

KẾ HOẠCH
Hoạt động tư vấn tâm lý học sinh,
năm học 2024- 2025

Căn cứ Thông tư 31/2017/TT- BGD&ĐT ngày 18/12/2017 “Thông tư hướng dẫn thực hiện công tác tư vấn tâm lý học sinh trong trường phổ thông” của Bộ Giáo dục và Đào tạo;

Thực hiện quyết định số 040/QĐ- CVA ngày 01 tháng 10 năm 2024 của trường Tiểu học Chu Văn An về thành lập Tổ tư vấn tâm lý học sinh năm học 2024 - 2025;

Nay Tổ tư vấn tâm lý trường tiểu học Chu Văn An xây dựng kế hoạch hoạt động như sau:

I. Đặc điểm tình hình

1. Qui mô trường lớp: Trường có 19 lớp với 696 học sinh

2. Về đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên:

Tổng số giáo viên: 27; tổng số nhân viên: 4; tổng số CBQL: 03

- Có đủ cán bộ quản lí theo quy định trường hạng I.

- Tổng số giáo viên 27, trong đó: 19 giáo viên chủ nhiệm, 1 giáo viên Thể chất, 1 giáo viên Tổng phụ trách Đội kiêm Âm nhạc, 1 giáo viên Tin học, 1 giáo viên Tiếng Anh, 01 giáo viên Âm nhạc, 02 giáo viên tiểu học dạy tăng cường; đạt tỉ lệ 1,37 giáo viên/lớp.

- Tổng số nhân viên: 04, trong đó có 1 nhân viên kế toán, 1 nhân viên văn thư, 1 nhân viên thiết bị kiêm thư viện, 1 nhân viên bảo vệ. Nhân viên y tế học đường liên trường (tăng cường từ trường mầm non).

3. Về học sinh:

3.1. Số lượng, điều kiện:

* Tổng số lớp: 19 = 696 học sinh, 350 nữ, 31 dân tộc, 15 nữ DT, 3 KT, 37 diện chính sách.

Trong đó:



- + Khối 1: 4 lớp có 151 học sinh, 75 nữ; 10 dân tộc, 4 nữ; 1 KT; 6 diện chính sách
- + Khối 2: 3 lớp có 127 học sinh, 63 nữ; 3 DT, 2nữ DT; 2KT; 6 diện chính sách.
- + Khối 3: 4 lớp có 134 học sinh, 70 nữ; 5 DT, 0nữ DT; 0KT; 6 diện chính sách.
- + Khối 4: 4 lớp có 151 học sinh, 79 nữ; 7 DT, 5nữ DT; 0KT; 10 diện chính sách.
- + Khối 5: 4 lớp có 133 học sinh, 63 nữ; 6 DT, 4nữ DT; 0KT; 9 diện chính sách.

Các khối lớp 1,2,3 học 7 buổi/tuần, khối lớp 4 học 8 buổi/tuần, lớp 5 học 9 buổi/tuần.

Đa số học sinh là người Kinh và sinh sống tập trung tại địa bàn các tổ dân phố 1,2,3,4, thôn 6 và thôn 10 xã Nam Bình, một số ít thuộc các xã Nam Njang và Đắc NDRung. Trong số học sinh có 37 em thuộc hộ gia đình chính sách (nghèo, cận nghèo), một số em mồ côi cha/mẹ hoặc cha mẹ li hôn, một số em sống với người thân như ông bà, cô dì, chú bác và có 04 học sinh khuyết tật.

3.2. Thực trạng đời sống tâm lý và phát triển nhân cách của học sinh

Học sinh tiểu học nói chung, học sinh trường TH Chu Văn An nói riêng có tâm hồn trong sáng, thơ ngây, giàu cảm xúc và sức sáng tạo. Tuy nhiên, khả năng ngôn ngữ còn hạn chế. Các em có trí nhớ trực quan-hình tượng phát triển hơn trí nhớ từ ngữ-logic; khả năng tưởng tượng đã phát triển song còn tản mạn, ít có tổ chức; tư duy của các em mang tính cụ thể nhiều hơn. Trong giai đoạn tiểu học, sự hoàn thành nhân cách của học sinh diễn ra khá rõ nét. Từ môi trường vui chơi là chính, khi vào trường tiểu học, các em phải thiết lập các mối quan hệ với giáo viên với bạn bè trong lớp. Điều đó có ảnh hưởng đến sự hình thành các mối quan hệ mới, hình thành thái độ đối với người khác, đối với tập thể và đối với học tập. Tính cách của các em thường được hình thành rất sớm từ trước tuổi tiểu học song chưa ổn định. Ở lứa tuổi học sinh tiểu học dễ nhận ra tính xung động trong hành vi của các em. Do vậy, hành vi của các em dễ có tính tự phát. Đồng thời, ở lứa tuổi này các em rất hay bắt chước. Bắt chước có thể có tác động tốt hoặc xấu tới học sinh. Các em có thể bắt chước hành vi, việc làm tốt nhưng cũng có thể bắt chước cái xấu. Đối với học sinh đầu cấp, ở trường tiểu học, với hoạt động học tập là chủ yếu, trẻ phải đi học đúng giờ, mặc đúng đồng phục, không được tự ý nghỉ học,...những sự thay đổi trong chế độ sinh hoạt với nhiều các quy tắc ràng buộc khác với môi trường ở mầm non với hoạt động chủ đạo là vui chơi, khiến trẻ phải hình thành thói quen mới. Do vậy mà không ít học sinh lớp 1 cảm thấy mệt mỏi, chán nản, không muốn đến trường hoặc không thể đạt được thành tích học tập như mong đợi. Bên cạnh đó, đôi khi cách tổ chức dạy học của giáo viên chưa phù hợp với tâm lý của lứa tuổi nên càng khiến cho các em cảm thấy bị ngột ngạt và nặng nề.

Đa số học sinh nhà trường có sự phát triển bình thường về tâm lý theo lứa tuổi.

Tuy nhiên, do ảnh hưởng của sự phát triển kinh tế-xã hội, điều kiện môi trường sống của học sinh có nhiều thay đổi. Nhiều học sinh gia đình có điều kiện về kinh tế được sự chăm sóc quá kỹ lưỡng của gia đình với chế độ dinh dưỡng cao có chiều hướng dậy thì sớm, tâm lý thay đổi thất thường. Ngược lại, một số em lại có điều kiện sống dưới mức trung bình, cha mẹ thường ít có điều kiện chăm lo về mặt vật chất dẫn đến chậm phát triển so với lứa tuổi. Một số học sinh sống trong hoàn cảnh không được thuận lợi, bố mẹ li hôn, mồ côi bố/mẹ, sống xa bố mẹ,...thường có tâm lí rụt rè thiếu tự tin. Bên cạnh đó, một số em còn gặp những khó khăn, áp lực trong học tập: bố mẹ muốn các em đạt kết quả cao, các em còn gặp khó khăn trong mối quan hệ với thầy cô, bạn bè.

Bên cạnh đó, sự phát triển và tác động của internet đến đời sống xã hội ngày càng rõ nét, các mạng xã hội ngày càng ảnh hưởng đến đời sống vật chất tinh thần của người dân nói chung và học sinh nói riêng. Ngoài việc mang đến những cơ hội hội nhập và phát triển, sự đa dạng và phức tạp của các thông tin trên các trang mạng xã hội còn mang đến những ảnh hưởng tiêu cực tác động đến đời sống tâm lý học sinh nói chung, học sinh cấp tiểu học nói riêng với những biểu hiện đáng quan tâm, lo lắng.

4. Thực trạng hoạt động tư vấn tâm lý học đường tại nhà trường

Trong những năm học qua, trường Tiểu học Chu Văn An đã tổ chức thành lập Tổ Tư vấn tâm lí của nhà trường, cử cán bộ quản lí, giáo viên tổ tư vấn tham gia tập huấn công tác tư vấn tâm lí học đường. Trên cơ sở các nội dung hướng dẫn và điều kiện tại nhà trường, Hằng năm nhà trường đã tổ chức được một số chuyên đề giáo dục, tư vấn tâm lí cho học sinh toàn trường về các nội dung cách ứng xử với bạn bè và những người xung quanh, cách giải quyết mâu thuẫn với bạn, tư vấn giới tính,... Tuy nhiên, hoạt động tư vấn tâm lí học đường là một nội dung khó và đòi hỏi sự hiểu biết về tâm lí con người, tính chuyên nghiệp, kinh nghiệm trong tư vấn tâm lí theo lứa tuổi,...đòi hỏi người tư vấn phải có chuyên môn, thời gian để nghiên cứu sâu. Nhưng với điều kiện hiện nay, trường tiểu học tại địa phương nói chung, trường TH Chu Văn An nói riêng chưa có nhân viên chuyên trách, công tác tư vấn tâm lí do cán bộ, giáo viên, nhân viên kiêm nhiệm. Hơn thế việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018, thời gian thực hiện hoạt động giáo dục trên lớp của giáo viên nhiều nên thời gian dành cho hoạt động tư vấn tâm lí cũng như nghiên cứu về tư vấn tâm lí của giáo viên còn hạn chế về kiến thức, kỹ năng, quy trình tư vấn một cách đầy đủ bài bản nên trong thời gian qua hoạt động của tổ tư vấn tâm lí nhà trường hoạt động chưa thực sự hiệu quả. Kinh nghiệm và kiến thức trong công tác tư vấn tâm lí của đội ngũ còn ít, sự phối hợp trong công tác tư vấn còn hạn chế, hoạt động tư vấn chủ yếu được thực hiện từ phía giáo viên chủ nhiệm, chưa có sự phối hợp chặt chẽ giữa giáo viên tư vấn tâm lí và các giáo viên chủ nhiệm, cán bộ Đoàn, Đội, cha mẹ học sinh... trong việc phát hiện học sinh có “vấn đề” để chủ động tư vấn, hướng dẫn, do đó

chưa tổ chức được các chuyên đề tư vấn, các buổi nói chuyện chuyên đề một cách khoa học....

5. Thuận lợi, khó khăn:

5.1. Thuận lợi:

- Có Thông tư hướng dẫn công tác tư vấn tâm lý, nhà trường thành lập được tổ tư vấn tâm lý theo quy định.

- Đủ giáo viên chủ nhiệm, giáo viên Tổng phụ trách Đội, các đoàn thể chính trị trong nhà trường.

- Đa số học sinh là người Kinh, có sự phát triển bình thường về tâm sinh lý.

- Cán bộ, GV được tham gia tập huấn hoặc được triển khai các nội dung tư vấn tâm lí.

5.2. Khó khăn

- Nghiệp vụ tư vấn tâm lý của đội ngũ còn hạn chế, kinh nghiệm tư vấn chưa nhiều.

- Tính cách của học sinh chưa ổn định, có tính xung động trong hành vi, kiểm chế cảm xúc kém, dễ có tính tự phát.

- Một số học sinh có hoàn cảnh và điều kiện sống khó khăn, như: bố mẹ ly hôn, mồ côi bố/mẹ, sống với ông bà, người thân mà không được ở cùng bố mẹ, một số em thiếu sự quan tâm của gia đình, 04 học sinh khuyết tật.

- Một số học sinh nhất là học sinh nữ dậy thì sớm, tâm lý thay đổi.

- Thời gian dành cho hoạt động tư vấn tâm lý hạn chế do cán bộ, giáo viên thực hiện công tác kiêm nhiệm.

II. Mục đích, yêu cầu

1. Mục đích:

- Phòng ngừa, hỗ trợ và can thiệp (khi cần thiết) đối với học sinh đang gặp phải khó khăn về tâm lý trong học tập và cuộc sống để tìm hướng giải quyết phù hợp, giảm thiểu tác động tiêu cực có thể xảy ra; góp phần xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện và phòng, chống bạo lực học đường.

- Hỗ trợ học sinh rèn luyện kỹ năng sống; xây dựng thái độ ứng xử phù hợp trong các mối quan hệ xã hội; rèn luyện sức khỏe thể chất và tinh thần, góp phần xây dựng và hoàn thiện nhân cách.

2. Yêu cầu

Các thành viên của tổ tư vấn phải am hiểu tâm lý lứa tuổi học sinh để việc tư vấn

có hiệu quả. Công tác tư vấn đảm bảo thông tin của học sinh không bị lộ lọt.

III. Nội dung, hình thức

1. Nội dung tư vấn tập trung vào các vấn đề sau:

- 1.1. Tư vấn tâm lý lứa tuổi, giới tính phù hợp với lứa tuổi.
- 1.2. Tư vấn, giáo dục kỹ năng, biện pháp ứng xử văn hóa, phòng, chống bạo lực, xâm hại và xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện.
- 1.3. Tư vấn tăng cường khả năng ứng phó, giải quyết vấn đề phát sinh trong mối quan hệ gia đình, thầy cô, bạn bè và các mối quan hệ xã hội khác.
- 1.4. Tư vấn kỹ năng, phương pháp học tập hiệu quả
- 1.5. Tham vấn tâm lý đối với học sinh gặp khó khăn cần hỗ trợ, can thiệp, giải quyết kịp thời. Giới thiệu, hỗ trợ đưa học sinh đến các cơ sở, chuyên gia điều trị tâm lý đối với các trường hợp học sinh bị rối loạn tâm lý nằm ngoài khả năng tư vấn của nhà trường.

2. Hình thức thực hiện

- 2.1. Xây dựng các chuyên đề về tư vấn tâm lý cho học sinh và tổ chức lồng ghép trong các tiết sinh hoạt lớp, sinh hoạt dưới cờ, gồm: Phòng chống bạo lực học đường, kỹ năng ứng xử; phương pháp học hiệu quả. Tổ chức tích hợp các nội dung tư vấn tâm lý cho học sinh trong các môn học chính khóa và hoạt động trải nghiệm, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp.
- 2.2. Tổ chức các chuyên đề về giáo dục tâm lý lứa tuổi, các nội dung phòng tránh bạo lực học đường, phân biệt đối xử, giáo dục giới tính, phòng tránh xâm hại, ... theo hình thức hoạt động ngoại khóa; diễn đàn về các chủ đề liên quan đến nội dung cần tư vấn cho học sinh.
- 2.3. Thiết lập kênh thông tin, cung cấp tài liệu, thường xuyên trao đổi với cha mẹ học sinh về diễn biến tâm lý và các vấn đề cần tư vấn, hỗ trợ cho học sinh.
- 2.4. Tư vấn, tham vấn riêng, tư vấn nhóm, trực tiếp tại phòng tư vấn; tư vấn trực tuyến qua mạng nội bộ, trang thông tin điện tử của nhà trường, email, mạng xã hội, điện thoại và các phương tiện thông tin truyền thông khác.
- 2.5. Phối hợp với các tổ chức (công đoàn, chi đoàn, Liên đội,...), cá nhân liên quan tổ chức các hoạt động tư vấn tâm lý cho học sinh.

III. Khung kế hoạch theo thời gian

1. Kế hoạch triển khai công tác tư vấn và kế hoạch tư vấn theo chủ đề

Thời gian	Nội dung	Hình thức	Người chủ trì	Người phối hợp thực hiện	Ghi chú
Tháng 10	Ban hành quyết định thành lập tổ tư vấn	Gồm các cán bộ, GV cốt cán	Hiệu trưởng	Các PHT	
	Xây dựng kế hoạch, phân công nhiệm vụ	<ul style="list-style-type: none"> - Phân tích thông tin để xác định mục đích yêu cầu và giải pháp; - Phân công trách nhiệm thành viên đối với từng nội dung 	Hiệu trưởng	Các thành viên tổ tư vấn, GVCN	
	Triển khai sử dụng tài liệu Kỹ năng tư vấn tâm lí trong trường học	<ul style="list-style-type: none"> - Kết hợp triển khai trong sinh hoạt chuyên môn về Kỹ năng tư vấn tâm lí dành cho CB, VC, NV và coongit ác viên triển khai tư vấn tâm lí tại các cơ sở giáo dục; - Phổ biến tài liệu tới toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên để nghiên cứu thực hiện 	Hiệu trưởng, PHT-Vũ Thị Minh Thảo- báo cáo	CB, GV, NV	https://s.pro.vn/nr3c
	Những điều em muốn nói	Sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt lớp	Trần Phan Hàn Thạch	Giáo viên chủ nhiệm	Kết hợp chủ đề: Nói lời hay, làm việc tốt (T12)
Làm thế nào để hòa	Tuyên truyền dưới cờ và	Vũ Thị	Tổng phụ trách	Kết hợp chủ đề: Nói lời	

	hợp với bạn bè?	trong tiết sinh hoạt lớp	Minh Thảo	Đội, GVCN	hay, làm việc tốt (T12)
Thứ 11	Tôn trọng sự khác biệt	Sinh hoạt dưới cờ	Trần Phan Hàn Thạch	GVCN	Kết hợp với chủ đề Phòng tránh bạo lực học đường (T8)
Thứ 3	Cơ thể chúng ta đang phát triển (Giáo dục giới tính)	Hoạt động ngoại khóa dành cho học sinh lớp 4,5	Vũ Thị Minh Thảo	Tổng phụ trách Đội, GVCN	Kết hợp chủ đề Tìm hiểu luật phòng chống xâm hại trẻ em (T13)

2. Kế hoạch tư vấn trực tiếp hàng tuần

Thứ	Người phụ trách		Ghi chú
	Sáng	Chiều	
Hai	Nguyễn Thị Ánh	Huỳnh Thị Thanh	Cô Ánh trông tiết 4
Ba	Trần Phan Hàn Thạch, Phan Thị Thu Trang	Trần Phan Hàn Thạch	Cô Trang trông tiết 2
Tư	Trần Phan Hàn Thạch	Trần Phan Hàn Thạch	
Năm	Trần Phan Hàn Thạch	Trần Thị Hải Lí, Lê Thị Mai	Cô Lí trông tiết 1, cô Mai trông tiết 3
Sáu	Phạm Thị Nụ	Trần Phan Hàn Thạch	Cô Nụ trông tiết 2

IV. Các nhiệm vụ, giải pháp

1. Phối hợp giữa nhà trường, gia đình và các tổ chức đoàn thể trong và ngoài nhà trường tổ chức các hoạt động tư vấn tâm lý cho học sinh.

- Cán bộ, giáo viên phụ trách công tác tư vấn tâm lý cho học sinh phối hợp chặt chẽ với giáo viên chủ nhiệm, Tổng phụ trách Đội, Bí thư Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, giáo viên bộ môn và các lực lượng giáo dục khác trong nhà trường khi triển khai các hoạt động tư vấn tâm lý cho học sinh (Trung tâm kỹ năng sống...).

- Phối hợp với cha mẹ học sinh: Thường xuyên trao đổi thông tin về học sinh; nâng cao nhận thức của cha mẹ học sinh về đặc điểm phát triển tâm sinh lý lứa tuổi và tác động của những thay đổi đó đối với học sinh; thường xuyên quan tâm, phát hiện và có biện pháp hỗ trợ kịp thời, phù hợp đối với những biểu hiện bất thường của học sinh.

- Phối hợp với các chuyên gia, trung tâm tư vấn tâm lý chuyên nghiệp, cơ sở y tế, cơ quan tư pháp và bảo vệ pháp luật để trị liệu tâm lý, xử lý kịp thời các trường hợp học sinh cần can thiệp chuyên sâu.

2. Thực hiện các hoạt động tư vấn riêng khi cần thiết

Ngoài việc tư vấn theo chuyên đề, tổ tư vấn thực hiện tư vấn riêng khi học sinh có nhu cầu, tổ tư vấn tâm lý cần tổ chức các buổi nói chuyện, hội thảo để tư vấn chung cho học sinh (tư vấn truyền thông) và tạo điều kiện để học sinh được đối thoại. Tổ tư vấn cần phối hợp chặt chẽ với các lực lượng khác trong và ngoài nhà trường khi thấy cần thiết có sự hỗ trợ đặc biệt. Không chỉ tư vấn cho học sinh mà còn phải tư vấn cho cả cha mẹ học sinh để họ biết cách quản lý con cái và phát hiện sớm những tâm tư, biểu hiện của học sinh thì việc tư vấn cho học sinh mới thực sự hiệu quả. Chủ động thu hút các đối tượng học sinh đăng ký tư vấn tâm lý vào các buổi ra chơi hàng ngày. Tuyên truyền phổ biến các kiến thức tâm lý đến học sinh thông qua sinh hoạt dưới cờ, trong giờ ngoại khóa, trong giờ học.

Giáo viên tư vấn hay thành viên trong tổ tư vấn phải thân thiện, khéo léo gợi mở để học sinh “trái lòng” và phải giữ bí mật thông tin mà học sinh tiết lộ. Làm sao để học sinh tin tưởng và thích đến Phòng tư vấn tâm lý (phòng Đội) vào giờ ra chơi hay lúc rảnh rỗi để trò chuyện và được thấu hiểu.

Các bước thực hiện tư vấn

Bước 1: Nhận diện vấn đề

- Nhận diện nhu cầu của học sinh, giáo viên và phụ huynh học sinh đối với các hoạt động hỗ trợ tâm lý. Hàng năm vào đầu năm học, tổ hỗ trợ triển khai để giáo viên chủ nhiệm lấy ý kiến nhu cầu được tham vấn, hỗ trợ tâm lý từ tất cả các lớp trong nhà trường. Qua đó lập kế hoạch chi tiết cho các hoạt động phòng ngừa, tọa đàm, tham vấn tâm lý cho cả năm học.

Bước 2: Phân tích vấn đề

Thông qua những thông tin thu được từ giáo viên chủ nhiệm, đội ngũ cán bộ tâm lý nghiên cứu các trường hợp cụ thể để lên kế hoạch tác động.

Đối với các hoạt động phòng ngừa: Trên cơ sở thông tin thu được đầu năm, tổ tư vấn tâm lý xây dựng kế hoạch hoạt động cho cả năm học đối với từng khối lớp sao cho các hoạt động phù hợp với nhu cầu, lứa tuổi và tính chất học tập.

+ Đối với các hoạt động can thiệp: Với những trường hợp học sinh có nhu cầu tự tìm đến, cán bộ tâm lý trên cơ sở hồ sơ tâm lý đã lưu kết hợp với các phương pháp trò chuyện, trao đổi để phát hiện những vấn đề khó khăn tâm lý của học sinh, qua đó lên kế hoạch tác động hoặc hỗ trợ.

Tương tự như vậy, đối với những học sinh được giáo viên chủ nhiệm giới thiệu, tổ tư vấn sẽ tiếp nhận và tìm hiểu sâu hơn về những vấn đề của học sinh. Những thông tin này được ghi chép cẩn thận vào hồ sơ tâm lý. Đối với những tình huống quen thuộc, cán bộ tâm lý có thể thực hiện ngay các biện pháp tác động. Trong trường hợp vấn đề của học sinh phức tạp, cán bộ tâm lý sẽ phải ghi chép đầy đủ thông tin để đưa ra hội đồng chuyên môn trước khi can thiệp.

Bước 3: Các hoạt động can thiệp

1. Can thiệp phổ quát: Thiết lập nền tảng can thiệp toàn trường cho tất cả học sinh.

Chú trọng nhiều đến can thiệp phòng ngừa với các nhóm học sinh theo từng khối lớp. Đối với học sinh khối 4,5 sẽ chú trọng cung cấp kiến thức về những thay đổi về cơ thể và tinh thần khi đến tuổi dậy thì; với học sinh khối 1,2,3,4,5 tập trung vào các hoạt động tọa đàm, các khóa tập huấn kỹ năng về phòng tránh các tệ nạn xã hội; sử dụng chất kích thích; lạm dụng các trò chơi nguy hiểm đến tính mạng, kỹ năng tự bảo vệ bản thân....

2. Can thiệp trung tâm: Can thiệp sớm cho một số học sinh.

Với một số học sinh có một vài biểu hiện của các vấn đề về hành vi và tâm lý

như lo âu căng thẳng, tự kỉ... sẽ được can thiệp theo nhóm hoặc cá nhân thông qua các hoạt động thay đổi hành vi, cũng như các kỹ năng giải quyết vấn đề, kiểm soát cảm xúc...

3. Tập trung sâu: Can thiệp sâu cho một số học sinh.

Với học sinh gặp phải những khó khăn tâm lý ở mức độ nặng, tổ tư vấn tập trung can thiệp nhiều cả về mặt thời gian và mức độ tác động. Các em được can thiệp cá nhân với nhà tham vấn 1 tuần 1 lần và liên tục hơn 10 buổi. Trong một số trường hợp tác động của cán bộ tâm lý không khả quan, cán bộ tư vấn sẽ liên hệ với các cơ sở y tế chuyên ngành để kịp thời can thiệp.

Bước 4. Xây dựng các chiến lược củng cố và phòng ngừa sớm

1. Các biện pháp giáo dục đối với học sinh.

Giáo dục nhân cách, kỹ năng sống và kỹ năng xã hội được chú ý với học sinh toàn trường và chú ý mức độ thường xuyên thực hiện và có sự đánh giá.

Vấn đề bạo lực đang ngày càng gia tăng tại trường học vì vậy tổ tư vấn tăng cường thực hiện các chương trình giáo dục kỹ năng kiểm soát cảm xúc nóng giận, giảm bạo lực đối với học sinh để giải quyết mâu thuẫn giữa các bạn đồng lứa, hỗ trợ hòa giải, giảm thành kiến và gia tăng hợp tác với các học sinh.

Giáo dục luật pháp và phòng ngừa tội phạm, phòng chống kết bè phái trong trường học cũng như ngoài cộng đồng.

2. Các biện pháp giáo dục từ gia đình.

Giúp phụ huynh lập ra và truyền đạt các tiêu chí về hành vi rõ ràng cho con cái qua hành động và lời nói để con cái thực hiện; phương pháp kiểm soát và kỷ luật con cái mà không cần đến các giải pháp về bạo lực như đánh đập và mắng trẻ. Giúp phụ huynh nêu gương cho con cái noi theo.

Việc thông báo kết quả tư vấn cho phụ huynh học sinh là một việc làm cần thiết và mang tính quyết định đến sự thành công hay thất bại của biện pháp can thiệp. Nếu phụ huynh học sinh biết được những khó khăn tâm lý mà con em mình mắc phải thì chính họ sẽ là người động viên, hỗ trợ con em mình vượt qua những khó khăn tâm lý đó một cách có hiệu quả và bền vững

3. Các biện pháp giáo dục từ môi trường sư phạm.

Xây dựng văn hóa học đường với các giá trị và chuẩn mực thống nhất và phù hợp với lứa tuổi, văn hóa truyền thống và các quy định chung của nhà trường. Nhất quán trong khen thưởng và kỷ luật đối với học sinh. Tập huấn các kỹ năng quản lý lớp học, can thiệp phi bạo lực cho giáo viên và nhân viên nhà trường (thông qua nội dung tập huấn trường học hạnh phúc). Dùng phương pháp giám sát tự nhiên đối với học sinh và giáo viên.

V. Tổ chức thực hiện

1. Hiệu trưởng

- Thành lập tổ tư vấn tâm lý học sinh năm học 2024-2025, hướng dẫn tổ tư vấn xây dựng kế hoạch, triển khai kế hoạch đến các thành viên trong tổ và Hội đồng nhà trường.

- Thường xuyên kiểm tra, giám sát hỗ trợ công tác TVTL trong nhà trường, tạo điều kiện cho các thành viên trong tổ TVTL hoàn thành nhiệm vụ.

- Tổ chức đánh giá công tác tư vấn tâm lý của nhà trường.

2. Tổ tư vấn tâm lý

- Tổ chức xây dựng kế hoạch tư vấn, phối hợp với giáo viên chủ nhiệm, các tổ chức đoàn thể để thực hiện công tác rà soát, tuyên truyền giáo dục, tư vấn hỗ trợ học sinh vượt qua các khó khăn về tâm lý trong quá trình học tập, sinh hoạt tại nhà trường, gia đình.

- Phân công nhiệm vụ cho thành viên, tổ chức trực tư vấn theo phân công.

3. Giáo viên

- Có nhiệm vụ theo dõi diễn biến tâm lý học sinh của lớp, kịp thời phối hợp với tổ tư vấn tâm lý để tổ chức thực hiện các biện pháp tư vấn tâm lý cho học sinh khi cần thiết. Phối kết hợp với giáo viên bộ môn, Ban đại diện CMHS, phụ huynh học sinh trong lớp để nắm bắt diễn biến tâm lý học sinh trong mọi hoạt động sinh hoạt, học tập nhằm ngăn ngừa những ảnh hưởng tiêu cực của thay đổi tâm lý, hay tâm lý không bình thường trong học sinh.

- Giáo viên bộ môn, phối hợp với giáo viên chủ nhiệm trong việc phát hiện sớm các biểu hiện tâm lý không bình thường của học sinh để cùng phối hợp tư vấn, hỗ trợ.

4. Tổng phụ trách



Thường trực công tác tư vấn tâm lý trực tiếp; Phối hợp với thực hiện tốt công tác tuyên truyền, giáo dục, thực hiện các chuyên đề, các buổi nói chuyện tư vấn tâm lý,....

5. BCH các đoàn thể

Phối hợp thực hiện tốt công tác tuyên truyền, giáo dục, thực hiện các chuyên đề, các buổi nói chuyện tư vấn tâm lý,....

6. Nhân viên y tế học đường:

Tư vấn cho HS toàn trường về các vấn đề chăm sóc sức khỏe cá nhân, vệ sinh môi trường, phòng bệnh, giới tính, ...

Trên đây là toàn bộ nội dung kế hoạch hoạt động năm học 2024-2025 của Tổ tư vấn tâm lý trường tiểu học Chu Văn An, quá trình tổ chức thực hiện có thể có sự điều chỉnh cho phù hợp với thực tế./.

Nơi nhận:

- Hiệu trưởng;
- Thành viên Tổ TVTL;
- Các tổ chuyên môn;
- BCH Công đoàn;
- BCH Chi đoàn;
- Tổng phụ trách Đội;
- Nhân viên y tế ;
- Website, Fbot trường;
- Lưu: VT, Tổ TVTL (Th').

TM. TỔ TƯ VẤN TÂM LÝ
TỔ TRƯỞNG



Nguyễn Thị Hương