

ỦY BAN NHÂN DÂN XÃ ĐỨC AN
TRƯỜNG TH CHU VĂN AN

BÁO CÁO SKKN
“RÈN NỀN NẾP, TRẬT TỰ, KỶ LUẬT CHO
HỌC SINH LỚP 2, 3”



NGƯỜI THỰC HIỆN : Mai Thu Hồng

Trịnh Thị Thu Thủy

Đức An, tháng 01 năm 2025

MỤC LỤC

BÁO CÁO.....	2
I. Sơ lược lý lịch tác giả.....	2
II. Tên biện pháp: “ Rèn nền nếp, trật tự, kỷ luật cho học sinh lớp 2,3”.	2
III. Mục đích yêu cầu, nội dung:	2
1. Thực trạng ban đầu trước khi áp dụng biện pháp:.....	2
2.Sự cần thiết phải áp dụng biện pháp:.....	5
3. Nội dung biện pháp:.....	5
3.1.Nội dung thứ nhất: Rèn nền nếp, trật tự lớp thông qua cách sắp xếp vị trí chỗ ngồi.	6
3.2. Nội dung thứ hai: Rèn nền nếp, trật tự thông qua ban cán sự lớp	7
3.2.1. Tầm quan trọng của việc xây dựng ban cán sự lớp:	7
3.2.2. Hướng dẫn cách làm việc:.....	8
3.3. Nội dung thứ ba: Rèn nền nếp, trật tự thông qua các tiết học và hình thức thi đua.	9
3.4. Nội dung thứ tư: Phối kết hợp với cha mẹ học sinh; giáo viên bộ môn, các tổ chức đoàn thể trong và ngoài nhà trường.....	13
3.4.1. Phối kết hợp với cha mẹ học sinh:	13
3.4.2. Phối kết hợp với giáo viên bộ môn và các đoàn thể:	13
IV. Hiệu quả đạt được:	14
V. Mức độ ảnh hưởng:	15
1.Khả năng áp dụng biện pháp :	15
2. Các điều kiện cần thiết để áp dụng biện pháp:.....	16
VI. Kết luận:	16

BÁO CÁO

Biện pháp: “Rèn nề nếp, trật tự, kỷ luật cho học sinh lớp 2,3”

I. Sơ lược lý lịch tác giả:

Họ và tên: Mai Thu Hồng Năm sinh: 28/09/1980 Nam, nữ: Nữ

Nơi thường trú: Thôn 2, xã Đức An, tỉnh Lâm Đồng

Đơn vị công tác: Trường Tiểu học Chu Văn An

Chức vụ: Giáo viên

Họ và tên: Trịnh Thị Thu Thủy Năm sinh: 26/01/1977 Nam, nữ: Nữ

Nơi thường trú: Thôn 11, xã Đức An, tỉnh Lâm Đồng

Đơn vị công tác: Trường Tiểu học Chu Văn An

Chức vụ: Giáo viên

II. Tên biện pháp: “ Rèn nề nếp, trật tự, kỷ luật cho học sinh lớp 2,3”.

III. Mục đích yêu cầu, nội dung:

1. Thực trạng ban đầu trước khi áp dụng biện pháp:

Trong học kì II của năm học 2024 – 2025 chúng tôi được phân công giảng dạy và chủ nhiệm lớp 2C, 3A.

Lớp 2C với 39 em trong đó có 12 học sinh nữ, 1 học sinh khuyết tật.

Lớp 3A với 33 em học sinh trong đó có 20 học sinh nữ.

Hầu hết các bậc phụ huynh đều quan tâm đến việc học của các em, phối hợp tốt với giáo viên trong việc giáo dục học sinh. Cơ sở vật chất để dạy và học của trường đầy đủ. Mỗi lớp có một phòng học riêng biệt với đầy đủ trang thiết bị như tivi, bảng , ánh sáng ... để phục vụ cho việc dạy học. Giáo viên chủ nhiệm luôn nhận được sự quan tâm của Ban giám hiệu cũng như các bạn bè đồng nghiệp trong trường. Đội ngũ các thầy giáo, cô giáo bộ môn đều nhiệt tình, luôn yêu nghề và có trách nhiệm cao trong công tác giảng dạy.

Nhưng trên thực tế thì học sinh lớp 2,3 mới vừa học xong chương trình lớp 1, 2 và mới trải qua một kì nghỉ hè tương đối dài bước vào lớp 2,3 vừa phải

học kiến thức cao hơn chương trình lớp 1,2 cộng thêm các em ở lứa tuổi đầu cấp còn đang ham chơi, nên các em chưa có ý thức chấp hành nội quy tập thể, chưa nhanh chóng vào lớp học khi nghe trống báo, ra vào lớp không xin phép như em Thọ Luân, Lộc, Ân, ... Không chú ý nghe cô giảng và nói chuyện riêng trong giờ học như em Vĩ, Hiền, Khánh, Quân,....., chưa biết cách giữ gìn sách vở như em Gia Hân, Anh Thư, Thọ Luân.... Bên cạnh đó một số phụ huynh vẫn chưa quan tâm đến việc học của con em mình, chưa chuẩn bị đầy đủ đồ dùng học tập cho các em trước khi đến lớp, vào lớp các em cứ xoay ngang, xoay dọc để mượn đồ làm mất trật tự giờ học. Một số khác lại quá nuông chiều con, thói quen muốn gì được đó, thích gì nói đó, sự tùy tiện trong sinh hoạt dẫn đến tính vô kỉ luật ở các em.

Qua quá trình thực dạy, chúng tôi theo dõi và khảo sát nền nếp cũng như kết quả giáo dục của học sinh của hai lớp 2C,3A và thu được kết quả như sau:

Lớp	Số sĩ	Nền nếp	Ra, vào lớp xin phép		Không nói chuyện trong giờ học		Giữ gìn sách vở, đồ dùng học tập	
			Số lượng	%	Số lượng	%	Số lượng	%
2C	39	Học sinh thực hiện tốt nền nếp	20	51,2 %	10	25,6	20	51,2
		Học sinh chưa thực hiện tốt nền nếp	19	48,7	29	74,3	19	48,3
3A	33	Học sinh thực hiện tốt nền nếp	20	60,6 %	10	30,3%	20	60,6%
		Học sinh chưa thực hiện tốt nền nếp	13	39,3 %	23	69,6%	13	39,3%

Dự kiến kết quả học sinh thực hiện tốt nền nếp cuối năm học thu được như sau:

Lớp	Số	Nền nếp	Ra, vào lớp xin phép		Không nói chuyện trong giờ học		Giữ gìn sách vở, đồ dùng học tập	
			Số lượng	%	Số lượng	%	Số lượng	%
2C	39	Học sinh thực hiện tốt nền nếp	39	100%	39	100%	39	100%
		Học sinh chưa thực hiện tốt nền nếp	0		0		0	
3A	33	Học sinh thực hiện tốt nền nếp	33	100%		100%	33	100%
		Học sinh chưa thực hiện tốt nền nếp	0					

Với những thực trạng trên, không khí lớp học trở nên nặng nề, lớp học không có nền nếp, giáo viên giảng dạy hết sức vất vả, tiết học kéo dài lấn sang thời gian của tiết học sau, dẫn đến hiệu quả tiết học không đạt yêu cầu. Để xây dựng nền nếp cho học sinh đòi hỏi người giáo viên phải luôn sáng tạo, linh hoạt và cần quan tâm đồng đều đến học sinh lớp mình phụ trách. Bên cạnh đó người giáo viên còn phải có tấm lòng bao dung, nhân hậu, biết yêu thương học sinh như con mình. Với suy nghĩ đó chúng tôi cần phải tìm ra các biện pháp tháo gỡ nhằm lập lại trật tự nề nếp vậy nên chúng tôi đã đưa ra một số biện pháp để vận dụng ngay tại lớp học của mình. Với những yêu cầu trên chúng tôi đã chọn: ***Biện pháp: “ Rèn nền nếp, trật tự, kỷ luật cho học sinh lớp 2,3”.***

2. Sự cần thiết phải áp dụng biện pháp:

Trong bối cảnh đất nước đã và đang trên đà đổi mới và sát nhập, cùng với sự phát triển không ngừng thì giáo dục cũng không ngừng đổi mới thì chất lượng giáo dục - kết quả học tập, công tác xây dựng nền nếp cho học sinh là một trong những nhiệm vụ hàng đầu của người giáo viên tiểu học. Trật tự kỉ luật trong giờ học cũng như trong sinh hoạt là một vấn đề mà bất cứ người giáo viên nào cũng luôn mong muốn cho học sinh mình thực hiện được. Ngoài ra khi trật tự trong giờ học sẽ giúp cho các em lĩnh hội được những kiến thức mà giáo viên truyền đạt, tạo cho các em có một thói quen tốt không những trong giờ học mà còn trong các hoạt động khác như: Khi các em chào cờ, tham gia buổi lễ hội, ...

Học sinh trật tự trong giờ học thì sẽ giúp cho giáo viên vui hơn, hưng phấn hơn trong bài giảng của mình, tiết dạy sẽ không bị gián đoạn và đạt kết quả học tập sẽ tốt hơn.

Hơn nữa chương trình đổi mới phương pháp giáo dục như hiện nay, với mục tiêu là lấy học sinh làm trung tâm và giáo viên chỉ đóng vai trò là người hướng dẫn, nhằm giúp các em có khả năng tư duy tốt hơn và lĩnh hội các kiến thức một cách trọn vẹn hơn. Mỗi một nội dung trong chương trình đổi mới thì đòi hỏi học sinh phải có sự tập trung cao thì mới nắm bắt nội dung của bài học.

Tuy nhiên để rèn cho học sinh có thói quen trật tự kỉ luật trong giờ học hay trong sinh hoạt thì không phải người giáo viên chủ nhiệm nào cũng làm tốt được. Vì đối với các em học sinh thì khả năng chú ý có chủ định đã phát triển nhưng chưa bền vững, nên việc giữ trật tự và nghiêm túc trong khoảng thời gian dài đối với các em là điều vô cùng khó. Ngoài ra học sinh tiểu học còn mang tính hiếu động, thích bắt chước, chưa có ý thức và khó làm chủ bản thân.

3. Nội dung biện pháp:

- Rèn nền nếp, trật tự lớp thông qua cách sắp xếp vị trí chỗ ngồi.
- Rèn nền nếp, trật tự thông qua ban cán sự lớp.
- Rèn nền nếp, trật tự thông qua các tiết học và hình thức thi đua.
- Phối kết hợp với cha mẹ học sinh; giáo viên bộ môn, các tổ chức đoàn thể trong và ngoài nhà trường.

- * Thời gian thực hiện: Thực hiện từ tháng 01 năm 2025 đến tháng 05 năm 2026.
- * Quá trình tiến hành các biện pháp:

3.1.Nội dung thứ nhất: Rèn nề nếp, trật tự lớp thông qua cách sắp xếp vị trí chỗ ngồi.

Qua một học kì I, chúng tôi đã tìm hiểu về tính cách của từng học sinh trong lớp. Vì vậy trong giờ sinh hoạt lớp chúng tôi đã sắp xếp lại vị trí chỗ ngồi của học sinh cho phù hợp.

Những em hay hiếu động, nói chuyện riêng trong giờ học chúng tôi cho ngồi cùng bàn với những em trầm tính, ngoan và không nói chuyện riêng. Ngoài ra chúng tôi còn xếp các em theo nhóm đối tượng: Học sinh học tốt ngồi với học sinh nhận thức chậm hơn để kèm cho nhau.



(Hình ảnh: Học sinh lớp 2C được ngồi theo vị trí sắp xếp phù hợp)



(Hình ảnh: Học sinh lớp 3A được ngồi theo vị trí sắp xếp phù hợp)

Ngay từ những ngày đầu tiên của học kì II, mỗi giáo viên trước khi lên lớp cần thể hiện sự nghiêm khắc của mình nhưng cũng phải biết kết hợp dạy học với các trò chơi để tạo sự thân thiết giữa cô và trò. Cũng có nghĩa là, giáo viên vừa cứng rắn nhưng cũng vừa cương quyết vừa thể hiện tình cảm dịu dàng yêu thương chăm sóc các em. Nếu giáo viên quá cứng nhắc thì sẽ tạo ra bức tường rào ngăn cản giữa giáo viên và học sinh, mang đến cảm giác khó gần và không thân thiện. Đồng thời sẽ làm cho tiết học luôn căng thẳng, nặng nề và có khi chính cô sẽ gây ác cảm đối với học sinh. Điều quan trọng là mỗi giáo viên cần có sự khéo léo, tinh tế, biết áp dụng sự nghiêm khắc đó một cách linh hoạt, có chừng mực cùng với sự bao dung, dịu dàng để học sinh cảm nhận được tình cảm của giáo viên mà chất lượng giáo dục vẫn đảm bảo.

3.2. Nội dung thứ hai: Rèn nề nếp, trật tự thông qua ban cán sự lớp

3.2.1. Tầm quan trọng của việc xây dựng ban cán sự lớp:

Ở bất cứ lớp nào việc xây dựng ban cán sự lớp là hết sức quan trọng và cần thiết. Vì vậy, xây dựng một ban cán sự lớp tốt là việc rất quan trọng mà người giáo viên chủ nhiệm nào cũng phải có kế hoạch thực hiện ngay từ khi nhận lớp. Giáo viên đề đội ngũ cán sự lớp cùng đôn đốc và nhắc nhở việc thực hiện nề nếp học tập của học sinh.



(Hình ảnh: Ban cán sự lớp khi đã được bầu chọn)

3.2.2. Hướng dẫn cách làm việc:

Sau khi đã bầu chọn được Ban cán sự của lớp, chúng tôi đã giao nhiệm vụ cụ thể cho từng em như sau:

Nhiệm vụ của lớp trưởng:

- Theo dõi và kiểm tra tất cả mọi hoạt động của lớp.
- Điểm danh và báo sĩ số của lớp ngay sau khi xếp hàng vào lớp.
- Điều khiển các bạn xếp hàng vào lớp, khi ra về, xếp hàng chào cờ đầu tuần và khi đi tập thể dục.
- Giữ trật tự lớp trong thời gian chuyển tiết khi giáo viên bộ môn chưa đến; các buổi lễ chào cờ đầu tuần, các buổi đại hội, lễ hội, ...

Nhiệm vụ của lớp phó học tập:

- Giúp đỡ các bạn trong học tập. Nhắc nhở các bạn kiểm tra sách vở và đồ dùng học tập vào đầu giờ và trước khi ra về.
- Điều khiển các bạn trao đổi, thảo luận nhóm hoặc trả lời câu hỏi trong tiết học khi giáo viên yêu cầu.
- Khi lớp trưởng vắng mặt hoặc nghỉ học thì lớp phó học tập làm thay việc của lớp trưởng.

Nhiệm vụ của lớp phó lao động và văn nghệ:

- Phân công các tổ trực nhật giữ vệ sinh lớp và khuôn viên trường, tắt đèn, tắt quạt khi ra khỏi lớp.
- Giới thiệu về lớp, tổ chức cho các bạn khởi động, chơi trò chơi.
- Phối kết hợp cùng với lớp trưởng và lớp phó học tập giữ trật tự lớp.

3.3. Nội dung thứ ba: Rèn nề nếp, trật tự thông qua các tiết học và hình thức thi đua.

Để học sinh luôn chú ý trong mọi tiết học, không ồn ào và làm việc riêng gây mất trật tự thì trong các tiết học đòi hỏi người giáo viên phải linh hoạt, sáng tạo. Ví dụ: Trong tiết học giáo viên lúc nào cũng nhắc nhở học sinh, cứ gọi “ Trâm ơi, và Trâm ngồi xuống đi !”, “Vĩ ơi, em chú ý nào”, hay gõ thước và nhắc “Cả lớp trật tự, nghe cô giảng”, ... như vậy thì tiết học sẽ không có hiệu quả mà ngược lại sẽ làm mất thời gian, tạo thêm không khí căng thẳng trong giờ học cho học sinh. Vì vậy trong một tiết học giáo viên cần lưu ý thực hiện các điều sau:

*** Chú ý đổi mới phương pháp giảng dạy:**

Trong chương trình đổi mới phương pháp giáo dục hiện nay, có rất nhiều hình thức tổ chức tiết học hay như: Tổ chức trò chơi, thảo luận nhóm, ... Giáo viên cần chú ý phải hướng dẫn cho các em cách chơi, cách thảo luận theo nhóm cho có hiệu quả. Vì vậy, giáo viên cần phải chú ý đến những chi tiết nhỏ nhất thì mới có thể khắc phục được nề nếp trật tự của lớp.

Trong các môn học, các tiết học giáo viên cần cố gắng tìm tòi các hình thức tổ chức tiết học mới lạ, sinh động thông qua cách tổ chức trò chơi để thỏa mãn nhu cầu được “Chơi mà học, học mà chơi” của các em. Sắp xếp sao cho không để thời gian chết ở lớp, cũng không để tiết học nặng nề, căng thẳng nên chúng tôi đã chuẩn bị những bài toán vui, câu đố có liên qua đến nội dung bài học.



(Hình ảnh: Học sinh thảo luận nhóm trong tiết Tiếng Việt lớp 2C)



(Hình ảnh: Học sinh thảo luận nhóm trong tiết Tiếng Việt lớp 3A)



(Hình ảnh: Học sinh tham gia trò chơi trong tiết Toán lớp 2C)



(Hình ảnh: Học sinh tham gia trò chơi trong tiết Toán lớp 3A)

*** Chú ý nền nếp trong giờ học:**

Giáo viên phải nhắc các em đi vệ sinh trước khi vào lớp để trong tiết học các em sẽ không xin ra ngoài, nếu không điều đó ảnh hưởng rất nhiều đến tiết học. Giáo viên chỉ nhắc các em một vài lần đầu, sau đó hướng dẫn cho lớp trưởng nhắc nhở các bạn vào đầu các buổi học, dần dần học sinh sẽ thực hiện nền nếp theo thói quen.

Rèn cho học sinh thói quen: xin phép khi ra vào lớp và hạn chế di chuyển trong lớp khi chưa xin phép, cách giờ bảng con, đưa tay phát biểu xây dựng bài. Bên cạnh đó chúng tôi còn rèn cho các em cách lấy sách vở và đồ dùng học tập một cách nhanh chóng mà không gây ồn ào làm ảnh hưởng đến tiết học (dùng các kí hiệu ghi trên góc bảng lớp như B: bảng, S: sách, V: vở, ...).

*** Chú ý giờ giải lao giữa tiết học:**



(Hình ảnh: Hoạt động trò chơi trong giờ giải lao giữa tiết học lớp 2C)



(Hình ảnh: Hoạt động trò chơi trong giờ giải lao giữa tiết học lớp 3A)

Tổ chức phong trào thi đua theo tuần, tháng là việc nên làm không thể thiếu được của những người làm giáo viên chủ nhiệm. Bởi tâm lí học sinh các em vẫn thích được khen nếu hôm nay các em làm tốt điều gì, điều gì được khen thì ngày mai các em sẽ cố gắng làm được tốt hơn. Nắm được tâm sinh lý đó của học sinh nên chúng tôi đã phát động phong trào thi đua cho lớp.

Giáo viên chia học sinh làm ba tổ, áp dụng phần mềm classDojo vào chấm điểm thi đua giữa các tổ xem trong tuần tổ nào học nghiêm túc nhất, giữ trật tự trong giờ học tốt nhất thông qua việc cho điểm cộng và điểm trừ trực tiếp cho từng học sinh của tổ. Vào tiết sinh hoạt cuối tuần sẽ cộng điểm lại cho các tổ, tổ nào nhiều điểm sẽ được tuyên dương trước lớp và được tặng quà.

3.4. Nội dung thứ tư: Phối kết hợp với cha mẹ học sinh; giáo viên bộ môn, các tổ chức đoàn thể trong và ngoài nhà trường.

3.4.1. Phối kết hợp với cha mẹ học sinh:

Họp cha mẹ học sinh cuối học kì I, chúng tôi mạnh dạn chia sẻ, trao đổi và khuyến khích phụ huynh hướng dẫn, theo dõi và kiểm tra con em mình thực hiện các nề nếp khi ở nhà như:

- Nhắc nhở con em mình chuẩn bị sách vở và đồ dùng học tập theo đúng thời khóa biểu hàng ngày.
- Sinh hoạt có điều độ đúng thời gian biểu, giờ nào làm việc nấy, tránh tình trạng vừa học vừa chơi, biết tự phân bố thời gian học tập, sinh hoạt khi không có người lớn.
- Giáo viên phối hợp với cha mẹ học sinh để kịp thời uốn nắn, hướng dẫn các em tự vệ sinh cá nhân.
- Trao đổi với phụ huynh trong nhóm Zalo phụ huynh của lớp về việc học tập cũng như các hoạt động khác trên lớp hàng ngày của các em và những việc chung của lớp.

3.4.2. Phối kết hợp với giáo viên bộ môn và các đoàn thể:

Để nâng cao năng lực tự phục vụ, tự quản cho học sinh trong các giờ học bộ môn, giáo viên chủ nhiệm cần:

- Quan sát, theo dõi, nhắc nhở các em thực hiện tốt năng lực tự quản trong các giờ học bộ môn.
- Thường xuyên trao đổi với giáo viên bộ môn để nhắc nhở học sinh nghiêm túc thực hiện tốt các quy định về học tập.
- Giáo viên chủ nhiệm liên hệ, trao đổi với giáo viên bộ môn những vấn đề phát sinh trong lớp để có hướng giải quyết kịp thời.
- Kết hợp với các tổ chức trong nhà trường đặc biệt là tổ chức Đội luôn có tác động lớn về nề nếp đối với học sinh. Việc kiểm tra, đánh giá nề nếp tác phong hàng ngày, kiểm tra hàng tuần của Tổng phụ trách sẽ giúp các em có ý thức thực hiện tốt nề nếp nội quy trường lớp.

IV. Hiệu quả đạt được:

Trước khi thực hiện biện pháp học sinh lớp chúng tôi chủ nhiệm các em luôn làm theo ý thích của mình, không có nền nếp, thích thì học, thích thì ra ngoài không xin phép và hay nói chuyện riêng trong giờ học,... Đặc biệt là em Tiến do bố mẹ bỏ nhau, em phải sống với bố nên em thiếu tình thương của mẹ và em Tiến còn mắc chứng tăng động nên hằng ngày em tới trường với tâm thế hành động tùy theo ý thích của mình, không chú ý học, không biết giữ gìn sách vở, không xin phép khi đi ra ngoài, thích thì nói, cô hỏi lại không trả lời ...

Sau khi kết hợp nhiều biện pháp trong việc giáo dục thói quen giữ trật tự trong giờ học thì em Tiến và các bạn khác như Thọ Luân, Phát, Phúc, Khoa,... đã có ý thức và có tính kỉ luật hơn các em đã vào lớp khi nghe tiếng trống, biết giữ gìn sách, vở, giữ trật tự, chú ý lắng nghe cô giảng và ra ngoài đã biết xin phép, chỉ nói khi cô hỏi, Qua một thời gian ngắn sau khi áp dụng biện pháp, học sinh lớp chúng tôi chủ nhiệm đã có những chuyển biến rất tốt về nền nếp cũng như chất lượng học tập.

- Chất lượng về nền nếp chuyển biến tích cực như sau:

Sĩ số	Nền nếp	Ra, vào lớp xin phép		Không nói chuyện trong giờ học		Giữ gìn sách vở, đồ dùng học tập	
		Số lượng	%	Số lượng	%	Số lượng	%
39	Học sinh thực hiện tốt nền nếp	33	84,6%	34	87,1%	32	82,1%
	Học sinh chưa thực hiện tốt nền nếp	6		5		7	

2C	39	Cuối năm	Học sinh thực hiện tốt nền nếp	39	100%	39	100%	39	100%
			Học sinh chưa thực hiện tốt nền nếp	0		0		0	
			Chênh lệch	6		5		7	

3A	33	Cuối học kì 1	Học sinh thực hiện tốt nền nếp	26	78,7%	25	75,7%	27	81,8%
			Học sinh chưa thực hiện tốt nền nếp	7	21,2%	8	24,2%	6	18,1%
	33	Cuối năm	Học sinh thực hiện tốt nền nếp	33	100%	33	100%	33	100%
			Học sinh chưa thực hiện tốt nền nếp	0		0		0	
			Chênh lệch	6		8		6	

V. Mức độ ảnh hưởng:

1. Khả năng áp dụng biện pháp :

- Biện pháp đã được áp dụng tại lớp 2C do cô Trịnh Thị Thu Thủy phụ trách và lớp 3A do tôi phụ trách trong học kì II năm học 2024 - 2025 tại trường Tiểu học Chu Văn An và với kết quả nêu trên, biện pháp này còn có thể áp dụng cho tất cả học sinh ở cấp tiểu học.

2. Các điều kiện cần thiết để áp dụng biện pháp:

- Đối với nhà trường cần tổ chức nhiều phong trào, hoạt động giao lưu để các em rèn thêm nền nếp, tính kỉ luật của bản thân.
- Đối với phụ huynh cần phối hợp với giáo viên để rèn thêm cho con em mình tính kỉ luật, trật tự khi ở nhà.
- Giáo viên chủ nhiệm cần làm tốt công tác cầu nối giữa nhà trường với gia đình và giáo viên để kịp thời đưa ra những biện pháp giáo dục cho học sinh một cách thích hợp để mang lại hiệu quả giáo dục cao nhất.

VI. Kết luận:

Nhờ có sự kết hợp nhiều biện pháp trong việc giáo dục thói quen giữ trật tự trong giờ học, học sinh lớp chúng tôi chủ nhiệm đã có những chuyển biến rất tốt về nền nếp cũng như chất lượng học tập:

- Các hoạt động học tập, sinh hoạt của lớp đã nhịp nhàng; trật tự hơn, thể hiện tốt ở các giờ học, giờ chơi, khi xếp hàng...
- Học sinh đã biết tự điều chỉnh bản thân để thực hiện tốt nền nếp, cũng như nhắc nhở nhau để giữ nền nếp lớp và lớp đã trở thành lớp tự quản tốt.
- Giáo viên đã cảm thấy nhẹ nhàng, thoải mái hơn trong các tiết dạy. Không khí lớp học vui hơn, gần gũi thân thiện hơn, kết quả học tập của các em được nâng cao một cách rõ rệt.

Từ sự thành công trong việc áp dụng các biện pháp ở lớp mình chúng tôi tự rút ra được: Để thực hiện biện pháp đạt hiệu quả, giáo viên cần:

- Xác định được trách nhiệm và vai trò của mình.
- Nắm vững mục tiêu giáo dục toàn diện cho học sinh.
- Luôn có lòng yêu nghề và mến trẻ.
- Tìm hiểu và ghiên cứu các tài liệu bồi dưỡng giáo viên về tâm lí trẻ để nắm bắt tâm lí sự phát triển của học sinh.

Trên đây là biện pháp “ **Rèn nền nếp, trật tự, kỷ luật cho học sinh lớp 2,3**” qua công tác chủ nhiệm lớp của chúng tôi. Đồng thời cũng là kết quả ban đầu mà chúng tôi áp dụng và mạnh dạn trình bày ý kiến. Trong quá trình áp dụng cũng như khâu trình bày không tránh khỏi những thiếu sót, chúng tôi rất

mong nhận được những góp ý chân thành từ quý ban giám khảo, các thầy cô, anh chị đồng nghiệp để tôi có thể rút kinh nghiệm và vận dụng vào sự nghiệp trồng người ngày một tốt hơn.

Chúng tôi cam đoan nội dung báo cáo trên là đúng sự thật.

Chúng tôi xin chân thành cảm ơn!

Đức An, ngày 20 tháng 1 năm 2025

Người viết

Trịnh Thị Thu Thủy

Mai Thu Hồng

Xác nhận của Hiệu trưởng

.....
.....
.....
.....
.....
.....