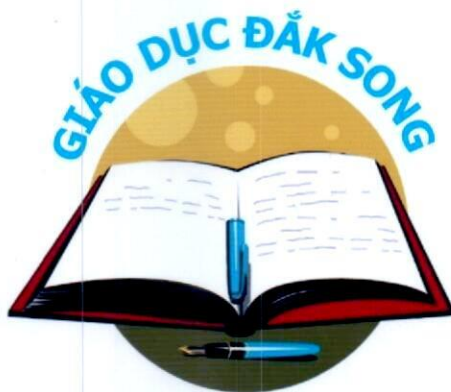


ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN ĐẮK SONG  
TRƯỜNG TIỂU HỌC CHU VĂN AN

## **BÁO CÁO**

**PHÁT TRIỂN PHẨM CHẤT TRUNG THỰC CHO HỌC  
SINH LỚP 2A, TRƯỜNG TIỂU HỌC CHU VĂN AN  
QUA CÔNG TÁC CHỦ NHIỆM LỚP**



**Người thực hiện: Trần Thị Hải Lý**

**Đơn vị công tác: Trường TH Chu Văn An, thị trấn Đức An,  
huyện Đắk Song, tỉnh Đắk Nông**

**Đắk Song, tháng 11/2024**



## **BÁO CÁO**

### **BIỆN PHÁP PHÁT TRIỂN PHẨM CHẤT TRUNG THỰC CHO HỌC SINH LỚP 2A, TRƯỜNG TIỂU HỌC CHU VĂN AN QUA CÔNG TÁC CHỦ NHIỆM LỚP**

#### **I. Sơ lược lí lịch của tác giả**

Họ và tên: Trần Thị Hải Lý; Năm sinh: 1982; Nam, nữ: Nữ

Nơi thường trú: Tổ dân phố 2, thị trấn Đức An, huyện Đăk Song, tỉnh Đăk Nông.

Đơn vị công tác: Trường Tiểu học Chu Văn An

Chức vụ: Giáo viên

**II. Tên biện pháp: Biện pháp phát triển phẩm chất trung thực cho học sinh lớp 2A, trường Tiểu học Chu Văn An qua công tác chủ nhiệm lớp.**

#### **III. Mục đích yêu cầu, nội dung**

##### **1. Thực trạng công tác giáo dục phẩm chất trung thực cho học sinh**

###### *a) Đặc điểm tình hình*

Năm học 2023-2024, trường Tiểu học Chu Văn An có 696 học/19lớp. Trong đó, học sinh khối lớp 2 có: 135 học sinh/4 lớp. Lớp 2A có: 35 học sinh, nữ 21, dân tộc: 0, khuyết tật: 0. Trong số 35 học sinh có 01 học sinh lớp 2 lưu ban và 34 học sinh lớp 1 lên lớp thẳng. Kết quả đánh giá kết quả giáo dục cuối năm học 2022-2023 của học sinh về phẩm chất trung thực cụ thể như sau: 26 học sinh được đánh giá loại Tốt, 9 học sinh được đánh giá loại Đạt.

Học sinh trong lớp đến từ nhiều địa bàn khác nhau như thị trấn Đức An có 29 học sinh, xã Năm Njang có 02 học sinh và xã Nam Bình có 04 học sinh. Có 03 học sinh thuộc điều kiện gia đình khó khăn, 5 em ở với ông bà hoặc người thân; 02 học sinh có bố mẹ li hôn hoặc li thân, sống thiếu bố hoặc thiếu mẹ. Điều kiện gia đình, môi trường sống của học sinh ít nhiều tác động đến chất lượng, hiệu quả công tác giáo dục nói chung và hiệu quả việc giáo dục và phát triển phẩm chất trung thực cho học sinh nói riêng.

###### *b) Thực trạng việc giáo dục và phát triển phẩm chất trung thực cho học sinh*

Để giáo dục phẩm chất cho học sinh nói chung và giáo dục phẩm chất trung thực nói riêng cho học sinh, trong quá trình dạy học và làm công tác chủ nhiệm, tôi đã chủ động tìm hiểu các quy định của chương trình về nội dung giáo dục, yêu cầu cần đạt đối với từng phẩm chất, năng lực nói chung và phẩm chất trung thực nói riêng để xây



dựng kế hoạch dạy học, chủ nhiệm phù hợp với điều kiện học sinh và điều kiện của nhà trường. Tổ chức thực hiện nhiều biện pháp để giáo dục và phát triển các năng lực phẩm chất, trong đó có phẩm chất trung thực như: thực hiện giáo dục thông qua môn Đạo đức, thường xuyên giáo dục thông qua hoạt động giảng dạy trên lớp, qua tổ chức các hoạt động giáo dục tập thể, phối kết hợp với Tổng phụ trách Đội trong công tác tuyên truyền, giáo dục trong sinh hoạt dưới cờ, tổ chức các chuyên đề giáo dục theo chủ điểm; phối hợp với giáo viên bộ môn, phụ huynh học sinh để rèn luyện phẩm chất, tính trung thực cho học sinh. Quá trình giáo dục, bản thân đã giảng giải cho các em hiểu về lợi ích của trung thực cũng như tác hại của việc không trung thực; thường xuyên liên hệ cho học sinh thấy được tác hại của việc không trung thực trong học tập và trong cuộc sống với những người xung quanh. Tuy nhiên, việc giáo dục phẩm chất trung thực cho học sinh còn thiên về giáo dục lí thuyết, hoặc thông qua các hoạt động trên lớp, học sinh còn ít được tham gia vào trải nghiệm, xử lí các tình huống về trung thực hoặc chưa trung thực xảy ra trong cuộc sống thường ngày tại gia đình, cộng đồng. Giáo viên chưa thực hiện thường xuyên biện pháp nêu gương trong học sinh, chưa xây dựng gương điển hình trong học tập và rèn luyện để giáo dục cho học sinh lớp học tập và làm theo; chưa kịp thời tuyên dương, dành lời khen tặng để động viên, khích lệ học sinh khi các em thực hiện được một điều gì tốt. Giáo viên chưa tạo được nhiều cơ hội cho các em được thể hiện ý kiến của mình trong từng cách ứng xử, giải thích lí do cho những hành vi của mình để từ đó hiểu được nguyên nhân các em chưa có hành vi, thái độ thể hiện tính trung thực hay chưa trung thực. Đôi khi, trong quá trình giáo dục, do nôn nóng, giáo viên còn thể hiện ý kiến chủ quan khi đánh giá hành vi, thái độ của học sinh, do vậy chưa khuyến khích các em biết thừa nhận sai lầm, biết nhận lỗi và sửa lỗi. Hơn thế, trong quá trình giáo dục các phẩm chất, trong đó có phẩm chất trung thực cho học sinh, nhiều lúc giáo viên chưa kịp thời phối hợp với phụ huynh học sinh để nắm bắt tâm lí, thái độ, hành vi của học sinh trong thực hành và rèn luyện tính trung thực để động viên, nhắc nhở và điều chỉnh kịp thời. Một số cha mẹ coi trọng thành tích học tập, điểm số hay so sánh, la mắng đã tạo áp lực cho con em, khiến các em có hành vi thiếu trung thực, nói dối.

Thông qua các biện pháp giáo dục của giáo viên, đa số học sinh trong lớp đều hiểu và thực hiện được các yêu cầu của phẩm chất trung thực. Về cơ bản, đa số các em đều thể hiện tính thật thà, trong học tập, lao động và sinh hoạt hằng ngày; không tự tiện lấy đồ vật, tiền bạc của người khác; thể hiện được thái độ không đồng tình với các hành vi thiếu trung thực trong học tập và trong cuộc sống. Tuy nhiên, bên cạnh đó cũng còn một số học sinh do tâm lí lo sợ trách phạt, chưa thực sự mạnh dạn nhận lỗi, sửa lỗi, còn đổ lỗi cho người khác; chưa



giữ lời hứa; chưa dám bảo vệ cái đúng, cái tốt, còn bao che cho bạn. Một vài em còn có hành vi thiếu trung thực trong học tập, còn nói dối khi chưa ôn bài, chuẩn bị bài trước khi đến lớp, chép bài làm của bạn, thậm chí là nhờ người nhà chép bài, làm bài giúp,....

Từ thực trạng trên có thể thấy, việc giáo dục và rèn luyện phẩm chất trung thực cho học sinh lớp 2A, năm học 2023-2024 có những ưu điểm, hạn chế sau:

**\* Ưu điểm:**

- Tổ chức thực hiện nhiều biện pháp để giáo dục phẩm chất trung thực: giáo dục thường xuyên trong các hoạt động giảng dạy trên lớp, trong tổ chức các hoạt động giáo dục tập thể.

- Giáo viên đã phối kết hợp với Tổng phụ trách Đội, giáo viên bộ môn, phụ huynh học sinh trong công tác tuyên truyền, giáo dục, thực hiện các chuyên đề giáo dục,....

- Giáo viên đã giảng giải cho các em hiểu về lợi ích của trung thực cũng như tác hại của việc không trung thực.

- Tổ chức thực hiện biện pháp nêu gương trong học sinh, quan tâm xây dựng gương điển hình trong học tập và rèn luyện; thường xuyên liên hệ để học sinh nhận biết tác hại của việc không trung thực trong học tập và trong cuộc sống với những người xung quanh

- Đa số học sinh trong lớp đều hiểu và thực hiện được các yêu cầu của phẩm chất trung thực: thật thà, trong học tập, lao động và sinh hoạt hằng ngày; không tự tiện lấy đồ vật, tiền bạc của người khác; thể hiện được thái độ không đồng tình với các hành vi thiếu trung thực trong học tập và trong cuộc sống.

**\* Hạn chế:**

- Tuy nhiên, bên cạnh đó cũng còn một số học sinh chưa thực sự mạnh dạn nhận lỗi, sửa lỗi; chưa giữ lời hứa; chưa dám bảo vệ cái đúng, cái tốt. Một vài em còn có hành vi thiếu trung thực trong học tập, còn nói dối khi chưa ôn bài, chuẩn bị bài trước khi đến lớp, chép bài làm của bạn hoặc nhờ người nhà chép bài, làm bài giúp,....

- Học sinh còn ít được tham gia vào trải nghiệm, xử lý các tình huống về trung thực hoặc chưa trung thực xảy ra trong cuộc sống thường ngày tại gia đình, cộng đồng.

- Học sinh chưa có nhiều cơ hội thể hiện ý kiến và lí do trong từng hành vi,



thái độ thể hiện tính trung thực hay chưa trung thực; chưa khuyến khích các em biết thừa nhận sai lầm, biết nhận lỗi và sửa lỗi.

- Giáo viên chưa kịp thời phối hợp với phụ huynh để nắm bắt tâm lí, thái độ, hành vi của học sinh trong thực hành và rèn luyện tính trung thực để động viên, nhắc nhở và điều chỉnh kịp thời.

Kết quả thống kê đánh giá về mức độ đáp ứng yêu cầu từng biểu hiện của phẩm chất trung thực tại thời điểm tháng 10/2023 như sau:

*Bảng 1. Bảng thống kê đánh giá mức độ đáp ứng yêu cầu từng biểu hiện của phẩm chất trung thực tại thời điểm đầu năm học 2023-2024*

Mức độ thực hiện	Thời điểm thống kê đánh giá	Tổng số học sinh	Số lượng học sinh đáp ứng yêu cầu từng biểu hiện của phẩm chất trung thực			
			Thật thà, ngay thẳng trong học tập, lao động và sinh hoạt hằng ngày; mạnh dạn nói lên ý kiến của mình.	Luôn giữ lời hứa; mạnh dạn nhận lỗi, sửa lỗi và bảo vệ cái đúng, cái tốt.	Không tự tiện lấy đồ vật, tiền bạc của người thân, bạn bè, thầy cô và những người khác.	Không đồng tình với các hành vi thiếu trung thực trong học tập và trong cuộc sống.
Tháng 10/2023	Thực hiện tốt	35	30	27	31	32
	Thực hiện chưa tốt		5	8	4	3

Từ thực trạng và kết quả khảo sát, có thể thấy, nguyên nhân của những hạn chế trong giáo dục và rèn luyện phẩm chất trung thực của học sinh là:

- Chưa thực hiện tốt việc nêu gương trong học sinh, chưa kịp thời tuyên dương, dành lời khen để động viên, khích lệ học sinh khi thể hiện thái độ, hành vi trung thực.

- Công tác phối kết hợp giữa giáo viên và phụ huynh học sinh trong giáo dục tính trung thực học sinh chưa kịp thời và thường xuyên.

- Việc giáo dục phẩm chất trung thực cho học sinh còn mang tính lí thuyết và



chủ yếu thực hiện thông qua các hoạt động trên lớp, học sinh ít được trải nghiệm các tình huống về tính trung thực trong thực tế cuộc sống.

- Quá trình giáo dục, đôi khi giáo viên còn áp đặt ý kiến chủ quan khi đánh giá hành vi, thái độ của học sinh.

## **2. Sự cần thiết phải áp dụng biện pháp**

Phẩm chất là những tính tốt thể hiện ở thái độ, hành vi ứng xử của con người; cùng với năng lực tạo nên nhân cách con người. Chương trình giáo dục phổ thông 2018 hình thành và phát triển cho học sinh những phẩm chất chủ yếu sau: yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm. Trong các phẩm chất chất đó, phẩm chất trung thực là biểu hiện của việc tôn trọng sự thật, tôn trọng lẽ phải, sống ngay thẳng, dám dũng cảm nhận lỗi khi mắc sai lầm, khuyết điểm.

Có thể nói, khi sống trung thực, các mối quan hệ trong xã hội sẽ trở nên cởi mở, góp phần tạo nên những thay đổi tích cực, cuộc sống sẽ trở nên hạnh phúc. Sống trung thực giúp mỗi người không phải hối hận đối với mỗi quyết định, mỗi lựa chọn của mình; nuôi dưỡng và phát triển các mối quan hệ, xây dựng được uy tín, lòng tin với những người xung quanh và gắn kết mọi người với nhau.

Việc hình thành và phát triển cho học sinh phẩm chất trung thực có vai trò quan trọng trong việc hình thành và phát triển nhân cách con người, chính vì vậy mà công tác giáo dục và rèn luyện phẩm chất trung thực cho học sinh đã ngày càng được sự quan tâm của nhà trường, giáo viên và cha mẹ học sinh. Mặc dù đã được quan tâm, giáo viên đã thực hiện nhiều biện pháp để giáo dục tính trung thực cho học sinh, tuy nhiên trên thực tế vẫn còn hiện tượng học sinh chưa thực hiện được các yêu cầu cần đạt theo quy định. Một số em chưa mạnh dạn nói lên ý kiến của mình; chưa giữ lời hứa, chưa mạnh dạn nhận lỗi, sửa lỗi; một số ít còn biểu hiện tiện lấy đồ vật, tiền bạc của người thân, bạn bè,....

Với thực tế trên, để góp phần nâng cao hiệu quả công tác giáo dục tại nhà trường đòi hỏi phải có phương pháp, hình thức giáo dục và rèn luyện phù hợp với học sinh. Là một giáo viên chủ nhiệm lớp 2, tôi nhận thấy cần phải nghiên cứu và thực hiện một số biện pháp cụ thể nhằm nâng cao chất lượng giáo dục phẩm chất trung thực cho học sinh. Do đó, việc áp dụng biện pháp: "*Biện pháp phát triển phẩm chất trung thực cho học sinh lớp 2A, trường Tiểu học Chu Văn An thông qua công tác chủ nhiệm lớp.*" là thực sự cần thiết.

## **3. Nội dung biện pháp**

Từ thực trạng trên, để khắc phục những hạn chế và phát triển phẩm chất



trung thực cho học sinh lớp 2A, năm học 2023-2024. Để phát triển phẩm chất trung thực cho học sinh, bên cạnh việc tiếp tục tăng cường hiệu quả dạy học môn Đạo đức; kết hợp dạy học kiến thức các môn học với việc rèn luyện phẩm chất thông qua các hoạt động dạy học, giáo dục trên lớp; tổ chức tốt các chuyên đề, hoạt động giáo dục theo chủ đề, chủ điểm, giáo viên đã thực hiện một số biện pháp sau:

### **3.1. Biện pháp 1: Nêu cao vai trò gương mẫu của giáo viên và thực hiện nêu gương tốt trong học sinh**

Ở lứa tuổi tiểu học, nhất là học sinh đầu cấp, học sinh rất hay bắt chước. Bắt chước có thể có tác động tốt hoặc xấu tới học sinh. Các em có thể bắt chước hành vi, việc làm tốt nhưng cũng có thể bắt chước cái xấu. Do đó, giáo viên cần phải biết cách vận dụng trong giáo dục hành vi, đạo đức cho các em. Đối với học sinh tiểu học, những hành động việc làm của giáo viên luôn là thước đo, là hình mẫu để các em noi theo. Vì vậy, trong dạy học tôi luôn gương mẫu trung thực trước các em, khi đã hứa làm việc gì cho các em thì chắc chắn phải cố gắng làm được để các em không buồn, hụt hẫng. Tôi hứa chấm bài và khen những em nào hoàn thành xuất sắc là chắc chắn sẽ làm ngay, gửi thư khen theo tuần ghi những lời khen ngợi em đó đã trung thực như thế nào, ở lĩnh vực gì về cho gia đình. Như vậy khi các em khác nhìn vào thấy bạn được vinh dự, muốn mình cũng được như vậy sẽ học tập theo. Bên cạnh đó, cần tạo được nhiều cơ hội cho các em được thể hiện ý kiến của mình trong từng cách ứng xử, giải thích lí do cho những hành vi của mình để từ đó hiểu được nguyên nhân các em chưa có hành vi, thái độ thể hiện tính trung thực hay chưa trung thực.

Trong công tác chủ nhiệm lớp, tôi luôn đánh giá nhận xét chính xác các hoạt động của các em, bằng cách các em có thành tích và hoạt động tốt thì sẽ được tích điểm để nhận phần thưởng và dựa vào đó để đánh giá phẩm chất cuối năm. Cuối mỗi tuần sinh hoạt lớp, để có thể đánh giá một cách trung thực những gì đã làm được, những gì chưa làm được tôi để các em tự đánh giá trước lớp và ghi lại những gì các em báo cáo, ví dụ:

- + Nề nếp học tập, đi học đúng giờ, tham gia thi đua tuần học tốt...
- + Hăng say phát biểu trước lớp, nhiệt tình trong các hoạt động học tập.
- + Thực hiện tốt việc làm bài tập, chăm chỉ học tập, không nói chuyện riêng trong giờ học.
- + Thực hiện tốt vệ sinh cá nhân, vệ sinh lớp học. Tham gia sinh hoạt tập



thể nghiêm túc và hoàn thành tốt.

Sau khi nghe các em tự đánh giá xong, giáo viên mới thực hiện đánh giá.

Như vậy việc đánh giá trung thực, khách quan trong công tác chủ nhiệm sẽ tạo cho học sinh tính công bằng. Em nào chưa hoàn thành, được cô giáo động viên, giúp đỡ để tiếp tục sửa chữa và hoàn thành. Em nào hoàn thành thì được tuyên dương trước lớp. Cứ như thế tôi đã từng bước xây dựng cho các em ý thức học tập, rèn luyện trung thực, có sai thì biết sửa, có tốt thì phấn đấu hơn. Không thiên vị, che giấu những em nào chưa tốt, không trách mắng những em sai mà chỉ ra cho các em cái sai đó để sửa chữa và khắc phục.

Đối với học sinh, giáo viên thường xuyên nêu gương trong học sinh, xây dựng gương điển hình trong học tập và rèn luyện để giáo dục cho học sinh lớp học tập và làm theo; kịp thời tuyên dương, dành lời khen tặng để động viên, khích lệ học sinh khi các em thể hiện tính trung thực trong học tập, trong quan hệ bạn bè, thầy cô,....

Cứ như vậy vào những thời gian cho phép trong mỗi buổi học tôi cung cấp thêm cho các em những tin tức, hình ảnh về những hành động đáng quý, đáng trân trọng của nhiều bạn học sinh về tính trung thực với mục đích giúp các em nhận thức được giá trị của phẩm chất này để tự mình học tập, rèn luyện để hoàn thành tốt phẩm chất trung thực cho bản thân.

### **3.2. Biện pháp 2: Tăng cường tổ chức thực hành trải nghiệm các tình huống có liên quan đến tính trung thực về các mối quan hệ với những người xung quanh**

Để học sinh hiểu rõ những biểu hiện cụ thể của đức tính trung thực thông qua thái độ, hành vi ứng xử của bản thân trong mỗi tình huống cụ thể trong cuộc sống với các mối quan hệ với những người xung quanh. Trong các hoạt động sinh hoạt đầu tuần, cuối tuần hoặc trong hoạt động giáo dục phù hợp, giáo viên lựa chọn một số tình huống có liên quan để tổ chức cho học sinh sắm vai thể hiện và tổ chức để các em phân tích tình huống, phân tích hành vi, thái độ của nhân vật trong tình huống để đưa ra nhận xét, đánh giá và cách xử lý của bản thân cho phù hợp với tình huống.

Ngoài ra, giáo viên còn sưu tầm một số video phim hoạt hình ngắn (thời lượng 5- 7 phút) về tính trung thực, sau đó mở các em xem vào các giờ sinh hoạt 15 phút đầu buổi học, hoặc giờ ra chơi hoặc các buổi sinh hoạt cuối tuần để học sinh xem và trao đổi nội dung, nêu nhận xét, đánh giá của bản thân về cách ứng



xử của các nhân vật trong phim, đặt mình vào từng nhân vật để đưa ra cách xử lý của mình từ đó rút ra ý nghĩa của câu chuyện và rút ra bài học cho bản thân.

### **3.3. Biện pháp 3: Tôn trọng khi đánh giá thái độ và hành vi của học sinh trong thể hiện tính trung thực**

Quá trình giáo dục, đôi khi giáo viên còn áp đặt ý kiến chủ quan khi đánh giá hành vi, thái độ của học sinh

Tâm sinh lí của học sinh tiểu học là rất nhút nhát và dễ xúc động. Khi các em mắc lỗi như nói dối, hoặc thiếu trung thực một việc nào đó đều có nguyên nhân riêng của nó. Về bản chất, các em hoàn toàn trong sáng, không có ý đồ hoặc thái độ nào xấu. Tuy nhiên, khi gặp những tình huống làm các em sợ thì các em sẽ dẫu luôn vì các em sợ cô giáo phạt, sợ bạn bè chê trách. Tôi luôn tôn trọng và khuyến khích học sinh nhận lỗi, đồng thời giúp cho học sinh vi phạm không bị ảnh hưởng đến tâm sinh lí và tiếp tục học tập vui vẻ, tự khắc phục sai trái để cùng hoà nhập với bạn bè.

Với những cách xử lý như, giáo viên sẽ tạo ra cho học sinh chỗ dựa tinh thần vững chắc, là nơi để các em sẵn sàng chia sẻ, trao đổi ý kiến với giáo viên, bạn bè.

### **3.4. Biện pháp 4: Làm tốt công tác phối kết hợp với gia đình học sinh trong giáo dục và rèn luyện phẩm chất trung thực cho học sinh**

Gia đình là môi trường đầu tiên để giáo dục các em. Do đó, để làm tốt công tác giáo dục, nâng cao hiệu quả, chất lượng hoạt động dạy học nói chung và công tác giáo dục, rèn luyện phẩm chất trung thực nói riêng cho học sinh, giáo viên chủ nhiệm cần làm tốt công tác phối kết hợp giáo dục giữa gia đình và nhà trường.

Công tác phối kết hợp được thực hiện thông qua các buổi họp phụ huynh, những trao đổi riêng qua điện thoại hay qua nhóm mạng xã hội, thăm hỏi, gặp gỡ tại gia đình học sinh. Thông qua các hình thức liên lạc với cha mẹ/người giám hộ học sinh, giáo viên thực hiện công tác tuyên truyền tới phụ huynh về nội dung chương trình học, các biểu hiện học tập, rèn luyện, kết quả học tập, rèn luyện của học sinh, các vấn đề phát sinh đột xuất liên quan đến học sinh khi học tập ở trường, khi giao tiếp ứng xử với bạn bè,... Từ đó, tạo lập niềm tin giữa giáo viên và phụ huynh học sinh, cùng bàn bạc phương pháp tốt nhất để kèm cặp, hướng dẫn và động viên học sinh học tập, rèn luyện. Đối với việc giáo dục và rèn luyện phẩm chất trung thực cho học sinh, giáo viên chủ động liên lạc với phụ huynh học sinh khi học sinh mắc lỗi, có thái độ, hành vi chưa trung thực trong học tập, rèn luyện



hay trong các mối quan hệ với thầy cô, bạn bè và những người xung quanh, giáo viên gặp riêng gia đình các em để trao đổi, tìm nguyên nhân, lí do các em chưa trung thực, từ đó cùng với gia đình kịp thời quan tâm, nhắc nhở để điều chỉnh thái độ, hành vi.

Phối kết hợp với phụ huynh không chỉ giúp phụ huynh và giáo viên có kiến thức trong giáo dục học sinh một cách khoa học, mà còn giúp phụ huynh hiểu được thêm công việc của giáo viên ở lớp cũng như giáo viên hiểu được hoàn cảnh và điều kiện sống của trẻ ở gia đình để đưa ra được những biện pháp giáo dục phù hợp cho từng học sinh.

#### **IV. Hiệu quả của biện pháp.**

##### **1. Kết quả**

Sau khi áp dụng các biện pháp trên, học sinh lớp 2A có sự tiến bộ rõ rệt trong rèn luyện phẩm chất trung thực. Các em đều tự giác trau dồi bản thân, sống thật thà, ngay thẳng trung thực trong học tập và quan hệ, ứng xử với những người xung quanh. 100% các em biết giữ lời hứa; mạnh dạn nhận lỗi, sửa lỗi và bảo vệ cái đúng, cái tốt; không còn hiện tượng học sinh tự tiện lấy đồ của bạn bè và người khác; biết thể hiện thái độ không đồng tình với các hành vi thiếu trung thực trong học tập và trong cuộc sống. Kết quả đánh giá tại thời điểm cuối năm học, sau khi áp dụng các biện pháp như sau:

*Bảng 2. Bảng thống kê đánh giá mức độ đáp ứng yêu cầu từng biểu hiện của phẩm chất trung thực tại thời điểm cuối năm học 2023-2024*



Mức độ thực hiện	Thời điểm thống kê đánh giá	Tổng số học sinh	Số lượng học sinh đáp ứng yêu cầu từng biểu hiện của phẩm chất trung thực			
			Thật thà, ngay thẳng trong học tập, lao động và sinh hoạt hằng ngày; mạnh dạn nói lên ý kiến của mình.	Luôn giữ lời hứa; mạnh dạn nhận lỗi, sửa lỗi và bảo vệ cái đúng, cái tốt.	Không tự tiện lấy đồ vật, tiền bạc của người thân, bạn bè, thầy cô và những người khác.	Không đồng tình với các hành vi thiếu trung thực trong học tập và trong cuộc sống.
Tháng 10/2023	Thực hiện tốt	35	30	27	31	32
	Thực hiện chưa tốt		5	8	4	3
Tháng 5/2024	Thực hiện tốt	35	35	35	35	35
	Thực hiện chưa tốt		0	0	0	0
Chênh lệch đầu năm so với cuối năm	Số lượng	35	5	8	4	3
	Tỷ lệ		14,3	22,9	11,4	8,6

*Qua việc thống kê bảng đánh giá mức độ đáp ứng yêu cầu từng biểu hiện của phẩm chất trung thực tại thời điểm đầu năm học 2023-2024 và cuối năm học 2023-2024. Kết quả của việc đánh giá phẩm chất trung thực cuối năm 2023-2024 như sau:*



Bảng 3. Kết quả đánh giá phẩm chất trung thực cuối năm học 2023-2024 so với kết quả đánh giá cuối năm học 2022-2023

Thời điểm	TSHS	Phẩm chất trung thực					
		Tốt		Đạt		Cần cố gắng	
		SL	TL	SL	TL	SL	TL
Cuối năm học 2022-2023	34	15	44.11	15	44.11	0	
Cuối năm học 2023-2024	35	27	77.14	8	23.5	0	
Tỷ lệ chênh lệch năm học 2023-2024 so với năm học 2022-2023			Tăng 33.0		Giảm 20.6		

\* Lưu ý: SL: Số lượng. TL: Tỷ lệ

### V. Mức độ ảnh hưởng của biện pháp:

Cùng với việc áp dụng tại lớp 2A, tôi đã mạnh dạn đề xuất và được cho phép áp dụng thử tại khối lớp 2 của trường Tiểu học Trần Hưng Đạo huyện Đắk Song và việc áp dụng cũng mang hiệu quả khả quan (có bản xác nhận hiệu quả áp dụng của trường Tiểu học Trần Hưng Đạo). Có thể thấy, biện pháp đưa ra có tính khả thi cao, có thể áp dụng rộng rãi đối với khối lớp 2 của trường Tiểu học Chu Văn An và khối lớp 2 tại các trường tiểu học trên địa bàn huyện Đắk Song.

Để áp dụng biện pháp này đòi hỏi giáo viên phải linh hoạt, sáng tạo trong mọi hoạt động dạy và học ở trên lớp. Mỗi thầy cô giáo phải có tinh thần chủ động, tích cực thực hiện những phương pháp giảng dạy tích cực nhằm tìm ra phương pháp tối ưu nhất. Phối hợp với giáo viên phụ trách, giáo viên bộ môn nhắc nhở các em rèn tính trung thực ở các tiết học.

### VI. Kết luận và kiến nghị

#### 1. Kết luận

Dạy học phát triển năng lực phẩm chất là một hình thức tổ chức dạy học tạo ra cách học để học sinh tự giác tham gia qua đó các em sẽ phát triển các phẩm chất, năng lực cốt lõi. Tuy nhiên việc tổ chức học tập với hình thức này không hề đơn giản, đòi hỏi giáo viên phải có những phương án tổ chức khoa học, hợp lý với bài học, lớp học cũng như đối tượng học sinh ở lớp mình chủ nhiệm. Biện pháp "**Biện pháp phát triển phẩm chất trung thực cho học sinh lớp 2A, trường Tiểu học Chu Văn An qua công tác chủ nhiệm lớp**" là một nghiên cứu của tôi, bởi khi tập huấn chương trình giáo dục phổ thông 2018 kết hợp với đặc điểm tâm sinh



lí lứa tuổi, hoàn cảnh gia đình, bản thân của các em nên tôi đã tạo ra những giải pháp phù hợp và đã có những kết quả khả quan, đánh giá tính khả thi của báo cáo.

Từ những kết quả trên tôi nghĩ rằng đây không phải là thành quả của riêng tôi mà là sự nỗ lực phấn đấu của học sinh, phụ huynh, của đồng nghiệp và cả sự chỉ đạo sát sao của ban giám hiệu nhà trường. Từ đó tôi nhận thấy vai trò của người giáo viên hết sức quan trọng. Mỗi người thầy cô luôn giải quyết công việc bằng cái tâm của mình. Tôi thiết nghĩ mình phải luôn công tâm, có kiến thức vững vàng, có kĩ năng sư phạm tốt, có phẩm chất của một nhà giáo, luôn có ý thức học hỏi nâng cao trình độ, tìm tòi thêm nhiều biện pháp giáo dục nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy. Đối với học sinh có khả năng tập trung học tập chưa tốt phải luôn nhẹ nhàng, kiên nhẫn, kiên trì, động viên khích lệ từng sự tiến bộ dù là nhỏ nhất của các em thì mới mong mang lại kết quả tốt.

## 2. Ý kiến đề xuất

Để có những biện pháp giáo dục có chất lượng, xây dựng một môi trường học tập lành mạnh, thân thiện và hiệu quả, tôi xin đề xuất một số ý kiến sau: Ban đại diện cha mẹ học sinh cần có kế hoạch phối hợp với các gia đình cùng giáo dục con em mình. Tác động trực tiếp đến các gia đình hạn chế cho con em xem giải trí thiếu lành mạnh trên các kênh truyền thông, Internet,... Tôn trọng và phối hợp với giáo viên chủ nhiệm để cùng giáo dục con em mình. Đối với nhà trường cần tổ chức tập huấn nhiều về phương pháp dạy học theo hướng phát triển phẩm chất năng lực. Kết hợp chặt chẽ với giáo viên bộ môn.

Trên đây là những kinh nghiệm mà bản thân tôi đã nghiên cứu, tìm tòi, phát triển và vận dụng, trong công tác chủ nhiệm lớp. Mặc dù đã có nhiều chuyển biến về kết quả giáo dục toàn diện học sinh khi tôi vận dụng báo cáo nhưng không thể trách khỏi những hạn chế nhất định. Rất mong sự góp ý của quý thầy cô để báo cáo đạt được hiệu quả cao hơn bổ sung cho báo cáo được hoàn thiện hơn.

Tôi cam đoan những nội dung báo cáo là đúng sự thật. Tôi xin trân trọng cảm ơn!

**Xác nhận của hiệu trưởng**



**Nguyễn Thị Hương**

**Người viết**

(Ký và ghi rõ họ tên)

**Trần Thị Hải Lý**



UBND HUYỆN ĐẮK SONG  
TRƯỜNG TH TRẦN HUNG ĐẠO

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM  
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

Số: 12/XN-THĐ

Đức An, ngày 29 tháng 4 năm 2024

V/v xác nhận hiệu quả áp dụng giải pháp  
“Biện pháp phát triển phẩm chất trung thực cho  
học sinh lớp 2A trường Tiểu học Chu Văn An  
qua công tác chủ nhiệm lớp”

Kính gửi:

- Bà: Trần Thị Hải Lý, giáo viên trường Tiểu học Chu Văn An.

Căn cứ theo đề nghị của bà: Trần Thị Hải Lý là tác giả của giải pháp “Biện pháp phát triển phẩm chất trung thực cho học sinh lớp 2A trường Tiểu học Chu Văn An qua công tác chủ nhiệm lớp”, trường Tiểu học Trần Hưng Đạo xác nhận một số nội dung sau:

Đề tài “Biện pháp phát triển phẩm chất trung thực cho học sinh lớp 2A trường Tiểu học Chu Văn An qua công tác chủ nhiệm lớp” của tác giả Trần Thị Hải Lý đã được cơ sở chúng tôi áp dụng thử trong thời gian từ tháng 10/2023 đến tháng 4 năm 2024 mang lại hiệu quả cụ thể như sau:

- Giải pháp phù hợp với điều kiện trong công tác chủ nhiệm của các lớp trong khối 2 tại trường Tiểu học Trần Hưng Đạo. Áp dụng các giải pháp đã khắc phục được tình trạng học sinh được đánh giá phẩm chất trung thực chưa tốt.

Kết quả đạt được do áp dụng thử so với khi chưa áp dụng thử:

Bảng 1: Bảng thống kê đánh giá mức độ đáp ứng yêu cầu từng biểu hiện của phẩm chất trung thực

Thời điểm quan sát, khảo sát	Lớp	Tổng số học sinh	Mức độ thực hiện	Thật thà, ngay thẳng trong học tập, lao động và sinh hoạt hằng ngày; mạnh dạn nói lên ý kiến của mình	Luôn giữ lời hứa; mạnh dạn nhận lỗi, sửa lỗi và bảo vệ cái đúng, cái tốt	Không tự tiện lấy đồ, tiền bạc của người thân, bạn bè, thầy cô và những người khác	Không đồng tình với các hành vi thiếu trung thực trong học tập và trong cuộc sống
Tháng 9/2023 <i>(Khi chưa áp dụng thử)</i>	2A	38	Tốt	33	29	33	34
			Chưa tốt	5	9	5	4
	2B	35	Tốt	30	27	31	32
			Chưa tốt	5	8	4	3



	2C	34	Tốt	30	29	29	31
			Chưa tốt	4	5	5	3
Tháng 3/2024 (Sau khi áp dụng thử từ tháng 10/2023 đến tháng 3/2024)	2A	38	Tốt	38	38	38	38
			Chưa tốt	0	0	0	0
	2B	35	Tốt	35	35	35	35
			Chưa tốt	0	0	0	0
	2C	34	Tốt	34	34	34	34
			Chưa tốt	0	0	0	0

Bảng 2. Kết quả đánh giá phẩm chất trung thực cuối năm học

Lớp	TSHS	Phẩm chất trung thực		
		Tốt	Đạt	Cần cố gắng
2A	38	28	10	0
2B	35	27	8	0
2C	34	26	8	0

Trên đây là nội dung xác nhận hiệu quả áp dụng giải pháp: “Biện pháp phát triển phẩm chất trung thực cho học sinh qua công tác chủ nhiệm lớp” nhà trường xác nhận tính hiệu quả và khả thi của sáng kiến này.

**Nơi nhận:**

- Như kính gửi;
- Lưu: Văn thư.

**THỦ TRƯỞNG ĐƠN VỊ**

(Ký, ghi rõ họ tên và đóng dấu)



Hoàng Thị Thanh Huyền