

ỦY BAN NHÂN HUYỆN ĐẮK SONG  
TRƯỜNG TIỂU HỌC CHU VĂN AN

## **BÁO CÁO**

**BIỆN PHÁP RÈN NÈN NẾP CHO HỌC SINH LỚP 1B,  
TRƯỜNG TIỂU HỌC CHU VĂN AN,  
HUYỆN ĐẮK SONG**



**Người thực hiện: Vũ Thị Tuyết**  
**Đơn vị công tác: Trường Tiểu học Chu Văn An**

**Đắk Song, tháng 11/2024**

## BÁO CÁO

### BIỆN PHÁP RÈN NỀN NẾP HỌC TẬP CHO HỌC SINH LỚP 1B TRƯỜNG TIỂU HỌC CHU VĂN AN, HUYỆN ĐẮK SONG

#### I. Sơ lược lý lịch tác giả

- Họ và tên: Vũ Thị Tuyết Năm sinh: 1992 Nam, nữ: Nữ
- Nơi thường trú: tổ 1, thị trấn Đức An, huyện Đăk Song, tỉnh Đăk Nông
- Đơn vị công tác: Trường tiểu học Chu Văn An - huyện Đăk Song
- Chức vụ: Giáo viên

#### II. Tên biện pháp

Biện pháp rèn nền nếp cho học sinh lớp 1B trường tiểu học Chu Văn An, huyện Đăk Song.

#### III. Mục đích yêu cầu, nội dung

##### 1. Thực trạng nền nếp học tập của học sinh lớp 1B trường tiểu học Chu Văn An năm học 2023 – 2024

###### 1.1. Đặc điểm tình hình

Năm học 2023 – 2024 là năm học thứ 4 áp dụng chương trình GDPT 2018, chính vì vậy nhà trường rất sát sao với công tác chỉ đạo để nâng cao chất lượng dạy học. Ngay từ khi phân công nhiệm vụ năm học, nhà trường đã có sự lựa chọn với đội ngũ giáo viên lớp 1 là những giáo viên nhiệt huyết với nghề, tận tình với học sinh.

Bản thân tôi là một giáo viên trẻ rất nhiệt huyết với nghề, yêu mến và tận tình với học sinh. Trong công tác chủ nhiệm tôi đã quan tâm tới việc rèn nền nếp học tập cho học sinh nhưng trong quá trình thực hiện vẫn còn nhiều trở trở, băn khoăn.

Năm học 2023 - 2024 lớp 1B có 35 học sinh trong đó có 17 nữ, 18 nam, 1 dân tộc. Đa số học sinh đã hoàn thành chương trình mẫu giáo. Bên cạnh đó có một vài em vì lý do sức khỏe nên thời gian học mầm non các em thường xuyên nghỉ học, chưa có giấy chứng nhận hoàn thành chương trình mẫu giáo.

Đa số học sinh ngoan ngoãn, biết nghe lời, một số em rất mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp. Tuy nhiên, có một vài học sinh có biểu hiện tăng động, giảm chú ý, không tập chung trong giờ học, thường xuyên nghịch ngợm gây mất trật tự. Cá biệt có 01 học sinh chậm phát triển trí tuệ, mới tập nói, chưa nói được nhiều, chưa biết cách biểu đạt suy nghĩ của mình và không thể giao tiếp với người lạ.

Bên cạnh đó, dù rất quan tâm tới việc học của con nhưng đa số phụ huynh của lớp còn rất trẻ, đây là lần đầu họ trở thành phụ huynh học sinh tiểu học nên bản thân họ cũng còn nhiều bỡ ngỡ với môi trường học tập của con. Vì vậy, phụ huynh chưa có nhiều kinh nghiệm trong việc hướng dẫn con mình thực hiện nền nếp học tập.

Một số phụ huynh do bận công việc hoặc đi làm ăn xa, gửi con cho ông bà nên ít có thời gian quan tâm đến việc học của con, không có thời gian để chia sẻ, hỗ trợ con trong học tập cũng như trong các hoạt động khác.

### **1.2. Thực trạng nền nếp của học sinh lớp 1B**

Với đặc thù là học sinh lớp 1 nên việc đến trường thời điểm đầu năm của đa số học sinh đều phụ thuộc vào cha mẹ hoặc người thân trong gia đình. Hằng ngày các em được người thân đưa đón, chuẩn bị sách vở, đồ dùng học tập theo hướng dẫn của giáo viên. Do đó, đa số học sinh đi học đúng giờ, chuẩn bị đầy đủ sách vở, đồ dùng học tập đúng quy định. Trên lớp, các em bước đầu đã biết làm theo yêu cầu của giáo viên, nắm được các ký hiệu quy định của lớp; một số em đã thực hiện tốt quy ước lớp học, có ý thức tự giác hoàn thành nhiệm vụ học tập, giữ gìn vệ sinh chung. Tuy nhiên, nhiều học sinh còn phụ thuộc vào sự giúp đỡ của cha mẹ, người thân, chưa chủ động tự chuẩn bị sách vở, đồ dùng học tập được. Một số học sinh có điều kiện, hoàn cảnh gia đình khó khăn, cha mẹ chưa thực sự chăm lo, hướng dẫn, đôn đốc nên thường xuyên đi học muộn, thiếu sách vở, đồ dùng học tập. Cá biệt có em quên mang cặp tới lớp vì dậy muộn, vội đi học. Vì vậy, các em không tham gia hoạt động học tập cùng các bạn, ảnh hưởng đến không khí học tập của cả lớp. Một số học sinh chưa biết cách cầm bút, chưa biết giữ gìn sách vở, đồ dùng học tập nên thường xuyên mất bút, tẩy. Có những em còn vẽ bậy ra sách vở, để vở bần, quần mếp sách vở,... Bên cạnh đó, khả năng tập trung của các em chưa cao nên tình trạng thiếu tập trung trong giờ học, nói chuyện và làm việc riêng còn diễn ra nhiều. Một vài em chưa biết cách giơ tay phát biểu mà thường ngồi tại chỗ nói khi chưa được sự cho phép của giáo viên. Một số học sinh còn bị động trong việc thực hiện nhiệm vụ học tập được giao, mặc dù giáo viên thường xuyên đôn đốc, nhắc nhở nhưng các em vẫn không hoàn thành nhiệm vụ được giao đúng thời gian quy định.

### **1.3. Thực trạng rèn nền nếp cho học sinh lớp 1B**

Để ổn định nền nếp, ngay từ những ngày đầu của năm học, giáo viên đã quan tâm tới việc rèn nền nếp học tập cho học sinh. Thời gian tuần đầu tiên, giáo viên đã tìm hiểu hoàn cảnh của từng học sinh để có biện pháp hỗ trợ phù hợp với các em những ngày đầu đến lớp; thiết lập và thống nhất với học sinh những ký hiệu lớp học, phổ biến những quy định, nội quy của lớp, của trường.

Giáo viên chủ nhiệm cũng đã liên hệ với giáo viên bộ môn và phụ huynh học sinh trong việc rèn nền nếp học tập cho các em tuy nhiên việc làm này vẫn chưa đạt hiệu quả như mong muốn.

Mặc dù đã có những biện pháp rèn nền nếp học tập cho học sinh trong thời gian đầu năm học. Nhưng tôi nhận thấy hiệu quả của việc rèn nền nếp học tập cho học sinh chưa cao, vẫn còn tình trạng học sinh đi học muộn, quên sách vở, đồ dùng học tập,....

Từ thực trạng trên tôi nhận thấy một số ưu điểm và hạn chế sau:

### **\*Ưu điểm:**

Học sinh bước đầu biết làm theo yêu cầu của giáo viên, nắm được các kỹ hiệu quy định của lớp; một số em đã thực hiện tốt quy ước lớp học, có ý thức tự giác hoàn thành nhiệm vụ học tập, giữ gìn vệ sinh chung.

Đa số học sinh đi học đúng giờ. Một số em đã biết giơ tay khi muốn phát biểu, đã có tinh thần tự giác hoàn thành nhiệm vụ được giao.

Giáo viên đã quan tâm tới việc rèn nề nếp học tập cho học sinh, đồng thời đã phối hợp với giáo viên bộ môn, phụ huynh học sinh trong việc rèn nề nếp.

### **\*Hạn chế:**

Nhiều học sinh còn phụ thuộc vào sự giúp đỡ của cha mẹ, người thân, chưa chủ động tự chuẩn bị sách vở, đồ dùng học tập được.

Tình trạng thiếu tập trung trong giờ học, nói chuyện và làm việc riêng còn diễn ra nhiều.

Vẫn có học sinh chưa giơ tay khi muốn phát biểu. Một số em còn bị động trong việc thực hiện nhiệm vụ học tập được giao, không hoàn thành nhiệm vụ được giao đúng thời gian quy định.

Vẫn còn tình trạng học sinh đi học muộn, quên sách vở, đồ dùng học tập, một số em chưa tích cực tham gia các hoạt động của lớp, chưa biết cách chào hỏi khi gặp “khách” đến trường mà chỉ chào cô giáo của mình.

Việc rèn nề nếp cho học sinh chưa thực sự đạt kết quả cao.

### **\*Nguyên nhân của hạn chế:**

Các biện pháp rèn nề nếp học tập cho học sinh chưa đạt hiệu quả cao. Việc tuyên dương, động viên học sinh đôi lúc chưa kịp thời. Chưa thu hút được sự quan tâm của học sinh để các em chủ động, tích cực trong việc thực hiện nề nếp học tập.

Sự liên hệ giữa giáo viên chủ nhiệm với giáo viên bộ môn cũng như phụ huynh chưa thực sự chặt chẽ, chưa thống nhất trong phương pháp rèn nề nếp cho học sinh.

Học sinh chưa có “thói quen nề nếp” nên việc thực hiện nề nếp của các em còn mang tính tức thời. Có thể hôm nay các em thực hiện đúng nhưng ngày mai lại quên và thực hiện chưa đúng.

Đội ngũ ban cán sự lớp chưa thực sự gương mẫu, chưa phát huy được khả năng tự quản.

## **2. Sự cần thiết phải áp dụng biện pháp**

Lớp 1 có vai trò đặc biệt quan trọng trong hệ thống giáo dục phổ thông nói chung và trong bậc tiểu học nói riêng. Từ bậc mầm non lên tiểu học là một bước ngoặt to lớn, quan trọng đối với học sinh. Việc chuyển từ hoạt động chủ đạo là vui chơi sang học tập khiến cho các em gặp rất nhiều khó khăn. Để giúp các em khắc phục được những khó khăn đó, đồng thời xây dựng được một “lớp học thân thiện,

học sinh tích cực” thì việc tạo cho các em nền nếp học tập là việc làm rất quan trọng của mỗi giáo viên lớp 1.

Xây dựng nền nếp cho học sinh lớp 1 sẽ giúp các em làm quen với môi trường học tập mới, tạo cho các em các thói quen học tập lành mạnh. Việc làm đó không chỉ tạo cơ sở cho việc học tập của học sinh mà còn rèn luyện những hành vi đạo đức của các em ngay khi mới bước chân vào trường tiểu học.

Việc rèn nền nếp cho học sinh tiểu học còn giúp cho từng cá nhân học sinh có thói quen tốt trong sinh hoạt, học tập. Giúp các em biết điều gì nên làm và không nên làm từ đó các em biết điều chỉnh hành vi của mình cho phù hợp.

Nếu ngay từ đầu, việc xây dựng nền nếp học tập cho học sinh được quan tâm thực hiện một cách nghiêm túc và hiệu quả sẽ tạo bước đi vững chắc cho việc nâng cao chất lượng dạy học và giáo dục của mỗi lớp học và nhà trường.

Xuất phát từ thực tế đó, với vai trò là người giáo viên làm công tác chủ nhiệm lớp, tôi nhận thấy việc áp dụng biện pháp: **“Rèn nền nếp học tập cho học sinh lớp 1B trường tiểu học Chu Văn An, huyện Đăk Song”** là thực sự cần thiết.

### **3. Nội dung các biện pháp**

#### **3.1. Thay đổi linh hoạt và kết hợp nhiều biện pháp rèn nền nếp học tập cho học sinh.**

Để các biện pháp rèn nền nếp học tập cho học sinh đạt hiệu quả cao, tôi đã thay đổi linh hoạt và kết hợp nhiều biện pháp để thu hút sự quan tâm của học sinh khiến các em chủ động, tích cực hơn trong việc thực hiện nền nếp:

Đầu tiên, tôi đã cùng học sinh xây dựng “Nội quy lớp học” trong đó nêu rõ những việc học sinh cần thực hiện khi đến lớp. Sau khi phổ biến “Nội quy lớp học” cho học sinh tôi sẽ phối hợp với phụ huynh hướng dẫn cho các em cách thực hiện từng nội quy một cách chi tiết, cụ thể để các em có thể thực hiện một cách dễ dàng, hiệu quả các nội quy này.

Tiếp theo, để thu hút học sinh ghi nhớ những “Nội quy lớp học” đã đề ra và chủ động tham gia thực hiện những nền nếp học tập của lớp, bản thân tôi đã thiết kế một số trò chơi như: Ô cửa bí mật, tôi muốn, ai nhanh ai đúng, hộp quà may mắn,..... Trong quá trình thực hiện tôi nhận thấy học sinh rất hào hứng, tích cực tham gia và ghi nhớ tốt hơn các nền nếp được rèn luyện trong trò chơi. Việc tổ chức rèn luyện nền nếp học tập qua các trò chơi nếu được tổ chức thường xuyên sẽ mang lại hiệu quả rất cao trong việc rèn nền nếp của học sinh. Bởi các em là người chủ động nên rất tích cực tham gia và sẽ cố gắng thực hiện tốt nhất có thể.

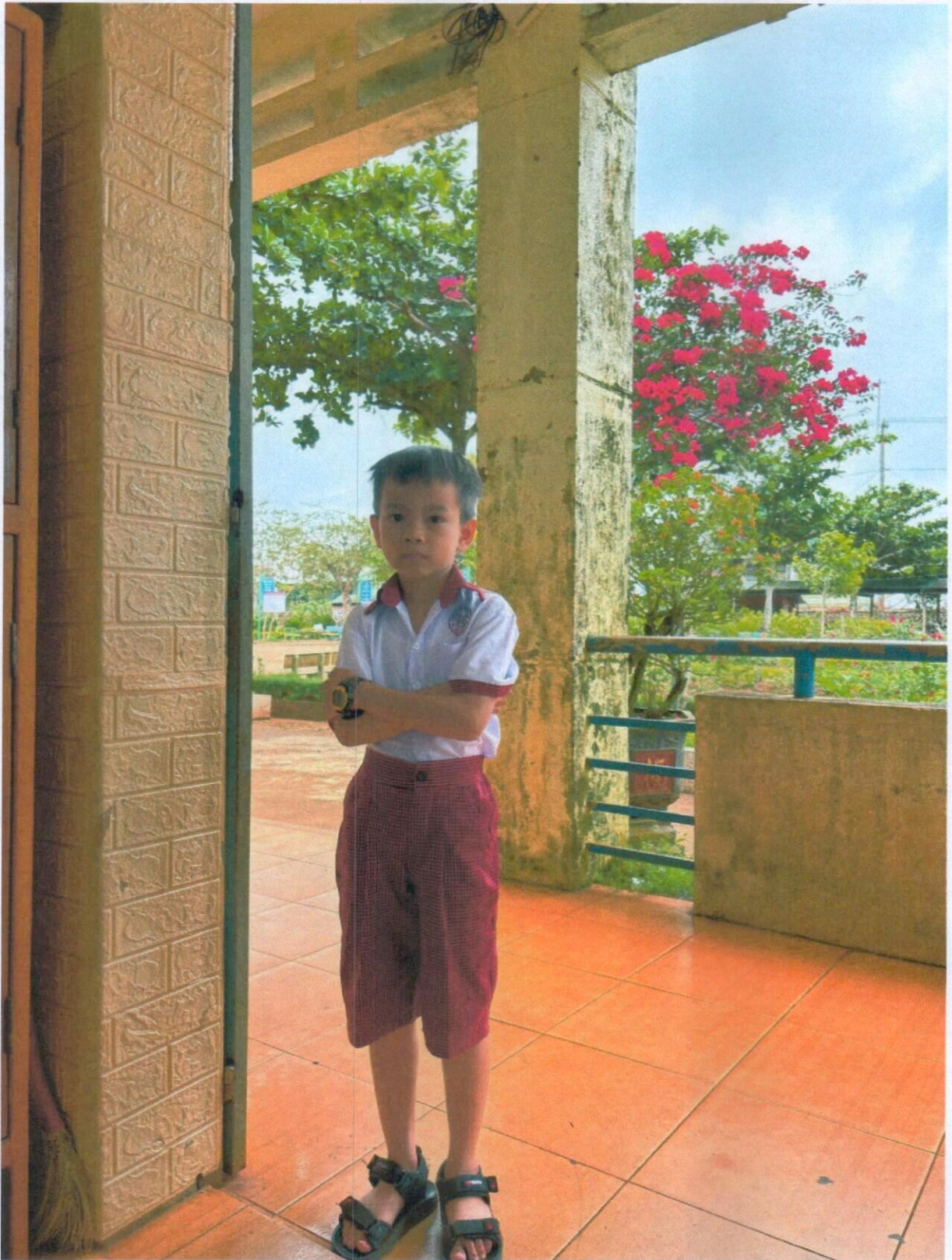
Ví dụ: Để rèn cho học sinh việc giơ tay khi muốn phát biểu và phát biểu khi được sự cho phép của giáo viên tôi tổ chức cho học sinh tham gia trò chơi Ô cửa bí mật. Trong trò chơi này, tôi sẽ cho học sinh chọn một ô cửa bất kỳ, trong mỗi ô cửa sẽ là một tình huống hoặc câu hỏi để học sinh hiểu được cần giơ tay khi muốn phát biểu và chỉ phát biểu khi được sự cho phép.



### Học sinh giơ tay khi muốn phát biểu bài

Bên cạnh đó tôi cũng thường xuyên kiểm tra, đôn đốc việc thực hiện nền nếp học tập của học sinh. Đối với những quy định có thể kiểm tra trực tiếp vào 15 phút đầu giờ như kiểm tra đồ dùng học tập, giờ giấc ra vào lớp,..... Tôi sẽ kết hợp cùng ban cán sự lớp trực tiếp kiểm tra, đôn đốc và nhắc nhở học sinh. Với những quy định trong giờ học, tôi sẽ tiến hành kiểm tra việc thực hiện của học sinh trong các tiết học trên lớp. Đối với những học sinh chưa thực hiện được hoặc thực hiện chưa đúng tôi sẽ hướng dẫn các em cách thực hiện và cho các em thực hành lại để các em ghi nhớ.

Ví dụ: Khi ra, vào lớp, học sinh cần xin phép giáo viên và chỉ thực hiện khi được sự đồng ý của giáo viên. Tuy nhiên có học sinh theo thói quen, sau khi xin phép, chưa được sự đồng ý của giáo viên đã lập tức chạy ra hoặc vào lớp. Trong trường hợp đó tôi sẽ yêu cầu học sinh đó dừng lại và nhắc nhở và yêu cầu em thực hiện lại việc xin phép và chờ sự đồng ý của giáo viên.



Học sinh vòng tay xin phép vào lớp và chờ sự đồng ý của giáo viên

Cuối cùng, một việc làm tuy đơn giản nhưng lại vô cùng hiệu quả trong việc khích lệ động viên học sinh thực hiện tốt các nền nếp học tập đó chính là uyên dương, nhắc nhở kịp thời. Trong quá trình học của học sinh tôi luôn theo dõi sát sao học sinh của mình. Khi học sinh thực hiện tốt nền nếp học tập hoặc có tiến bộ trong

việc thực hiện nền nếp tôi sẽ tuyên dương học sinh đó ngay lập tức và có hình thức khen thưởng động viên là tặng sticker cho các em. Sau mỗi lần như thế tôi nhận thấy học sinh rất vui vẻ, thích thú và cố gắng, tích cực hơn trong các hoạt động. Trong các tiết sinh hoạt lớp vào cuối tuần tôi sẽ có thư khen ngợi đối với những học sinh thực hiện tốt các nền nếp học tập của lớp. Đây không chỉ là hình thức tuyên dương học sinh mà còn là cách để tôi động viên, khuyến khích các em cố gắng hơn nữa trong việc rèn luyện nền nếp. Bởi lẽ, khi học sinh thấy bạn được nhận Thư khen, bản thân các em khác cũng muốn được nhận nên các em sẽ cố gắng nhiều hơn. Đối với những học sinh thường xuyên vi phạm, tôi sẽ nhắc nhở, động viên, khích lệ hoặc đưa ra những biện pháp phù hợp với từng học sinh để giúp các em xây dựng được nền nếp học tập cho bản thân mình.



Học sinh nhận thư khen trong tiết sinh hoạt lớp



### **3.2. Tăng cường sự phối hợp với giáo viên bộ môn, Tổng phụ trách Đội, Sao đỏ và phụ huynh học sinh.**

#### **a. Tăng cường phối hợp có hiệu quả với giáo viên bộ môn, Tổng phụ trách Đội và sao đỏ.**

Bản thân tôi thường xuyên trao đổi với giáo viên bộ môn về việc thực hiện nền nếp học tập của lớp mình trong những tiết học của giáo viên bộ môn để nắm bắt được việc thực hiện nền nếp học tập của học sinh. Đồng thời tôi cũng xây dựng một cuốn sổ theo dõi nền nếp để giáo viên bộ môn đánh giá sau mỗi tiết dạy. Dựa vào đó tôi có thể theo dõi tình hình của lớp ngay cả khi không đến lớp.

Ngoài ra tôi còn gặp gỡ, trao đổi với Tổng phụ trách đội và Sao đỏ phụ trách lớp mình để nắm bắt việc thực hiện nội quy học sinh lớp mình. Từ đó, tôi tìm hiểu được nguyên nhân lớp mình bị trừ điểm thi đua, nắm bắt cụ thể học sinh nào vi phạm để nhắc nhở kịp thời.



Gặp gỡ, trao đổi với Tổng phụ trách Đội

#### **b. Tăng cường mối liên hệ giữa giáo viên chủ nhiệm với phụ huynh học sinh.**

Ngay sau khi ổn định tổ chức lớp học, tôi đã xin phép nhà trường tổ chức gặp gỡ phụ huynh học sinh để triển khai tới tất cả phụ huynh nội quy lớp học và

giải đáp những thắc mắc cũng như hướng dẫn phụ huynh đồng hành, giúp đỡ con mình thực hiện nội quy lớp học.

Khi phát thời khoá biểu cho học sinh, tôi sẽ ghi chú trực tiếp thời gia ra, vào lớp đồng thời hướng dẫn phụ huynh chuẩn bị sách vở, đồ dùng của từng môn học.

Đối với những học sinh thường xuyên vi phạm nội quy lớp học tôi sẽ liên hệ với phụ huynh hoặc có những buổi trao đổi trực tiếp về tình hình học tập của học sinh đó để cùng với phụ huynh tìm cách khắc phục.



Gặp mặt trao đổi với phụ huynh học sinh.

### **3.3 Thường xuyên rèn luyện để tạo “thói quen nền nếp” cho học sinh.**

Khi học sinh đã được làm quen và biết cách thực hiện nền nếp học tập ở trường tiểu học tôi sẽ cho các em thường xuyên thực hành, nhắc lại trong mỗi tiết học để các em ghi nhớ thật tốt và tạo thành “thói quen nền nếp” cho học sinh.

Có rất nhiều thói quen nền nếp có thể uốn nắn ngay trong tiết học như: Tư thế ngồi viết, cách cầm bút, cách tham gia thảo luận nhóm, cách là việc cá nhân,..... Nếu giáo viên quan tâm, nhắc nhở kịp thời thì việc tạo “thói quen nền nếp” cho học sinh có thể thực hiện một cách dễ dàng.

Ví dụ: Khi học sinh viết bài, tôi sẽ yêu cầu các em nhắc lại tư thế ngồi viết (tay phải cầm bút, tay trái giữ vở, lưng thẳng, đầu hơi cúi, hai chân để song song

thoải mái) và yêu cầu các em thực hiện đúng tư thế ngồi viết vừa nêu. Từ đó tạo thành thói quen ngồi viết đúng cho học sinh.



Học sinh ngồi viết bài đúng tư thế

### 3.4. Phát huy vai trò tự quản của ban cán sự lớp

Sau khi thành lập được ban cán sự lớp, tôi tiến hành trao đổi, rèn luyện các em, yêu cầu trước hết các em phải thực sự gương mẫu về mọi mặt. Bên cạnh đó, tôi sẽ hướng dẫn các em cách điều hành các buổi sinh hoạt của lớp, cách nắm bắt tình hình lớp cũng như cách kiểm tra việc thực hiện nề nếp học tập của các bạn trong lớp. Trong quá trình ban cán sự lớp tổ chức sinh hoạt tôi luôn theo dõi, hỗ trợ các em để các em ngày càng hoàn thiện kỹ năng này.

Đối với học sinh lớp 1, đây là năm học đầu tiên các em có ban cán sự lớp nên việc rèn luyện vai trò tự quản của học sinh cần tiến hành từ từ, từng bước để các em làm quen dần với việc tự quản. Bên cạnh đó giáo viên luôn đồng hành, theo dõi và giúp đỡ ban cán sự lớp hoàn thành nhiệm vụ.

Ví dụ: Tôi sẽ hướng dẫn học sinh cách kiểm tra sách vở, đồ dùng học tập của các bạn như sau: Trước tiên tôi sẽ kiểm tra sách vở, đồ dùng của các bạn trong ban cán sự. Sau đó, để ban cán sự kiểm tra các nhóm trưởng, nhóm trưởng sẽ có trách nhiệm kiểm tra các bạn trong nhóm mình và báo cáo về ban cán sự. Cuối cùng, ban cán sự sẽ báo cáo với giáo viên.



Ban cán sự lớp kiểm tra bài cũ

#### **IV. Hiệu quả đạt được**

Sau khi áp dụng một số biện pháp nêu trên, lớp 1B đã thu được những kết quả như sau:

Việc thực hiện nề nếp học tập của các em đã có sự chuyển biến rõ rệt. Các em không chỉ thực hiện tốt các nội quy của trường, lớp mà còn tích cực, tự tin hơn

khi tham gia các hoạt động tập thể. Đồng thời các em chủ động, tự giác hơn trong học tập giúp cho kết quả học tập của các em ngày càng nâng cao.

Kết quả cụ thể sau áp dụng so với trước khi áp dụng biện pháp như sau:

Thời gian khảo sát	Số	Những yêu cầu cần thực hiện	Mức độ thực hiện của học sinh					
			Luôn luôn thực hiện tốt		Thỉnh thoảng mắc lỗi		Thường xuyên mắc lỗi	
			SL (em)	TL (%)	SL (em)	TL (%)	SL (em)	TL (%)
Tháng 11 năm 2023	35	Thực hiện đúng giờ giấc	27	77,1	5	14,3	3	8,6
		Chuẩn bị đầy đủ sách, vở, đồ dùng học tập	22	62,9	8	22,9	5	14,2
		Thực hiện được các quy định về kí hiệu của giáo viên	28	80	4	11,4	3	8,6
		Tham gia sinh hoạt hoặc tự ôn bài, kiểm tra bài của bạn trong sinh hoạt đầu giờ	25	71,4	6	17,2	4	11,4
		Không làm việc riêng trong giờ học	24	68,6	7	20	4	11,4
		Giơ tay xin phép khi muốn phát biểu, ra ngoài hoặc vào lớp.	30	85,7	3	8,6	2	5,7
		Chấp hành sự chỉ đạo của cán sự lớp, trưởng nhóm học tập	29	82,8	3	8,6	3	8,6
		Giữ gìn vệ sinh chung	30	85,7	4	11,4	1	2,9
Tháng 5 năm 2024	35	Thực hiện đúng giờ giấc	35	100	0	0	0	0
		Chuẩn bị đầy đủ sách, vở, đồ dùng học tập	33	94,3	2	5,7	0	0
		Thực hiện được các quy định về kí hiệu của giáo viên	35	100	0	0	0	0
		Tham gia sinh hoạt hoặc tự ôn bài, kiểm tra bài của bạn trong sinh hoạt đầu giờ	34	97,1	1	2,9	0	0
		Không làm việc riêng trong giờ học	34	97,1	1	2,9	0	0
		Giơ tay xin phép khi muốn phát biểu, ra ngoài hoặc vào lớp.	35	100	0	0	0	0
		Chấp hành sự chỉ đạo của						

	cán sự lớp, trưởng nhóm học tập	35	100	0	0	0	0
	Giữ gìn vệ sinh chung	35	100	0	0	0	0
So sánh	Thực hiện đúng giờ giấc	Tăng 8	Tăng 22,9	0	0	0	0
	Chuẩn bị đầy đủ sách, vở, đồ dùng học tập	Tăng 11	Tăng 31,4	Giảm 6	Giảm 17,1	0	0
	Thực hiện được các quy định về kí hiệu của giáo viên	Tăng 7	Tăng 20	0	0	0	0
	Tham gia sinh hoạt hoặc tự ôn bài, kiểm tra bài của bạn trong sinh hoạt đầu giờ	Tăng 9	Tăng 25,7	Giảm 5	Giảm 14,3	0	0
	Không làm việc riêng trong giờ học	Tăng 10	Tăng 28,6	Giảm 6	Giảm 17,1	0	0
	Giơ tay xin phép khi muốn phát biểu, ra ngoài hoặc vào lớp.	Tăng 5	Tăng 14,3	0	0	0	0
	Chấp hành sự chỉ đạo của cán sự lớp, trưởng nhóm học tập	Tăng 6	Tăng 17,1	0	0	0	0
	Giữ gìn vệ sinh chung	Tăng 5	Tăng 14,3	0	0	0	0

*Ghi chú: SL: Số lượng; TL: Tỷ lệ.*

## V. Mức độ ảnh hưởng

Cùng với việc áp dụng tại lớp 1B, tôi đã mạnh dạn đề xuất và được cho phép áp dụng thử tại lớp 1A trường Tiểu học Trần Hưng Đạo huyện Đắc Song và việc áp dụng cũng mang hiệu quả khả quan (kèm theo bản xác nhận hiệu quả áp dụng của trường Tiểu học Trần Hưng Đạo). Có thể thấy, biện pháp đưa ra có tính khả thi cao, có thể áp dụng rộng rãi đối với khối lớp 1 trong trường tiểu học.

Để áp dụng biện pháp này, đòi hỏi giáo viên chủ nhiệm phải thực sự nghiêm túc, nhiệt tình, trách nhiệm với công tác. Giáo viên cần kiên trì, nhẫn nại trong quá trình rèn nề nếp, linh hoạt trong cách thức tổ chức hoạt động và luôn là người bạn đồng hành để chia sẻ hướng dẫn học sinh trong suốt quá trình.

## VI. Kết luận

### 1. Kết luận

Qua thực tế giảng dạy cùng với những kinh nghiệm của bản thân và qua sự nghiên cứu, học hỏi ở tài liệu, sách báo, đồng nghiệp tôi đã đúc kết được biện pháp rèn nề nếp học tập cho học sinh lớp 1B như đã trình bày ở trên. Sau khoảng hơn 6 tháng áp dụng tôi nhận thấy học sinh trong lớp có những chuyển biến rõ rệt về nề

nếp học tập. Từ đó, chất lượng học tập của học sinh cũng được nâng cao, các em đã chủ động hơn trong việc học cũng như hoàn thành các nhiệm vụ học tập được giao.

Biện pháp đã nêu rất rõ ràng, cụ thể những việc giáo viên cần làm, cách làm để thực hiện việc rèn nền nếp cho học sinh lớp 1B nói riêng, học sinh khối 1 nói chung. Điều đó giúp cho giáo viên dễ dàng xây dựng được nền nếp học tập của lớp mình chủ nhiệm từ đó nâng cao hiệu quả, chất lượng giáo dục.

## **2. Kiến nghị, đề xuất**

### **2.1. Đối với tổ chuyên môn**

Có kế hoạch khảo sát thực trạng thực hiện nền nếp học tập các lớp khác trong khối đồng thời tổ chức sinh hoạt chuyên môn khối để trao đổi cách khắc phục. Triển khai các biện pháp rèn nền nếp học tập cho học sinh mà tôi đã nêu ở trên để giáo viên trong khối tham khảo, áp dụng đối với lớp mình.

Tổ trưởng tổ chuyên môn có kế hoạch đề xuất biện pháp rèn nền nếp học tập cho học sinh đối với bộ phận chuyên môn của nhà trường để biện pháp được đưa vào áp dụng rộng rãi tại đơn vị.

### **2.2. Đối với nhà trường**

Triển khai biện pháp rèn nền nếp học tập cho học sinh trong buổi sinh hoạt chuyên môn của trường để giáo viên trong trường trao đổi, góp ý cho các biện pháp được hoàn thiện hơn để có thể áp dụng trong toàn trường.

Trên đây là toàn bộ bài báo cáo của tôi. Do trình độ có hạn nên không thể tránh khỏi những sai sót. Rất mong nhận được sự góp ý của các thầy cô để biện pháp của tôi được hoàn thiện hơn.

Tôi xin cam đoan những nội dung báo cáo trên là đúng sự thật.

**Xác nhận của Hiệu trưởng**



**Nguyễn Thị Hương**

**Người viết**

**Vũ Thị Tuyết**

UBND HUYỆN ĐẮK SONG  
TRƯỜNG TH TRẦN HƯNG ĐẠO

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM  
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

Số: 10./XN-THĐ

Đức An, ngày 29 tháng 4 năm 2024

V/v xác nhận hiệu quả áp dụng giải pháp  
“Biện pháp rèn nề nếp cho học sinh lớp 1B trường  
Tiểu học Chu Văn An, huyện Đắk Song”

Kính gửi:

- Bà: Vũ Thị Tuyết, giáo viên trường Tiểu học Chu Văn An.

Theo đề nghị của bà: Vũ Thị Tuyết là tác giả của giải pháp: “Biện pháp rèn nề nếp cho học sinh lớp 1B trường Tiểu học Chu Văn An, huyện Đắk Song”, trường Tiểu học Trần Hưng Đạo xác nhận một số nội dung sau:

Đề tài : “Biện pháp rèn nề nếp cho học sinh lớp 1B trường tiểu học Chu Văn An huyện Đắk Song” của tác giả Vũ Thị Tuyết đã được cơ sở chúng tôi áp dụng thử trong thời gian từ tháng 11/2023 đến tháng 4 năm 2024 mang lại hiệu quả cụ thể như sau:

Giải pháp phù hợp với các điều kiện trong công tác chủ nhiệm các lớp 1 tại trường Tiểu học Trần Hưng Đạo. Áp dụng các giải pháp đã khắc phục được tình thực trạng học sinh chưa thực hiện tốt các nề nếp học tập.

Kết quả đạt được do áp dụng thử so với khi chưa áp dụng thử:

Thời gian khảo sát	Lớp áp dụng	Những yêu cầu cần thực hiện	Mức độ thực hiện của học sinh		
			Luôn luôn thực hiện tốt	Thỉnh thoảng mắc lỗi	Thường xuyên mắc lỗi
Tháng 11 năm 2023	1A	Thực hiện đúng giờ giấc	29	6	5
		Chuẩn bị đầy đủ sách, vở, đồ dùng học tập	25	8	5
		Thực hiện được các quy định về kí hiệu của giáo viên	30	5	3
		Tham gia sinh hoạt hoặc tự ôn bài, kiểm tra bài của bạn trong sinh hoạt đầu giờ	27	7	4
		Không làm việc riêng trong giờ học	23	10	5
		Giơ tay xin phép khi muốn phát biểu,			



		ra ngoài hoặc vào lớp.	28	7	3
		Chấp hành sự chỉ đạo của cán sự lớp, trưởng nhóm học tập	30	5	3
		Giữ gìn vệ sinh chung	31	4	3
Tháng 4 năm 2024	1A	Thực hiện đúng giờ giấc	37	1	0
		Chuẩn bị đầy đủ sách, vở, đồ dùng học tập	38	0	0
		Thực hiện được các quy định về kí hiệu của giáo viên	38	0	0
		Tham gia sinh hoạt hoặc tự ôn bài, kiểm tra bài của bạn trong sinh hoạt đầu giờ	38	0	0
		Không làm việc riêng trong giờ học	36	1	1
		Giơ tay xin phép khi muốn phát biểu, ra ngoài hoặc vào lớp.	38	0	0
		Chấp hành sự chỉ đạo của cán sự lớp, trưởng nhóm học tập	37	1	0
		Giữ gìn vệ sinh chung	38	0	0

Trên đây là nội dung xác nhận hiệu quả áp dụng giải pháp: “Biện pháp rèn nề nếp học tập cho học sinh lớp 1B trường tiểu học Chu Văn An, huyện Đắk Song” nhà trường gửi tới tác giả sáng kiến và Hội đồng sáng kiến các cấp làm cơ sở thẩm định tính hiệu quả và khả thi của sáng kiến này.

**Nơi nhận:**

- Như kính gửi;
- Lưu: Văn thư.

**THỦ TRƯỞNG ĐƠN VỊ**

(Ký, ghi rõ họ tên và đóng dấu)



Hoàng Thị Thanh Huyền