UBND HUYỆN ĐẮK SONG
TRƯỜNG TIỂU HỌC CHU VĂN AN

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

Số: 03./KL-CVA

Đức An, ngày 10 tháng 10 năm 2024

KẾT LUẬN
Sinh hoạt chuyên môn nghiên cứu bài học Dạy học Luyện tập về Đại từ (Luyện từ và câu) trong môn Tiếng Việt 5, Thiên nhiên Việt Nam trong môn Lịch sử và Địa lí 5, Hỗn số trong môn Toán, Điều khiển xe đạp chuyển hướng an toàn trong hoạt động giáo dục ATGT

Từ ngày 24 đến ngày 26 tháng 9 năm 2024, trường Tiểu học Chu Văn An tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học với nội dung: Dạy học Luyện tập về Đại từ (Luyện từ và câu) trong môn Tiếng Việt 5, Thiên nhiên Việt Nam trong môn Lịch sử và Địa lí 5, Hỗ số trong môn Toán, Điều khiển xe đạp chuyển hướng an toàn trong hoạt động giáo dục ATGT.

Trên cơ sở kết quả minh họa thể nghiệm, ý kiến thảo luận của giáo viên, để thống nhất chỉ đạo chuyên môn trong toàn trường, nay Hiệu trưởng kết luận như sau:

I/ KẾT LUẬN SAU TIẾT DẠY MINH HỌA THỂ NGHIỆM

1. Dạy Luyện tập về Đại từ –LTVC lớp 5

1.1. Kết luận kết quả tiết dạy

* Ưu điểm:

Xác định yêu cầu cần đạt sát với yêu cầu chương trình môn học và HS.

Tổ chức hình thức dạy học tương đối phù hợp; HS tích cực trao đổi, chia sẻ trong nhóm và trước lớp. HS hiểu và giải quyết được các bài tập. Thực hiện được các yêu cầu của GV.

* Hạn chế

Diễn đạt nội dung vận dụng kiến thức đại từ vào thực tế chưa thực sự khoa học. Sử dụng hình ảnh trong video "phần mở đầu" chưa phù hợp (Có tính tôn giáo).

Hướng dẫn giải nghĩa từ chưa rõ nét.

Chưa giải quyết hết các yêu cầu của bài tập 2.

Luật chơi bài tập 3 chưa phù hợp dẫn đến HS bị sai không được tiếp tục hoàn thành bài tập.

1.2. Một số nội dung cần thực hiện để dạy tốt bài Luyện tập Đại từ và dạng bài Luyện tập trong nội dung Luyện từ và câu lớp 4, 5

1.2.1. Quy trình để dạy Luyện tập nội dung LTVC

1/ Mở đầu:

- Khởi động/kiểm tra bài cũ/Khởi động kết hợp kiểm tra bài cũ

2/Thực hành. luyện tập

Lần lượt tổ chức cho học sinh vận dụng kiến thức đã học về luyện từ để giải quyết các bài tập về củng cố khái niệm, thực hành vận dụng: tìm từ, tìm lỗi sai, tìm từ tay thế, viết câu, đoạn,....).

Tùy vào yêu cầu cần đạt của chương trình môn học, nội dung học và đối tượng học sinh mà giáo viên có thể lựa chọn số lượng bài tập và nội dung bài tập phù hợp cho học sinh thực hành luyện tập.

3/Vận dụng, trải nghiệm

- GV có thể lựa chọn các hình thức khác nhau, chẳng hạn:

+ Lựa chọn một bài tập có nội dung tổng hợp nhất cho học sinh mở rộng vận dụng kiến thức

+ Tổ chức một hình thức trải nghiệm thông qua một trò chơi học tập, sắm vai xử lý một tình huống,...

1.2.2. Một số lưu ý

Nghiên cứu kĩ công văn 2345 và chương trình môn học, đặc điểm HS để xác định phù hợp yêu cầu cần đạt của bài học (Đối với yêu cầu cần đạt của bài: Luyện tập về Đại từ cần điều chỉnh thành: Vận dụng kiến thức về đại từ phù hợp với các tình huống giao tiếp trong cuộc sống.)

Các thiết bị, đồ dùng dạy học, hình ảnh, video sử dụng trong các bài dạy cần được cân nhắc, lựa chọn kĩ lưỡng sao cho phù hợp với nội dung dạy học, môi trường giáo dục. Tránh những hình ảnh mang tính tôn giáo, phản cảm.

Các hình thức tổ chức dạy học phải đảm bảo cho tất cả HS được làm việc và hoàn thành yêu cầu theo mức độ phân hóa đối tượng.

2. Dạy bài Thiên nhiên Việt Nam - Địa lí 5

2.1. Kết luận kết quả tiết dạy

* Ưu điểm:

Xác định được yêu cầu cần đạt phù hợp với nội dung chương trình môn học và đặc thù HS. Hình thức tổ chức và phương pháp hình thành kiến thức mới cho HS tương đối phù hợp, tạo điều kiện cho HS được làm việc một cách chủ động, tích cực. GV quan sát, nhận xét, đánh giá đảm bảo sự tiến bộ và phát triển của HS.

HS thực hiện được nhiệm vụ và yêu cầu của GV, chủ động, tìm hiểu, chia sẻ, trao đổi trong nhóm trước lớp. Tích cực tham gia nhận xét, đánh giá kết quả học tập của bạn. Liên hệ được những biện pháp bảo vệ tài nguyên và phòng chống thiên tai tại địa phương.

* Hạn chế

Video sử dụng trong phần hình thành kiến thức còn dài, nội dung chưa cập nhật tình hình mới (Chưa có tính thời sự).

Sử dụng đồ dùng dạy học chưa khoa học, chưa khai thác hiệu quả thiết bị dạy học hiện đại (Tivi).

Hình thức tổ chức phần luyện tập củng cố chưa tạo được không khí học tập sôi nổi (Cần thiết kế thành hình thức trò chơi).

2.2. Một số yêu cầu cần thực hiện để dạy tốt bài Thiên nhiên Việt Nam và các dạng bài về đặc điểm tự nhiên một vùng trong môn Lịch sử và Địa lý 4, 5

2.2.1. Quy trình

1/Mở đầu:

- Khởi động/Kiểm tra bài cũ hoặc kết hợp cả hai hình thức.

Khi lựa chọn nội dung khởi động, GV cần chú ý đến tính kết nối về nội dung khởi động với nội dung bài học.

2/ Hình thành kiến thức

Tùy thuộc vào kế hoạch môn học đã xây dựng mà giáo viên tổ chức cho học sinh tìm hiểu một hay nhiều nội dung kiến thức của bài học.

3/ Thực hành, luyện tập

Tùy theo yêu cầu cần đạt về nội dung kiến thức, giáo viên lựa chọn bài tập trong sách giáo khoa hoặc giáo viên tự thiết kế,...để tổ chức cho học sinh luyện tập thực hành kiến thức đã học.

4/Vận dụng trải nghiệm

Giáo viên tổ chức cho HS vận dụng kiến thức đã học để giải quyết các yêu cầu trong sách giáo khoa liên quan đến các vấn đề trong thực tiễn hoặc giáo viên tự thiết kế yêu cầu để học sinh vận dụng kiến thức đã học vào thực tế cuộc sống.

2.2.2. Một số lưu ý

GV cần nghiên cứu nội dung chương trình môn học, yêu cầu cần đạt đối với từng nội dung trong môn học và hướng dẫn tại Công văn 2345/BGDĐT để xác định phù hợp yêu cầu cần đạt.

Lựa chọn thông tin, hình ảnh phù hợp với đặc thù nội dung dạy học đảm bảo tính liên hệ với thực tế, tính thời sự (Theo thời điểm tổ chức bài dạy).

Đối với những hoạt động mang tính chất mở đầu hoặc kết thúc bài học (củng cố) cần lựa chọn và thiết kế với hình thức tao được không khí học tập sôi nổi, hấp dẫn gây được nhiều cảm xúc cho HS.

Cần tổ chức cho HS liên hệ nội dung bài học và địa phương về các nội dung đã được tìm hiểu thông qua bài học.

3. Dạy bài Điều khiển xe đạp chuyển hướng an toàn- HĐGD ATGT trên mô hình

3.1. Kết luận kết quả tiết dạy:

* Ưu điểm:

- Học sinh thực hiện được yêu cầu đã xác đinh đã xác định;

- HS đã phân tích được tình huống và đưa ra được cách xử lí cho mỗi tình huống để khi điều khiển xe đạp chuyển hướng được an toàn.

- HS vận dụng được những kiến thức đã học vào tình huống cụ thể khi điều khiển xe đạp chuyển hướng trên đường giao thông (trên mô hình).

* Hạn chế:

- Giáo viên chưa tổ chức cho học sinh phân tích mô hình giao thông để nhận biết làn đường, phương hướng, tín hiệu giao thông,...

- Chưa hướng dẫn để HS thể hiện được cử chỉ, thái độ khi xảy ra va chạm trên đường ở mỗi tình huống.

- Ở mỗi tình huống, giáo viên chưa hướng dẫn để học sinh phân tích kỹ các chi tiết khi có tai nạn trên đường để nhận biết lỗi sai khi tham gia giao thông, việc cần làm để tham gia giao thông an toàn.

- Hình thức thảo luận nhóm chưa phù hợp với không gian ngoài phòng học.

3.2. Một số yêu cầu cần thực hiện để dạy tốt nội dung Điều khiển xe đạp chuyển hướng an toàn và HĐGD ATGT trên mô hình

3.2.1 Quy trình

Thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn 2345

3.2.2. Một số lưu ý

- Trước khi tổ chức cho HS tìm hiểu nội dung chính của bài học/HĐGD cần tổ chức cho HS nhận diện mô hình giao thông (làn đường, phương hướng, tín hiệu giao thông,....)-trong phần mở đầu của tiết học.

- Hướng dẫn để HS biết thể hiện thái độ, hành vi khi sắm vai thể hiện các tình huống khi xảy ra va chạm trên đường, khi tham gia giao thông.

- Ở mỗi tình huống, giáo viên cần hướng dẫn để học sinh phân tích kỹ các chi tiết để nhận biết lỗi sai từ đâu, do ai, nếu trên thực tế như vậy sẽ dẫn đến hậu quả gì? Cần làm gì để điều khiển xe đạp chuyển hướng và tham gia giao thông an toàn.

- Khi tổ chức hoạt động thảo luận ở không gian ngoài phòng học, GV cần linh hoạt cho các em đứng theo nhóm 2/4/6 phù hợp và chia thành nhiều khu vực để giảm thiểu tiếng ồn.

4. Dạy bài Hỗn số- môn Toán

4.1. Kết luận kết quả tiết dạy

* Ưu điểm:

- Học sinh thực hiện được yêu cầu đã xác định: biết cấu tạo, đọc, viết được hỗn số. Tham gia học tập với tinh thần chủ động, tích cực.

- HS vận dụng được kiến thức về hỗn số để giải quyết các bài tập.

- Hình thức tổ chức phù hợp

* Hạn chế:

- Hoạt động phân tích mô hình toán học chưa kỹ dẫn đến một số HS chưa viết đúng hỗn số tương ứng với mô hình (hoạt động khám phá).

- Sau khi phân tích mô hình, viết được hỗn số phù hợp, GV chưa cho HS đọc hỗn số.

4.2. Một số yêu cầu cần thực hiện để dạy tốt bài Hỗn số và các dạng bài dạy kiến thức mới khác trong môn Toán lớp 4, 5

4.2.1. Quy trình dạy bài hình thành kiến thức mới:

1/ Mở đầu

Khởi động/Kiểm tra bài cũ hoặc thực hiện đồng thời cả hai nội dung

2/ Hình thành kiến thức

Tìm hiểu, phân tích mô hình, ví dụ để tìm kiến thức mới

3/Thực hành, luyện tập

- Tổ chức cho học sinh thực hành kiến thức bằng một số bài tập trong sách giáo khoa hoặc do giáo viên lựa chọn.

- Tùy thuộc vào thời gian và phân phối tiết dạy (kế hoạch môn học) GV có thể cho HS vận dụng kiến thức đã học để thực hiện một số bài tập hoặc kết thức ngay khi hết phần hoạt động thực hành.

4/ Vận dụng trải nghiệm

Nếu ở hoạt động Thực hành, luyện tập có cả hai nội dung thực hành và luyện tập vận dụng thì có thể lựa chọn 1 bài tập đưa vào hoạt động này hoặc giáo viên có thể cho HS tìm ví dụ hoặc giáo viên đưa ra một ví dụ có liên quan đến thực tế cuộc sống để học sinh vận dụng kiến thức đã học để giải quyết (nếu còn thời gian), hoặc hướng dẫn để học sinh thực hành vận dụng thêm tại nhà (nếu hết thời gian).

Nếu ở hoạt động Thực hành, luyện tập học sinh mới chỉ làm bài tập thực hành kiến thức thì ở hoạt động này, giáo viên cho học sinh vận dụng kiến thức để giải quyết bài tập hoặc tình huống có liên quan đến thực tế cuộc sống.

4.2.2. Một số lưu ý

- Bám sát yêu cầu cần đạt của nội dung học tập trong chương trình để xây dựng yêu cầu cần đạt cho bài học phù hợp;

- Khi sử dụng nội dung khám phá của sách giáo khoa để tiến hành khai thác bài học hoặc tự lựa chọn một nội dung khám phá khác phù hợp với bài học, giáo viên cần tổ chức để học sinh quan sát và phân tích kỹ mô hình, ví dụ để học sinh tìm hiểu và nắm bắt kiến thức mới dễ dàng.

- Đối với dạy bài Hỗn số, sau khi phân tích mô hình, viết được hỗn số phù hợp, GV cần cho HS đọc hỗn số để học sinh ghi nhớ cách đọc hỗn số.

II/MỘT SỐ YÊU CẦU ĐỂ TỔ CHỨC THỰC HIỆN TỐT CÁC NỘI DUNG ĐÃ KẾT LUẬN

Để thực hiện tốt các nội dung trên, nhà trường yêu cầu:

- Giáo viên và tổ chuyên môn khối 4, 5:

+ Tiếp tục đẩy mạnh thực hiện sinh hoạt chuyên môn tại tổ về dạy học theo hướng nghiên cứu bài học.

+ Tiếp tục thực hiện nghiên cứu, rút kinh nghiệm, đề xuất cách tổ chức dạy học để đạt hiệu quả cao hơn.

+ Tăng cường hoạt động thăm lớp, dự giờ trao đổi kinh nghiệm giữa các tổ, giữa các đồng nghiệp.

+ Tăng cường hoạt động kiểm tra chuyên môn theo kế hoạch.

+Tăng cường hoạt động bồi dưỡng thường xuyên của cá nhân và tổ chuyên môn.

Trên đây là một số nội dung Kết luận sau sinh hoạt chuyên môn cấp trường, đề nghị các tổ chuyên môn, giáo viên căn cứ kết luận, thực hiện tốt . Trong quá trình thực hiện nếu có vướng mắc hoặc đề xuất khác các giáo viên và tổ chuyên môn phải kịp thời phản ánh về Hiệu trưởng.

Nơi nhận:
- Hiệu trưởng;
- Tổ chuyên môn khối 4, 5;
- Các giáo viên khối 4, 5;
- Lưu: Văn thư, HSCM (Th').

K/T. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG

ỦY BAN NHÂN DÂN H. ĐẮK SONG - T. ĐẮK NÔNG
TRƯỜNG TIỂU HỌC CHU VĂN AN

Vũ Thị Minh Thảo