kỹ năng lãnh đạo, kỹ năng hợp tác. Từ đó học sinh tự giác hơn, phát huy tinh thần trách nhiệm, sự sáng tạo trong quản lý và chỉ đạo những công việc được giao.

#### **3. Đặc điểm, cơ cấu tổ chức**

Đội ngũ ban cán sự lớp được thành lập qua quy trình: Dựa trên các tiêu chí giáo viên định hướng cho học sinh trong lớp mà các em tự ra ứng cử, được các bạn đề cử, cùng tham gia tranh cử và cuối cùng là tiến hành bầu cử chọn ra lớp trưởng, lớp phó học tập và lớp phó văn nghệ.

Lớp trưởng và lớp phó cùng bàn bạc với giáo viên để quyết định thành lập các tổ chuyên trách và thông báo rõ về vai trò của các thành viên trong tổ. Sau khi thành lập các tổ, tiến hành bầu tổ trưởng, tổ phó, thư kí và xây dựng kế hoạch hoạt động để các thành viên trong tổ cùng tham gia.

### **II. Thực trạng của vấn đề nghiên cứu.**

#### **1. Đặc điểm tình hình lớp 3B, 5A năm học 2023 - 2024**

Năm học 2023 – 2024, chúng tôi được nhà trường phân công giảng dạy và chủ nhiệm lớp 3B, 5A với tổng số 73 em, trong đó có 29 nữ, 44 nam, và 1 học sinh dân tộc thiểu số.

Mặc dù đến từ nhiều địa phương khác nhau, hoàn cảnh gia đình khác nhau nhưng đa số các em đều ngoan, hòa đồng. Nhiều em có ý thức học tập. Tuy nhiên, vẫn còn một số em chưa chủ động trong các hoạt động học tập. Nhưng nhìn chung các em còn nhút nhát, chưa mạnh dạn tự tin trong quá trình học tập và tổ chức tham gia các hoạt động tại lớp, trường.

## **2. Thực trạng xây dựng đội ngũ Ban cán sự lớp 3B, 5A năm học 2023 - 2024**

Có thể nói, ban cán sự lớp là lực lượng đóng vai trò quan trọng trong việc quản lí và điều hành lớp học, tạo nên một tập thể đoàn kết, sinh hoạt lành mạnh và phát triển. Nhận thức được vai trò của lực lượng nòng cốt này, việc chú trọng xây dựng đội ngũ ban cán sự lớp được giáo viên chủ nhiệm đặc biệt quan tâm.

Tuy nhiên, khi lựa chọn ban cán sự lớp giáo viên và các học sinh trong lớp còn lựa chọn theo cảm tính hoặc chỉ dựa vào năng lực học tập mà không dựa trên các tiêu chuẩn quan trọng khác, đội ngũ ban cán sự không được lựa chọn kĩ càng, chưa được hướng dẫn, rèn luyện và bồi dưỡng. Bởi vậy, vai trò của đội ngũ ban cán sự lớp không được phát huy.

### **2.3. Thực trạng hoạt động của đội ngũ Ban cán sự lớp 3B, 5A**

Qua việc theo dõi các hoạt động của đội ngũ ban cán sự trong 2 tuần đầu năm học, chúng tôi nhận thấy mọi hoạt động điều hành của các em còn mang nhiều ảnh hưởng của mô hình quản lí lớp trước đây. Mặc dù giáo viên đã gợi ý cho các em cách thức hoạt động nhưng việc điều hành mọi hoạt động của lớp hầu như chỉ tập trung vào vai trò của một vài cá nhân (Lớp trưởng, lớp phó) do vậy chưa phát huy hết hiệu quả vai trò của các thành viên còn lại. Các tổ hoạt động còn hình thức, các tổ trưởng điều hành hoạt động của các bạn trong tổ chưa hiệu quả, chưa lôi cuốn thúc đẩy sự tham gia chủ động của các bạn trong tổ... dẫn đến kết quả điều hành học tập chưa cao. Các thành viên trong Ban cán sự lớp chưa nắm được cụ thể cách thức tổ chức; đa số làm việc theo thói quen có sẵn. Do đó, khả năng lãnh đạo của ban cán sự còn hạn chế, sự tự tin mạnh dạn và bản lĩnh của các em chưa cao. Như vậy, rõ ràng năng lực của ban cán sự còn non yếu, vai trò nòng cốt của lực lượng này chưa được phát huy.

Từ thực trạng nêu trên, việc nâng cao chất lượng đội ngũ ban cán sự lớp gặp những ưu điểm và hạn chế sau:

\* Ưu điểm:

- Học sinh được học tập trong môi trường giáo dục có đầy đủ về cơ sở vật chất, có điều kiện để phát huy được năng lực của mình.

- Ban giám hiệu luôn quan tâm, giúp đỡ giáo viên trong công tác chủ nhiệm. Đồng thời tổ chức nhiều buổi tập huấn, các chuyên đề để giúp giáo viên chủ nhiệm nâng cao nhận thức và kinh nghiệm chủ nhiệm lớp.

- Đa số giáo viên đều nhận thức được vai trò của đội ngũ ban cán sự lớp trong công tác chủ nhiệm nên đều muốn xây dựng một đội ngũ ban cán sự lớp giỏi. Giáo viên luôn trau dồi, học hỏi kinh nghiệm quản lí lớp.

- Đội ngũ ban cán sự của lớp làm việc nghiêm túc, nhiệt tình và có tinh thần trách nhiệm.

\* Hạn chế:

- Giáo viên còn chú trọng vào dạy kiến thức nên chưa quan tâm đến công tác chủ nhiệm lớp, chưa tập trung rèn luyện, đổi mới phương pháp, kĩ năng trong công tác chủ nhiệm lớp.

- Các em học sinh còn nhỏ nên tính tự quản chưa cao, khả năng lãnh đạo còn hạn chế. Các em còn chưa nghiêm túc, còn thụ động nhút nhát, ngại làm việc, làm việc chậm và chưa tham gia nhiệt tình trong hoạt động nhóm.

- Ban cán sự lớp chưa biết cách điều hành hoạt động của lớp, chưa phát huy được hết khả năng của ban cán sự lớp trong từng hoạt động.

- Một số phụ huynh học sinh không muốn con em mình tham gia vào đội ngũ ban cán sự lớp vì sợ ảnh hưởng đến vấn đề học tập.

Từ những khó khăn đã trình bày trên cho ta thấy được việc xây dựng và nâng cao chất lượng đội ngũ ban cán sự lớp là việc làm hết sức cần thiết giúp các em hình thành được thói quen tự quản cũng như biết phối hợp với các thành viên trong nhóm được phát huy được tính tích cực của từng thành viên.

• **Bảng thống kê mức độ hoàn thành nhiệm vụ của ban cán sự lớp 3B,**

**5A.**

Tổng số thành viên ban cán sự lớp		Biết tự phục vụ, tự quản	Biết hợp tác	Biết tự học và giải quyết vấn đề	Chăm học, chăm làm	Tự tin, trách nhiệm	Trung thực, kỉ luật	Đoàn kết, yêu thương
18 em	Số lượng	8	4	6	10	6	10	12
	Tỉ lệ %	44%	22%	33%	56%	33%	56%	67%

• **Bảng đánh giá chất lượng học tập giữa học kì I của học sinh lớp 3B, 5A**

Tổng số học sinh		Hoàn thành tốt	Hoàn thành	Chưa hoàn thành
73 em	Số lượng	9	58	6
	Tỉ lệ %	12%	80%	8%

Từ thực trạng nêu trên, có thể thấy rằng nguyên nhân chủ yếu của việc đội ngũ ban cán sự lớp chưa phát huy hết năng lực, vai trò trách nhiệm của mình trong công tác quản lí lớp là do các yếu tố sau:

- Đội ngũ ban cán sự lớp chưa được lựa chọn kĩ càng
- Ban cán sự chưa được phân công công việc cụ thể, rõ ràng
- Các thành viên trong ban cán sự lớp chưa nắm được các phương pháp, quy trình làm việc
- Khả năng lãnh đạo của ban cán sự còn hạn chế

**III. Biện pháp nâng cao chất lượng đội ngũ ban cán sự lớp**

Để ban cán sự lớp hoạt động đạt hiệu quả cao thì người giáo viên chủ nhiệm phải là người chỉ đạo và giám sát. Trước tiên, giáo viên chủ nhiệm xây dựng kế hoạch hoạt động của đội ngũ ban cán sự lớp và là người trực tiếp hướng dẫn chỉ đạo các hoạt động đó trong thời gian từ một đến hai tháng đầu để các hoạt động của ban cán sự đi vào nề nếp nhất định, khi nhận thấy ban cán sự lớp đã thực hiện được chức năng, nhiệm vụ của mình thì vai trò của người giáo viên lúc bấy giờ là giám sát các hoạt động học tập của học sinh và hỗ trợ các em khi gặp khó khăn. Thường xuyên đưa ra những nhận xét, tuyên dương những mặt tốt mà các em đã đạt được đồng thời định hướng, uốn nắn những mặt chưa tốt còn gặp các trở ngại. Từ đó giúp các em tổ chức các hoạt động chủ động, tích cực về sau tốt hơn. Bên cạnh đó, giáo viên chủ nhiệm cần phải đan xen, đổi mới các nội dung hoạt động đa dạng, phong phú hơn.

Để ban cán sự lớp làm việc có hiệu quả hơn, phát huy được vai trò, trách nhiệm của mình, chúng tôi xin đưa ra một số biện pháp sau:

## **1. Giáo viên định hướng giúp học sinh lựa chọn Ban cán sự lớp có năng lực**

Lựa chọn ban cán sự lớp là khâu đầu tiên đóng vai trò tiên quyết cho sự thành công của giáo viên chủ nhiệm. Bởi vậy ở bước này giáo viên phải dành nhiều thời gian và phối hợp nhiều phương pháp. Bản thân chúng tôi thực hiện theo quy trình như sau:

### **1.1. Làm tốt công tác thu thập thông tin học sinh.**

Trong công tác chủ nhiệm, giáo viên muốn lựa chọn được một đội ngũ ban cán sự lớp có năng lực thì trước tiên phải hiểu rõ khả năng, hoàn cảnh, sở thích, nhu cầu và nguyện vọng của các em.

Ngay từ ngày đầu nhận lớp, giáo viên phải nắm bắt được tình hình của lớp qua giáo viên chủ nhiệm năm trước, đặc biệt là tìm hiểu những học sinh có năng lực tự quản, năng lực học tập tốt, năng khiếu phong trào,... Giáo viên trực tiếp quan sát, trao đổi với học sinh, tạo cơ hội để các em chia sẻ từ đó nhìn nhận được năng lực của từng em trong lớp. Để tìm hiểu kỹ hơn, giáo viên tìm hiểu thông tin



của các em qua Phiếu kê khai thông tin học sinh vào tuần đầu tiên của năm học mới với các nội dung sau:

### PHIẾU KÊ KHAI THÔNG TIN HỌC SINH

**Phần 1:** Đề nghị học sinh kê khai vào phiếu theo mẫu dưới đây :

1. Họ và tên học sinh:..... Nam hay nữ: .....
2. Ngày sinh: .....Nơi sinh:.....
3. Tôn giáo: .....Dân tộc: .....
4. Họ và tên bố:.....Nghề nghiệp:.....
5. Họ và tên mẹ: ..... Nghề nghiệp:.....
- Số điện thoại của gia đình:.....
6. Địa chỉ: .....
7. Hoàn cảnh gia đình: .....
8. Kết quả học tập năm lớp 3: .....
9. Môn học yêu thích: .....
10. Năng khiếu: .....
11. Ước mơ:.....

**Phần 2:** Ý kiến của phụ huynh học sinh:

**Phụ huynh học sinh**

*(Kí và ghi rõ họ tên)*

**Học sinh**

*(Kí và ghi rõ họ tên)*

Qua cách tìm hiểu trên, giáo viên đã nắm được tình hình, đặc điểm chung của lớp và có thể dễ dàng lựa chọn ra những em có năng lực quản lí lớp, mạnh dạn, tự tin trước đám đông để định hướng cho học sinh trong lớp những thành viên có thể tham gia vào Ban cán sự lớp.

#### **1.2. Quan tâm xây dựng tiêu chuẩn bầu chọn Ban cán sự.**

Sau khi học sinh đã nắm được cách tiến hành bầu chọn ban cán sự lớp, để tránh tình trạng ứng cử, đề cử quá nhiều dẫn đến quá trình bầu cử diễn ra khó khăn hơn, giáo viên nên đưa ra các tiêu chuẩn mà một thành viên của ban cán sự lớp cần

phải có để học sinh trong lớp có lựa chọn chính xác nhất. Các tiêu chuẩn cụ thể như sau:

- Là học sinh gương mẫu
- Có năng lực trong hoạt động học tập: Từ khá trở lên.
- Có tinh thần trách nhiệm và tính kỉ luật cao
- Mạnh dạn, tự tin.
- Nhanh nhẹn, năng nổ.
- Tích cực tham gia các hoạt động phong trào
- Được bạn bè trong lớp tín nhiệm
- Có hoàn cảnh gia đình thuận lợi

Ban cán sự lớp sẽ được học sinh trong lớp bầu luân phiên hàng tháng. Đây là một cách thức giúp học sinh rèn luyện sự tự tin, có cơ hội được thể hiện năng lực của bản thân, đặc biệt là năng lực quản lí.

## **2. Nâng cao tính chủ động, trách nhiệm đối với mỗi thành viên trong ban cán sự lớp.**

Khi đã bầu chọn ra được ban cán sự lớp, giáo viên phải phân công nhiệm vụ và giao quyền rõ ràng, cụ thể cho từng thành viên trong ban cán sự lớp để đảm bảo rằng mỗi thành viên trong ban cán sự lớp nhận thức được nội dung công việc để các em phát huy tính chủ động, trách nhiệm và khả năng lãnh đạo của mình.

Dưới đây là ví dụ phân công trách nhiệm cho từng thành viên trong ban cán sự lớp 3B, 5A năm học 2023 - 2024:

\* Lớp trưởng: Là người chịu sự điều hành, quản lí trực tiếp của giáo viên chủ nhiệm lớp. Chịu trách nhiệm trước giáo viên chủ nhiệm về điều hành, quản lí toàn bộ hoạt động của lớp thông qua hệ thống xương cá (các thành viên còn lại trong ban cán sự). Cụ thể:

- Điều hành mọi hoạt động của lớp dưới sự chỉ đạo của giáo viên chủ nhiệm.

- Theo dõi, giám sát lớp thực hiện các nhiệm vụ học tập và rèn luyện theo quy định của trường, lớp.

- Theo dõi, đôn đốc lớp chấp hành đầy đủ và nghiêm túc quy định, nội quy học tập và rèn luyện.

- Giám sát thi đua giữa các tổ, tổng hợp kết quả thi đua sau mỗi tuần, mỗi tháng, mỗi học kỳ.

- Chủ trì tiết sinh hoạt cuối tuần để đánh giá kết quả học tập và rèn luyện của lớp và bình xét thi đua trong lớp.

\* Lớp phó học tập: Phụ trách toàn bộ các hoạt động học tập của lớp.

- Theo dõi việc thực hiện hoạt động học tập của cả lớp.

- Tổ chức cho các bạn ôn bài, truy bài vào 15 phút đầu giờ.

- Tổng hợp danh sách các bạn có tiến bộ và chậm tiến trong lớp theo tháng.

- Thường xuyên trao đổi với giáo viên trong việc giúp đỡ các bạn chậm tiến theo tháng để kịp thời kèm cặp và cử người kèm cặp.

- Trong các tiết học nếu như có sự yêu cầu của giáo viên thì lớp phó học tập sẽ điều khiển cho các bạn thảo luận bài, chia sẻ bài.

- Làm thay các công việc của lớp trưởng nếu như lớp trưởng vắng mặt, nghỉ học.

\* Lớp phó lao động – phong trào:

- Giám sát việc thực hiện nề nếp của các bạn trong lớp.

- Phân công, đôn đốc các hoạt động văn nghệ, thể dục giữa giờ.

- Phân công lao động trong và ngoài lớp.

- Kết hợp với lớp trưởng, lớp phó lên các tiết mục trong các giờ sinh hoạt theo chủ điểm.

- Ghi chép và tổng hợp danh sách các bạn vi phạm theo từng tuần.

- Kết hợp với lớp phó học tập làm thay các công việc của lớp trưởng nếu như lớp trưởng vắng mặt, nghỉ học.

\* Các tổ trưởng: Dựa trên sự phân công của lớp trưởng lớp phó điều hành các hoạt động của tổ. Theo dõi, ghi chép điểm thi đua của các thành viên trong tổ, tổng hợp báo cáo cho lớp trưởng vào thứ sáu hàng tuần để xếp loại thi đua.

\* Các thành viên còn lại trong lớp: Tham gia đầy đủ và tích cực trong mọi hoạt động của lớp. Tích cực học tập, rèn luyện bản thân và nỗ lực vì thành tích chung của lớp, chấp hành theo sự phân công của đội ngũ ban cán sự lớp đồng thời là những thành viên giám sát việc thực hiện nhiệm vụ của ban cán sự.

Sau khi được bàn giao nhiệm vụ, giáo viên yêu cầu ban cán sự lớp phải có trách nhiệm đối với công việc được giao phó, sắp xếp thời gian biểu hợp lý trong kiểm tra các hoạt động của lớp theo chức năng của mình. Nếu bất kì thành viên nào trong ban cán sự vi phạm đều phải chịu trách nhiệm trước giáo viên chủ nhiệm và tập thể lớp.

### **3. Chú trọng xây dựng phương pháp làm việc cho đội ngũ ban cán sự lớp.**

Sự đoàn kết, vững mạnh của mỗi tập thể học sinh gắn liền với hoạt động của ban cán sự lớp đó. Một tập thể học sinh chỉ trở nên đoàn kết, vững mạnh khi có ban cán sự lớp mạnh. Chính vì lẽ đó, sau khi phân công công việc cho ban cán sự trước toàn thể lớp, giáo viên tiến hành hướng dẫn ban cán sự lớp làm việc để các em phát huy khả năng lãnh đạo của mình. Chúng tôi xây dựng cho các em về:

- Quy trình làm việc trong các hoạt động học tập

Bước 1: Xác định yêu cầu cần đạt của bài học

Bước 2: Lập kế hoạch tổ chức hoạt động nhóm

Bước 3: Thảo luận theo nhóm tại lớp

Bước 4: Thảo luận tập trung tại lớp

Bước 5: Giáo viên chốt kiến thức, đánh giá việc thảo luận

- Phương pháp làm việc

Đội ngũ ban cán sự lớp phải làm việc một cách công bằng, rõ ràng, không thiên vị, bao che. Luôn đặt mục tiêu nâng cao chất lượng học tập và rèn luyện của lớp lên hàng đầu. Thường xuyên trao đổi với giáo viên về tình hình của lớp.

- Phương pháp theo dõi, đánh giá

Giáo viên phát cho mỗi em trong ban cán sự lớp một cuốn sổ có sẵn các tiêu chí thi đua để các em ghi chép công việc diễn ra hằng ngày, theo dõi đánh giá việc thực hiện nề nếp học tập và rèn luyện của các bạn theo từng tuần, tháng, học kì và báo cáo trong buổi sinh hoạt lớp vào cuối tuần

- Phương pháp nhận xét

Khi nhận xét bạn, ban cán sự lớp cần lưu ý như sau:

+ Đối với những bạn có năng khiếu, có tiến bộ thì ban cán sự lớp sẽ dùng những từ ngữ mang tính tuyên dương, khích lệ và làm nổi bật lên những việc tốt mà bạn làm được.

+ Ngược lại, đối với những em chậm tiến, khi nhận xét ban cán sự lớp cần sử dụng những từ ngữ nhẹ nhàng, thuyết phục tránh sử dụng những từ ngữ gay gắt, nặng nề làm ảnh hưởng đến các bạn bị phê bình.

#### **4. Quan tâm phát huy vai trò nòng cốt của ban cán sự lớp.**

Để phát huy được vai trò nòng cốt của ban cán sự lớp, giáo viên luôn đề cao mục đích tăng dần khả năng tự quản của học sinh và giảm dần sự tham gia của giáo viên trong từng hoạt động cho đến khi ban cán sự lớp hoàn toàn chủ động trong mọi công việc. Tức là, lúc đó vai trò của ban cán sự lớp đã được phát huy tối đa nhất. Để duy trì được điều này thì giáo viên cần:

Trước tiên, giáo viên luôn đặt niềm tin vào đội ngũ ban cán sự lớp mà mình đã lựa chọn. Khi các em có được cảm giác tin tưởng đó, các em sẽ cố gắng, hết mình để hoàn thành tốt các công việc được giao.

Giáo viên luôn tạo điều kiện để các em phát huy khả năng của mình, các em có thể hoàn toàn tự quản lí, điều hành lớp học nếu có tác động đúng cách của giáo

viên. Người giáo viên phải luôn biết cách tạo cho các em tự tin vào khả năng của bản thân và tạo điều kiện tối đa để các em được thể hiện khả năng, năng lực của mình trong các hoạt động tập thể.

Để các em phát huy được vai trò nòng cốt của mình thì phải có quá trình hướng dẫn, chỉ bảo, giúp đỡ và hỗ trợ từ giáo viên ngay từ những ngày đầu để các em có thể tự giải quyết các công việc từ đơn giản đến phức tạp. Tuy nhiên, giáo viên không giao hết trách nhiệm cho ban cán sự hoặc biến ban cán sự thành công cụ quản lý lớp, tạo ra sự đối lập giữa ban cán sự và các thành viên khác trong lớp.

Không chỉ hướng dẫn các em giải quyết các công việc, giáo viên còn phải xây dựng uy tín cho đội ngũ cán sự lớp. Ngoài việc công khai chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn cho từng cán sự lớp, giáo viên còn đề cập đến vai trò của các em trong việc đưa lớp đi lên. Khi các thành viên trong ban cán sự lớp làm tốt, giáo viên cần phải khen ngợi các em kịp thời để các thành viên trong ban cán sự thấy rằng họ cần phải làm tốt hơn nữa cho tập thể. Với những cán sự lớp chưa gương mẫu, thiếu trách nhiệm, người giáo viên phải có cách xử phạt khéo léo, tế nhị, uốn nắn những điều thiếu sót của các em nhưng không làm các em mất uy tín, mất tự tin trong tập thể lớp. Nhưng cũng không vì thế mà nuông chiều, ưu tiên hay dành đặc ân cho cán bộ lớp khiến cho các em ngộ nhận về vai trò, uy danh của mình mà coi thường người khác.

#### **IV. Kết quả áp dụng**

Sau khi áp dụng các biện pháp trên hoạt động của đội ngũ ban cán sự lớp ngày càng tiến bộ. Các em đã phát huy được vai trò, trách nhiệm của mình trong công tác quản lý lớp, xứng đáng là cánh tay đắc lực của giáo viên chủ nhiệm. Từng thành viên trong ban cán sự lớp đã chủ động trong việc nắm bắt được những yêu cầu trong công việc và có kỹ năng tổ chức, điều hành hoạt động học tập, sinh hoạt của lớp, tổ ... Các em tự tin, mạnh dạn, quyết đoán, giải quyết vấn đề nhanh, tự quản tốt, biết yêu thương giúp đỡ nhau trong học tập và có uy tín với các bạn trong lớp.

Qua theo dõi, thống kê kết quả cuối năm đạt được như sau:

- **Bảng thống kê mức độ hoàn thành nhiệm vụ của ban cán sự lớp 3B, 5A**

TS Thành viên ban cán sự lớp		Biết tự phục vụ, tự quản	Biết hợp tác	Biết tự học và giải quyết vấn đề	Chăm học, chăm làm	Tự tin, trách nhiệm	Trung thực, kỉ luật	Đoàn kết, yêu thương
18em	Số lượng	17	14	13	17	14	16	18
	Tỉ lệ %	94%	78%	72%	94%	78%	89%	100%

- **Bảng đánh giá chất lượng học tập cuối học kì II của lớp 3B, 5A**

Tổng số học sinh		Hoàn thành tốt	Hoàn thành	Chưa hoàn thành
73 em	Số lượng	20	53	0
	Tỉ lệ %	27%	73%	0%

Như vậy, có thể nói rằng: Chất lượng đội ngũ ban cán sự lớp được nâng cao sẽ góp phần quan trọng vào việc nâng cao chất lượng dạy học tại lớp. Nếu giáo viên chủ nhiệm xây dựng và rèn luyện được một đội ngũ ban cán sự lớp tốt thì kết quả giảng dạy sẽ cao hơn.

## **C. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ**

### **1. Kết luận**

Qua thời gian nghiên cứu và quá trình thực hiện biện pháp trên trong công tác chủ nhiệm cùng với sự quan tâm giúp đỡ của nhà trường, chúng tôi nhận thấy đội ngũ ban cán sự của lớp đã phát huy tốt vai trò lãnh đạo của mình. Các em tự tin, mạnh dạn, quyết đoán, giải quyết vấn đề nhanh, tự quản tốt và có uy tín với các bạn trong lớp. Từ đó, các em học tập hăng say, tích cực, sôi nổi hơn phát huy được hết năng lực của mình.

Chúng tôi nắm bắt được tình hình học sinh một cách cụ thể hơn, gần gũi với các em hơn, củng cố và đoàn kết tập thể nhằm nâng cao tinh thần trách nhiệm của các em trong việc xây dựng một tập thể mạnh. Từ đó, các em có một môi trường sinh hoạt hiệu quả, mở rộng hơn về vốn hiểu biết, khả năng giao tiếp, thuyết phục người khác, đồng thời tự biết được những điểm mạnh của mình để phát huy và khắc phục những hạn chế.

Tuy nhiên, để phát huy hết năng lực của đội ngũ ban cán sự lớp và xây dựng một tập thể lớp tốt, đòi hỏi người giáo viên phải hệ thống được những việc cần làm ngay từ đầu năm học để giúp học sinh có nề nếp học tập, phải kiên trì và bắt tay chỉ việc cho từng học sinh trong quá trình lên lớp; phải phối hợp nhịp nhàng với các giáo viên bộ môn để tiếp tục rèn luyện, củng cố những kỹ năng các em đã học được. Bên cạnh đó, giáo viên cần tăng cường tổ chức các hoạt động nhóm, tổ chức các trò chơi và hướng dẫn học sinh tự tổ chức trò chơi trong các giờ sinh hoạt tập thể. Thông qua những giờ sinh hoạt, vui chơi như vậy sẽ giúp học sinh mạnh dạn hơn, tăng cường sự gắn bó, đoàn kết trong lớp học và kết quả học tập của học sinh được nâng lên rõ rệt.

### **2. Kiến nghị**

Để việc thực hiện các nhiệm vụ giảng dạy và chủ nhiệm đạt hiệu quả, chúng tôi kiến nghị một số nội dung sau:



Đối với nhà trường và tổ chuyên môn, tiếp tục duy trì và đẩy mạnh các hoạt động sinh hoạt chuyên môn tại tổ, tại nhà trường; tổ chức các hoạt động chia sẻ kinh nghiệm trong công tác giảng dạy và chủ nhiệm ; thực hiện thường xuyên công tác kiểm tra, tư vấn chuyên môn.

Đối với giáo viên chủ nhiệm thường xuyên học hỏi, tự trau dồi kiến thức về công tác chủ nhiệm nâng cao chất lượng đội ngũ ban cán sự lớp của các đồng nghiệp.

Với thời gian và khả năng có hạn nên tôi chỉ nêu lên một số biện pháp đã thực hiện trong quá trình nâng cao chất lượng đội ngũ ban cán sự lớp. Mong nhận được sự đóng góp xây dựng của Hội đồng chăm sóc kiến kinh nghiệm.

Xin chân thành cảm ơn!

**Người thực hiện**

Trần Thị Thanh Hiền