

ỦY BAN NHÂN DÂN XÃ ĐỨC AN
TRƯỜNG TIỂU HỌC CHU VĂN AN

SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

**“ỨNG DỤNG CÔNG CỤ BEECLASS TRONG QUẢN
LÝ HỌC SINH NHẪM NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG
MÔN TIN HỌC CHO HỌC SINH LỚP 4”**



Tác giả: Nguyễn Thị Liễu

Chức vụ: Giáo viên

Đơn vị công tác: Trường Tiểu học Chu Văn An

Năm học: 2025 - 2026

MỤC LỤC

I. PHẦN MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài.....	1
2. Mục tiêu, nhiệm vụ của đề tài.....	2
3. Đối tượng nghiên cứu	2
4. Giới hạn phạm vi nghiên cứu.....	2
5. Phương pháp nghiên cứu	2
II. PHẦN NỘI DUNG	3
1. Cơ sở lý luận	3
2. Thực trạng	3
3. Giải pháp, biện pháp	7
4. Kết quả thu được qua khảo nghiệm, đánh giá	18
III. PHẦN KẾT LUẬN, KIẾN NGHỊ.....	18
1. Kết luận.....	18
2. Kiến nghị.....	19
TÀI LIỆU THAM KHẢO	21
PHỤ LỤC.....	22

I. PHẦN MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Ngày nay, với sự phát triển vượt bậc của khoa học công nghệ nói chung, của ngành tin học nói riêng, với những tính năng ưu việt. Công nghệ thông tin được coi là một phần không thể thiếu được của nhiều ngành trong công cuộc xây dựng và phát triển xã hội. Đảng và Nhà nước đã xác định rõ ý nghĩa và tầm quan trọng của tin học, CNTT và truyền thông cũng như những yêu cầu đầy mạnh của ứng dụng CNTT.

Chính vì xác định được tầm quan trọng đó nên Ngành Giáo dục đã đưa môn Tin học vào trong nhà trường và ngay từ bậc tiểu học, học sinh được tiếp xúc với môn Tin học để làm quen dần với lĩnh vực CNTT, tạo nền móng cơ sở ban đầu để học những phần nâng cao trong các cấp tiếp theo.

Việc phát triển chóng mặt của công nghệ thông tin hàng ngày đã làm thay đổi tích cực rất nhiều trong cuộc sống cũng như trong giáo dục đặc biệt là công cuộc chuyển đổi số trong giáo dục.

Để tiếp tục thực hiện tốt nhiệm vụ giảng dạy bộ môn Tin học theo đúng Chương trình và chuẩn bị tốt mọi điều kiện để đảm bảo thực hiện dạy học môn Tin học theo Chương trình GDPT 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT). Môn Tin học ở cấp Tiểu học nói chung và ở khối lớp 4 nói riêng bước đầu giúp học sinh làm quen với một số kiến thức cơ bản về Công nghệ thông tin: Cách sử dụng máy tính cơ bản; Một số thuật ngữ máy tính; Các từ ngữ tiếng Anh chuyên ngành; Có khả năng soạn thảo văn bản; Biết sử dụng các ứng dụng để truy cập và tìm kiếm thông tin trên Internet; Sử dụng một số phần mềm học toán, học nhạc,...; Rèn luyện một số kỹ năng sử dụng máy tính; Bước đầu làm quen với lập trình cơ bản.

Để đa dạng hóa các phương pháp dạy học, tăng tính tập trung của học sinh nhằm khắc sâu kiến thức một cách logic, phát huy được tinh thần tự chủ, tự học, tư duy của học sinh một cách chính xác.

Đồng thời tạo niềm say mê, hứng thú cho học sinh đối với môn Tin học. Tôi đã vận dụng đề tài “**Ứng dụng công cụ Beeclass trong quản lý học sinh**

nhằm nâng cao chất lượng môn tin học cho học sinh lớp 4” vào quá trình dạy học của mình, tôi nhận thấy biện pháp này rất có hiệu quả trong công tác giảng dạy và học tập của học sinh. Đặc biệt là học sinh khối 4.

2. Mục tiêu, nhiệm vụ của đề tài

Việc sử dụng công cụ Beeclass thực sự cần thiết nhằm giúp giáo viên dễ dàng quản lý học sinh, rút ngắn thời gian điểm danh, theo dõi học sinh trong quá trình học tập, đồng thời phát triển năng lực tự chủ, tự học cho các em, phát triển thêm kỹ năng sử dụng máy tính. Giáo viên dễ dàng thống kê được chất lượng học sinh ngay trên máy tính tại lớp học, đánh giá học sinh trực tuyến giúp cho kết quả đánh giá khách quan, chính xác và thu thập kết quả nhanh, lưu trữ khoa học và linh động có thể xem mọi lúc mọi nơi, tiết kiệm thời gian và chi phí về giấy in, dễ dàng gửi kết quả học tập của học sinh đến phụ huynh học sinh tăng cường mối liên hệ giữa phụ huynh và giáo viên nâng cao vai trò của phụ huynh trong công tác giáo dục cho học sinh .

Tạo cho các em có các buổi học hứng thú, tự chủ, không bị áp lực.

Thuận lợi trong việc phối hợp giữa giáo viên – nhà trường – phụ huynh trong giáo dục học sinh.

3. Đối tượng nghiên cứu

Đối tượng nghiên cứu là học sinh đang học tập môn Tin học lớp 4.

4. Giới hạn phạm vi nghiên cứu

Đề tài tập trung nghiên cứu *“Ứng dụng công cụ Beeclass trong quản lý học sinh nhằm nâng cao chất lượng môn tin học cho học sinh lớp 4”*.

- Năm học 2025 – 2026 được áp dụng ở lớp 4 trường tiểu học Chu Văn An, xã Đức An, trường tiểu học Nguyễn Bình Khiêm xã Đức An và trường tiểu học Lương Thế Vinh xã Đắc Song, tỉnh Lâm Đồng.

5. Phương pháp nghiên cứu

Nghiên cứu khảo sát và đánh giá mức độ phù hợp của công cụ Beeclass cho đối tượng học sinh lớp 4 và khai thác tối ưu các chức năng cho phù hợp.

Tìm tòi, nghiên cứu và vận dụng những phương pháp kiểm tra đánh giá tối ưu nhất cho từng đối tượng học sinh.

Tích lũy từ những tiết học, kiểm tra đánh giá học sinh.

So sánh kết quả học tập và mức độ hào hứng tham gia của học sinh khi áp dụng.

II. PHẦN NỘI DUNG

1. Cơ sở lý luận

Theo chương trình giáo dục phổ thông 2018, môn Tin học là môn bắt buộc không còn là môn tự chọn như trước đây nên ngoài việc áp dụng các phương pháp dạy học tích cực thì việc quản lý nâng cao tinh thần tự chủ tự học của học sinh là việc rất quan trọng.

Ngày nay, kiến thức và kỹ năng công nghệ thông tin là một phần không thể thiếu đối với mọi người. Thì học sinh tiểu học đặc biệt học sinh lớp 4 cần cập nhật nhiều các kiến thức về internet, rồi từ internet tìm hiểu thêm nhiều kiến thức mới, khai thác và sử dụng các tính năng của thiết bị công nghệ.

Vì vậy sử dụng công cụ Beeclass để tạo quản lý học sinh trong từng buổi học nâng cao tinh thần tập trung từ đó nâng cao chất lượng giờ học là một phần trong quá trình số hoá trong quá trình chuyển đổi số trong giáo dục nói chung và trong việc dạy và học bộ môn Tin học nói riêng.

2. Thực trạng

Hiện nay, khi giảng dạy ở chương trình môn Tin học Tiểu học nhìn chung học sinh thường áp dụng khá thành thạo việc vận dụng các kỹ năng sử dụng máy tính và các thiết bị công nghệ thông minh. Cụ thể là bước đầu giúp học sinh làm quen với một số kiến thức cơ bản về Công nghệ thông tin: Cách sử dụng máy tính cơ bản; Một số thuật ngữ máy tính; Có khả năng soạn thảo văn bản; Biết sử dụng các ứng dụng để truy cập và tìm kiếm thông tin trên Internet; Sử dụng một số phần mềm học toán, học nhạc, ... ; Rèn luyện một số kỹ năng sử dụng máy tính; Bước đầu làm quen với lập trình cơ bản.

Trong quá trình thực hiện nhiệm vụ giảng dạy, tôi nhận thấy một số vấn đề ở học sinh khi học môn Tin học đặc biệt là học sinh khối lớp 4 như sau:

Do đặc thù học tập trong phòng máy, học sinh dễ mất tập trung.

Kiến thức của môn Tin học khá rộng, việc tiếp thu của học sinh không đồng đều.

Việc quản lí nề nếp, theo dõi đánh giá học sinh nếu chỉ thực hiện bằng phương pháp truyền thống còn nhiều hạn chế, chưa tạo được động lực học tập bền vững cho học sinh, giáo viên mất nhiều thời gian ghi chép.

Phụ huynh chưa nắm bắt thường xuyên tình hình học tập môn Tin học của con.

Một số ít em chưa chuyên cần, chưa thực sự hứng thú khi học môn Tin học.

Chưa đề cao vai trò của phụ huynh trong việc học con em mình ở trường theo tinh thần phát huy năng lực tự chủ, tự học người học của thông tư 27 và chương trình giáo dục phổ thông 2018.

• **Thuận lợi**

Bộ môn Tin học là một môn học mới và bắt buộc đối với cấp tiểu học nên rất được sự quan tâm tạo điều kiện về cơ sở vật chất cũng như phát triển chuyên môn từ Bộ Giáo dục và Đào tạo, phòng giáo dục và đào tạo, ban giám hiệu nhà trường đã tạo điều kiện để học sinh có thể học và tìm hiểu môn Tin học từ nhỏ.

Giáo viên có trình độ chuyên môn đạt chuẩn và là giáo viên cốt cán môn Tin học cấp tỉnh.

Bản thân là giáo viên trẻ, nhiệt tình trong công tác, luôn có ý thức tự học, tự bồi dưỡng và tham gia đầy đủ các chương trình bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ của ngành tổ chức.

Vì là môn học trực quan, sinh động, môn học khám phá những lĩnh vực mới nên học sinh rất hứng thú học, nhất là những tiết thao tác trên máy tính, thiết bị công nghệ.

Đa số phụ huynh học sinh quan tâm tới việc học của con nên chuẩn bị đầy đủ sách giáo khoa, đồ dùng học tập.

Máy tính được kết nối mạng internet ổn định để phục vụ cho việc dạy học môn Tin học.

• **Khó khăn**

Từ năm 2013 nhà trường đã có một phòng máy vi tính để cho học sinh học nhưng vẫn còn hạn chế về số lượng cũng như chất lượng, mỗi ca thực hành có tới 3 đến 4 em ngồi cùng một máy nên các em không có nhiều thời gian để thực

hành làm bài tập một cách đầy đủ. Hơn nữa, nhiều máy cấu hình máy đã cũ, nên thường xuyên hỏng hóc và xử lý chậm.

Do đặc thù học tập trong phòng máy, học sinh dễ mất tập trung.

Một số học sinh chưa chấp hành tốt nội quy phòng máy.

Học sinh còn rụt rè, ít phát biểu.

Giáo viên mất nhiều thời gian theo dõi, quản lý lớp.

Kiến thức của môn Tin học khá rộng, việc tiếp thu của học sinh không đồng đều.

Việc quản lý nề nếp, theo dõi đánh giá học sinh nếu chỉ thực hiện bằng phương pháp truyền thống còn nhiều hạn chế, chưa tạo được động lực học tập bền vững cho học sinh, giáo viên mất nhiều thời gian ghi chép.

Phụ huynh chưa nắm bắt thường xuyên tình hình học tập môn Tin học của con.

Một số ít em chưa chuyên cần, chưa thực sự hứng thú khi học môn Tin học.

Chưa đề cao vai trò của phụ huynh trong việc học con em mình ở trường theo tinh thần phát huy năng lực tự chủ, tự học người học của thông tư 27 và chương trình giáo dục phổ thông 2018.

• Nguyên nhân dẫn đến thực trạng trên

Những khó khăn trong công tác quản lý học sinh và nâng cao chất lượng môn Tin học lớp 4 xuất phát từ một số nguyên nhân chủ yếu sau:

Thứ nhất, **công tác quản lý lớp học theo dõi và đánh giá học sinh** nếu chỉ thực hiện bằng phương pháp truyền thống như ghi chép sổ sách, nhận xét thủ công còn nhiều hạn chế. Giáo viên phải dành nhiều thời gian cho việc quản lý, theo dõi nề nếp, dẫn đến chưa có nhiều thời gian tổ chức các hoạt động học tập sáng tạo, tạo động lực học tập bền vững cho học sinh.

Thứ hai, **đặc thù học tập trong phòng máy** với nhiều thiết bị công nghệ, màn hình máy tính, chuột, bàn phím dễ gây sự tò mò, phân tán sự chú ý của học sinh. Đối với học sinh tiểu học, khả năng tự kiểm soát hành vi còn hạn chế nên các em dễ mất tập trung, chưa thực sự nghiêm túc trong giờ học, dẫn đến việc chấp hành nội quy phòng máy chưa đồng đều.

Thứ ba, **đặc điểm tâm lý lứa tuổi học sinh lớp 4** còn rụt rè, thiếu tự tin khi phát biểu trước tập thể. Một số học sinh sợ trả lời sai, ngại thể hiện ý kiến cá

nhân, đặc biệt trong các giờ học Tin học đòi hỏi thao tác và tư duy logic, khiến mức độ tham gia hoạt động học tập chưa cao.

Thứ tư, **nội dung chương trình môn Tin học lớp 4 khá rộng**, bao gồm cả kiến thức lí thuyết và kĩ năng thực hành, trong khi trình độ nhận thức và khả năng tiếp thu của học sinh không đồng đều. Một số em chưa chuyên cần, chưa thực sự hứng thú với môn học nên việc tiếp thu kiến thức còn chậm, ảnh hưởng đến chất lượng chung của lớp.

Thứ năm, **vai trò phối hợp của phụ huynh trong quá trình học tập của học sinh chưa được phát huy đầy đủ**. Một số phụ huynh chưa thực sự quan tâm, chưa theo dõi thường xuyên tình hình học tập môn Tin học của con em mình tại trường; chưa nhận thức rõ vai trò đồng hành cùng nhà trường theo tinh thần phát huy năng lực tự chủ, tự học của người học được nêu trong Thông tư 27 và Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

• Khảo sát thực tế

Dưới đây là bảng khảo sát (*Bảng 1*) chất lượng đầu năm khi chưa thực hiện các biện pháp vào quá trình giảng dạy và học tập.

Mức độ hoàn thành	Số lượng	Tỷ lệ
Hoàn thành tốt	47 học sinh	33,3%
Hoàn thành	68 học sinh	48,2%
Chưa hoàn thành	26 học sinh	18,5%
Mức độ hứng thú	Số lượng	Tỷ lệ
Rất hứng thú	39 học sinh	27,7%
Hứng thú	56 học sinh	39,7%
Ít hứng thú	46 học sinh	32,6%

Qua bảng khảo sát tỉ lệ học sinh tập trung chú ý trong giờ học chưa cao, mức độ hứng thú với môn học còn thấp dẫn tới mức độ hoàn thành tốt chương trình môn học chưa nhiều.

Thời gian thực hiện sáng kiến:

Thời gian: Từ tháng 09/2025 đến tháng 01/2026.

Đối tượng học sinh lớp 4 trường tiểu học Chu Văn An.

3. Giải pháp, biện pháp

a. Mục tiêu của giải pháp, biện pháp

- Ứng dụng hiệu quả công cụ BeeClass vào công tác quản lí học sinh lớp 4.
- Nâng cao chất lượng dạy và học môn Tin học thông qua các hoạt động tương tác, thi đua, trò chơi học tập.
- Tăng cường sự phối hợp giữa giáo viên – học sinh – phụ huynh trong quá trình giáo dục.
- Góp phần đổi mới phương pháp dạy học, đánh giá học sinh theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực.
- Đặc biệt giúp cải thiện các kỹ năng công nghệ thông tin, kỹ năng sử dụng thiết bị công nghệ nhằm nâng cao chất lượng cho môn Tin học.

b. Nội dung và cách thức thực hiện giải pháp, biện pháp

•Giới thiệu về công cụ Beeclass

BeeClass là công cụ cho phép giáo viên tích sao, thưởng điểm hoặc nhắc nhở học sinh ngay trên ứng dụng. Học sinh được đại diện bằng các hình chibi ngộ nghĩnh, giúp tăng sự hào hứng khi đến lớp. Cung cấp tính năng như Bee Race (đua ong) để chọn học sinh ngẫu nhiên lên bảng, biến việc kiểm tra bài cũ hoặc trả lời câu hỏi thành trò chơi sinh động. Hỗ trợ gửi thông báo nhanh chóng và báo cáo chi tiết về tiến độ học tập, hành vi của con em mình tới phụ huynh. Giúp giáo viên lưu trữ dữ liệu điểm số, chuyên cần và tạo báo cáo tự động chỉ trong vài giây. Xây dựng "Lớp học hạnh phúc": Giảm áp lực quản lý thủ công, giúp giáo viên có thêm thời gian tương tác và truyền cảm hứng cho học sinh.

Biện pháp 1: Ứng dụng BeeClass trong quản lí thi đua – khen thưởng

Giáo viên sử dụng BeeClass để:

- ✓ Tích sao, thưởng điểm cho học sinh có ý thức tốt, học tập tích cực.
- ✓ Nhắc nhở nhẹ nhàng đối với những học sinh vi phạm nội quy.
- ✓ Sử dụng hình ảnh chibi đại diện cho học sinh, tạo sự gần gũi và hứng thú.

Việc khen thưởng được thực hiện công khai, minh bạch, giúp học sinh có động lực phấn đấu mỗi ngày.

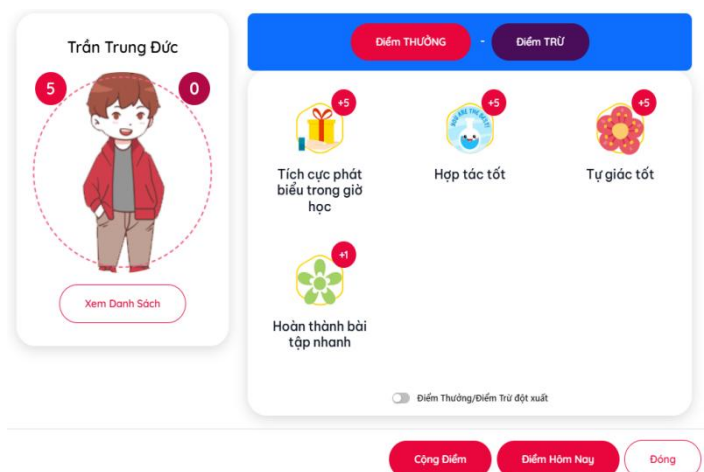
Trong quá trình giảng dạy môn Tin học lớp 4, tôi đã sử dụng công cụ BeeClass để quản lý thi đua – khen thưởng một cách khoa học, kịp thời và hiệu quả, góp phần nâng cao ý thức học tập và rèn luyện của học sinh.

Cụ thể, trong mỗi tiết học Tin học, giáo viên sử dụng BeeClass để tích sao, thưởng điểm trực tiếp cho những học sinh có ý thức học tập tốt, chấp hành nghiêm túc nội quy phòng máy, thực hiện đúng và nhanh các thao tác thực hành.

Ví dụ: Khi học sinh khởi động máy tính đúng quy trình, đăng nhập tài khoản nhanh gọn, thực hiện đúng yêu cầu bài thực hành, giáo viên ngay lập tức tích sao hoặc cộng điểm trên BeeClass. Việc khen thưởng được hiển thị công khai trên màn hình, giúp học sinh nhận thấy sự cố gắng của mình được ghi nhận kịp thời.

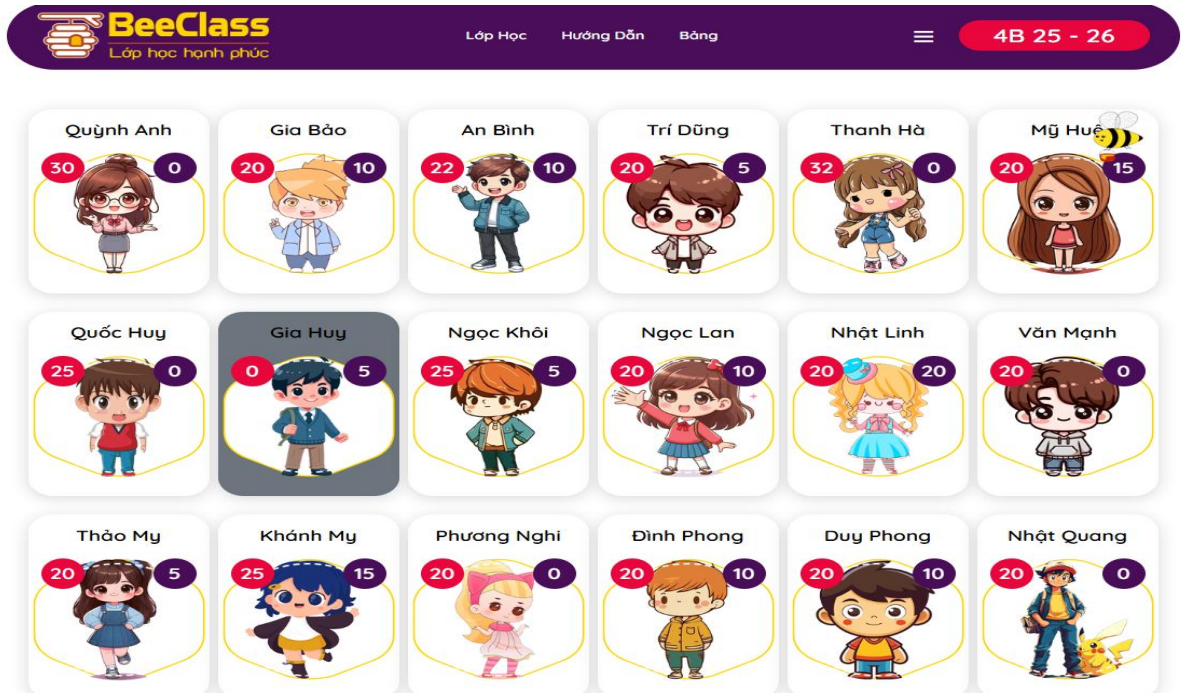
Bên cạnh đó, BeeClass còn được giáo viên sử dụng để **nhắc nhở nhẹ nhàng, mang tính giáo dục** đối với những học sinh chưa chấp hành tốt nội quy.

Ví dụ: Đối với học sinh nói chuyện riêng, sử dụng máy tính chưa đúng mục đích hoặc thao tác sai quy trình, giáo viên thực hiện nhắc nhở trực tiếp trên BeeClass thay vì phê bình nặng nề. Cách nhắc nhở này giúp học sinh nhận ra lỗi sai một cách nhẹ



nhàng, tránh gây tâm lí e ngại, từ đó tự giác điều chỉnh hành vi trong các tiết học tiếp theo.

Một điểm nổi bật khi sử dụng BeeClass là mỗi học sinh được đại diện bằng hình ảnh Chibi ngộ nghĩnh hoặc cũng có thể tự thiết kế hình đại diện cho học sinh, phù hợp với tâm lí lứa tuổi tiểu học. Hình ảnh sinh động, gần gũi giúp học sinh cảm thấy hứng thú, thân thiện với lớp học, đồng thời tạo sự gắn kết giữa giáo viên và học sinh. Nhiều em bày tỏ sự thích thú khi được nhìn thấy hình đại diện của mình trên BeeClass và cố gắng phấn đấu để được tích thêm sao, điểm thưởng.



Một số hình đại diện Chibi của học sinh trong BeeClass

Việc khen thưởng – nhắc nhở được thực hiện công khai, minh bạch và thường xuyên thông qua BeeClass đã tạo ra môi trường thi đua lành mạnh trong lớp học.

Học sinh có động lực phấn đấu mỗi ngày, hình thành ý thức tự giác, tinh thần trách nhiệm và thái độ học tập tích cực, góp phần nâng cao chất lượng dạy học môn Tin học.

Các bước thực hiện:

Bước 1: Tạo tài khoản và thiết lập lớp học

Để bắt đầu sử dụng BeeClass, bước đầu tiên vào BeeClass.net giáo viên tạo tài khoản và thiết lập lớp học. Giáo viên có thể sử dụng số điện thoại hoặc email để thiết lập tài khoản cho riêng mình.

Sau khi đăng ký bằng email hoặc số điện thoại và đăng nhập vào nền tảng BeeClass, giáo viên có thể dễ dàng tạo lớp học mới. Việc này bao gồm việc đặt tên cho lớp và cung cấp thông tin mô tả cơ bản.

Đưa danh sách học sinh lên nền tảng BeeClass bằng file Excel. Quá trình này tạo ra danh sách học sinh để giáo viên quản lý. Sau khi đã có danh sách lớp học và danh sách học sinh giáo viên tiếp tục chuyển qua bước 2.

Bước 2. Thiết kế nội dung điểm thưởng - trừ cho học sinh

Khi lớp học đã được thiết lập, giáo viên có thể bắt đầu thiết kế các nội dung điểm thưởng - phạt cho học sinh. Vào mục tiêu chí giáo viên thiết lập tiêu chí cho học sinh.

Icon	Tên tiêu chí	Loại	Điểm	Thứ tự	Hiển thị	Thao tác
	Tích cực phát biểu trong giờ học	Điểm thưởng	5	1	<input checked="" type="checkbox"/>	Sửa
	Hợp tác tốt	Điểm thưởng	5	2	<input checked="" type="checkbox"/>	Sửa
	Tự giác tốt	Điểm thưởng	5	3	<input checked="" type="checkbox"/>	Sửa
	Hoàn thành bài tập nhanh	Điểm thưởng	1	4	<input checked="" type="checkbox"/>	Sửa

Icon	Tên tiêu chí	Loại	Điểm	Thứ tự	Hiển thị	Thao tác
	Nói chuyện	Điểm trừ	5	5	<input checked="" type="checkbox"/>	Sửa
	Không tập trung	Điểm trừ	5	6	<input checked="" type="checkbox"/>	Sửa
	Thiếu vở	Điểm trừ	5	7	<input checked="" type="checkbox"/>	Sửa
	Thiếu sách, bút, vở bài tập	Điểm trừ	5	8	<input checked="" type="checkbox"/>	Sửa

Giao diện thiết lập điểm thưởng - trừ cho học sinh trên BeeClass

Giáo viên Click vào ô thêm tiêu chí, từng tiêu chí giáo viên có thể lựa chọn hình đại diện vui tươi ngộ nghĩnh như hình trên.


Icon	Tên tiêu chí	Loại	Điểm	Thứ tự	Hiển thị	Thao tác
	Nói chuyện	Điểm trừ	5	5	<input checked="" type="checkbox"/>	Sửa
	Không tập trung	Điểm trừ	5	6	<input checked="" type="checkbox"/>	Sửa
	Thiếu vở	Điểm trừ	5	7	<input checked="" type="checkbox"/>	Sửa
	Thiếu sách, bút, vở bài tập	Điểm trừ	5	8	<input checked="" type="checkbox"/>	Sửa

Một số hình đại diện để giáo viên dùng thiết lập các tiêu chí

Bước 3. Thống kê kết quả theo tuần, quý, tháng theo kế hoạch của từng giáo viên lựa chọn cho phù hợp với từng lớp học.

Vào mục thống kê giáo viên có thể lựa chọn thống kê theo tuần, theo tháng, vinh danh học sinh theo tuần và theo tháng.

Dựa trên dữ liệu thống kê giáo viên có thể dễ dàng đánh giá học sinh chi tiết theo từng tiết học. Giáo viên có thể xuất gửi link kết quả học tập, điểm danh từng buổi của học sinh cho giáo viên chủ nhiệm, phụ huynh học sinh.



BeeClass
Lớp học hạnh phúc


Lớp Học Hướng Dẫn Bảng


☰
4C 25 - 26

Vinh Danh Ong Vàng Chăm Chỉ

Tháng 12/2025



Gia Bảo


Nguyễn Tiến Đạt


Trung Đức


Minh Luân


Hoàng Minh


Tháng 11/2025

Tháng 01/2026

Copy Link Để Share

Vào Lớp

Giao diện vinh danh học sinh theo tháng, quý

Bảo Ngọc


Yến Như


Thái Sơn


Phương Thảo


Đức Thiên


Chí Thiện


Hoài Thương


Xuân Tình


Thiên Trúc


Quốc Tuấn


Bảo Uyên


Quốc Việt


Tuyết Vy


Phương Vy


Thảo Vy


Hoài An


Tháng 01/2026

Tháng 03/2026

Giao diện vinh danh học sinh theo tháng, quý

Biện pháp 2: Tổ chức hoạt động học tập tương tác thông qua các tính năng của BeeClass

- ✓ Chọn học sinh ngẫu nhiên trả lời câu hỏi.
- ✓ Kiểm tra bài cũ, củng cố kiến thức một cách nhẹ nhàng.
- ✓ Tạo không khí học tập sôi nổi, học sinh hào hứng tham gia.

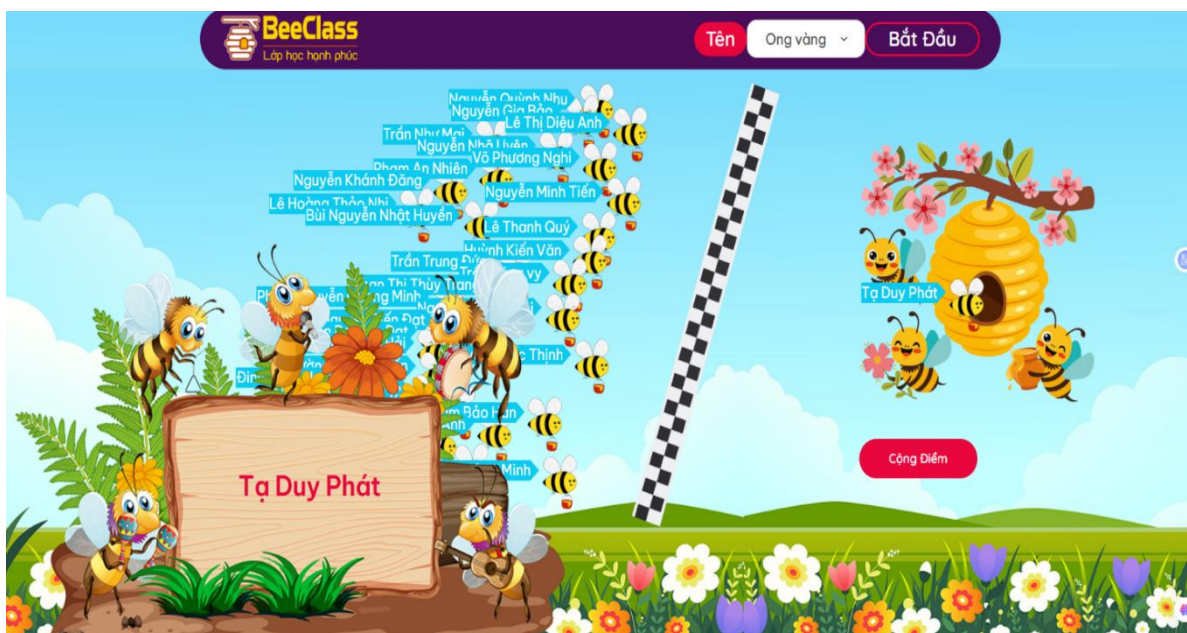
Nhằm tạo không khí học tập sôi nổi, phát huy tính tích cực, chủ động của học sinh trong giờ Tin học, giáo viên đã sử dụng hiệu quả các tính năng tổ chức trò chơi học tập của BeeClass như Bee Race (Đua ong), Vòng quay ong vàng may mắn, Túi mù may mắn, Hộp bí mật trong hình sau để tổ chức các hoạt động học tập tương tác.



Cụ thể, trong các tiết học Tin học, giáo viên sử dụng tính năng Bee Race (Đua ong) để chọn học sinh ngẫu nhiên lên bảng trả lời câu hỏi hoặc thực hiện thao tác thực hành.

Ví dụ: khi kiểm tra bài cũ về cách khởi động và tắt máy tính an toàn, giáo viên khởi động Bee Race, các chú ong đại diện cho học sinh sẽ “đua” trên màn hình. Học sinh được chọn hoàn toàn ngẫu nhiên, tạo sự công bằng, tránh tâm lý e ngại hoặc chỉ tập trung gọi một số học sinh quen thuộc.

Nhờ đó, tất cả học sinh đều có ý thức chuẩn bị bài và sẵn sàng tham gia.



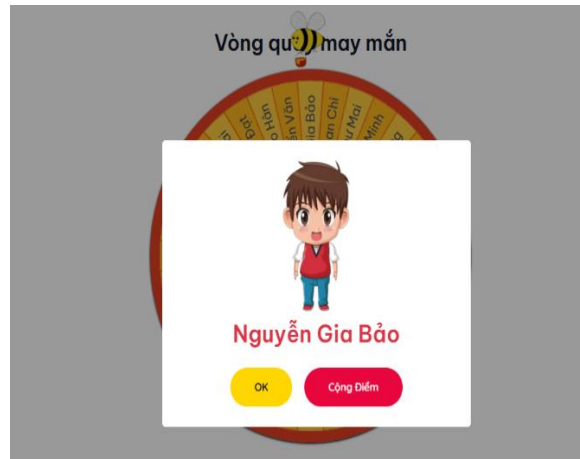
Kết quả sau khi giáo viên dùng Bee Race

Giáo viên cũng có thể sử dụng Vòng quay ong vàng may mắn (như hình bên) để kiểm tra nhanh kiến thức đầu giờ hoặc củng cố nội dung vừa học.

Ví dụ: Sau khi học xong bài về các bộ phận của máy tính, giáo viên cho học sinh tham gia vòng quay. Mỗi lượt quay tương ứng với một tên bất kỳ của học

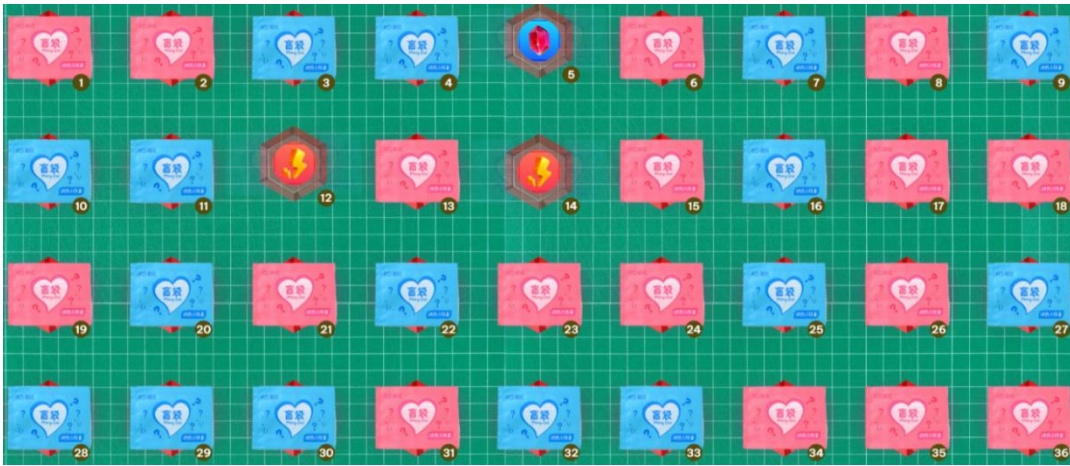
sinh. Học sinh hồi hộp chờ đợi kết quả vòng quay, từ đó tạo không khí học tập vui vẻ không áp lực.

Thông qua việc tổ chức các hoạt động học tập tương tác bằng BeeClass, giờ học Tin học trở nên sinh động, hấp dẫn hơn; học sinh được tham gia học tập một cách tích cực, chủ động; đồng thời giáo viên dễ dàng kiểm tra, đánh giá mức độ tiếp thu kiến thức của học sinh một cách nhẹ nhàng, hiệu quả, vui vẻ, nhẹ nhàng nhưng vẫn đảm bảo yêu cầu cần đạt của nội dung chương trình. Ngoài ra, Túi mù may mắn và Hộp bí mật được giáo viên sử dụng trong các hoạt động củng cố, ôn tập cuối bài.



Kết quả sau khi giáo viên bóc túi mù may mắn

Ví dụ: Trong túi mù hoặc hộp bí mật tên, hình đại diện chibi. Khi được chọn, học sinh hào hứng khám phá nội dung bên trong và thực hiện yêu cầu với tinh thần vui vẻ, tự tin. Hình thức này giúp giảm áp lực học tập, đặc biệt với những học sinh còn rụt rè, nhút nhát.



Túi mù may mắn trong lớp học

Biện pháp 3: Theo dõi tiến độ học tập của học sinh thông qua công cụ BeeClass

BeeClass giúp giáo viên:

- ✓ Lưu trữ điểm số, chuyên cần, hành vi học sinh khoa học.
- ✓ Tạo báo cáo nhanh chóng, chính xác.
- ✓ Dễ dàng đánh giá sự tiến bộ của từng học sinh theo từng giai đoạn.

Trong quá trình giảng dạy môn Tin học lớp 4, việc theo dõi tiến độ học tập và sự tiến bộ của từng học sinh là yêu cầu quan trọng nhằm thực hiện đánh giá thường xuyên theo tinh thần Thông tư 27/2020/TT-BGDĐT. BeeClass đã hỗ trợ giáo viên thực hiện công tác này một cách khoa học, thuận tiện và hiệu quả.

Cụ thể, giáo viên sử dụng BeeClass để **lưu trữ đầy đủ các thông tin liên quan đến quá trình học tập của học sinh** như: điểm số, mức độ chuyên cần, thái độ học tập và hành vi trong giờ Tin học. Mỗi học sinh có một hồ sơ theo dõi riêng, giúp giáo viên dễ dàng nắm bắt tình hình học tập của từng em một cách hệ thống, thay vì ghi chép rời rạc bằng phương pháp truyền thống.

Ví dụ: Sau mỗi tiết học Tin học, giáo viên cập nhật nhanh kết quả thực hành của học sinh trên BeeClass, ghi nhận những em hoàn thành tốt nhiệm vụ, những em còn gặp khó khăn trong thao tác. Dữ liệu này được lưu trữ liên tục, giúp giáo viên theo dõi được sự tiến bộ của học sinh qua từng tuần, từng tháng và từng giai đoạn học tập.

Bên cạnh đó, BeeClass còn cho phép tạo báo cáo học tập một cách nhanh

chóng và chính xác.

Ví dụ: Vào cuối tháng hoặc cuối học kì, giáo viên chỉ cần vài thao tác đơn giản để xuất báo cáo tổng hợp về kết quả học tập, ý thức chấp hành nội quy và mức độ tham gia hoạt động của học sinh. Các báo cáo này hỗ trợ giáo viên đánh giá khách quan, công bằng, tiết kiệm thời gian và đảm bảo tính chính xác của số liệu.

Thông qua việc theo dõi tiến độ học tập bằng BeeClass, giáo viên **đễ dàng phát hiện kịp thời những học sinh tiến bộ chậm hoặc có biểu hiện sa sút** để có biện pháp hỗ trợ phù hợp; đồng thời động viên, khích lệ kịp thời những học sinh có sự tiến bộ rõ rệt. Việc đánh giá được thực hiện thường xuyên, liên tục và mang tính động viên, đúng với định hướng đánh giá vì sự tiến bộ của người học.

Dựa vào kết quả hoạt động của các em giáo viên có thể có các hình thức khen thưởng, khích lệ kịp thời tạo động lực thích thú, ham học hơn cho các em ví dụ như sử dụng phần mềm để tặng các Sticker vui nhộn, các phiếu khen, ...

Biện pháp 4: Tăng cường kết nối với phụ huynh thông qua công cụ BeeClass

Thông qua BeeClass, giáo viên:

- ✓ Gửi thông báo kịp thời tới phụ huynh.
- ✓ Chia sẻ kết quả học tập, rèn luyện của học sinh.
- ✓ Tăng cường sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong giáo dục học sinh.

Trong giáo dục học sinh tiểu học, sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường – gia đình – xã hội có vai trò hết sức quan trọng. Nhận thức rõ điều đó, giáo viên đã sử dụng BeeClass như một kênh kết nối hiệu quả giữa giáo viên và phụ huynh trong quá trình dạy học môn Tin học lớp 4.

Thông qua BeeClass, giáo viên có thể gửi thông báo kịp thời tới phụ huynh về tình hình học tập, rèn luyện và nề nếp học tập của học sinh. Ví dụ: giáo viên thông báo lịch học Tin học, nhắc nhở học sinh chuẩn bị bài, hoặc thông tin về việc chấp hành nội quy phòng máy. Nhờ đó, phụ huynh nắm bắt được kịp thời các hoạt động học tập của con em mình tại trường.

Bên cạnh đó, BeeClass giúp giáo viên **chia sẻ thường xuyên kết quả học tập và rèn luyện của học sinh** đến phụ huynh một cách rõ ràng, minh bạch. Ví dụ: sau mỗi giai đoạn học tập, giáo viên gửi nhận xét về mức độ hoàn thành bài thực hành, ý thức học tập, sự tiến bộ của từng học sinh thông qua BeeClass. Phụ huynh có thể theo dõi quá trình học tập của con em mình một cách thuận tiện, không cần chờ đến các buổi họp phụ huynh định kì.

Thông qua việc kết nối bằng BeeClass, **sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường được tăng cường rõ rệt**. Phụ huynh chủ động trao đổi với giáo viên, quan tâm hơn đến việc học tập môn Tin học của con; từ đó có biện pháp nhắc nhở, động viên kịp thời, giúp học sinh hình thành ý thức tự giác, tinh thần tự học và trách nhiệm với việc học của bản thân. Điều này phù hợp với tinh thần phát huy **năng lực tự chủ, tự học của người học** theo Thông tư 27/2020/TT-BGDĐT và Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

Nhờ sự phối hợp hiệu quả giữa giáo viên và phụ huynh thông qua BeeClass, việc giáo dục học sinh trở nên đồng bộ, thống nhất, góp phần nâng cao chất lượng dạy học môn Tin học và xây dựng môi trường học tập tích cực, thân thiện.

Tạo mối quan hệ và cách nhìn tốt với phụ huynh về môn tin học, không còn ý nghĩ là học môn tin học chỉ là chơi game hay giải trí vô bổ, ...

c. Điều kiện thực hiện giải pháp, biện pháp

Để các biện pháp này thực hiện tốt thì cần phải có các điều kiện sau:

*Về cơ sở vật chất:

Nhà trường phải trang bị phòng thực hành từ 1 đến 2 học sinh trên một máy tính.

Ở các phòng học trang bị tivi hoặc máy chiếu.

Hệ thống mạng phải hoạt động ổn định.

Ở nhà học sinh có máy tính hoặc thiết bị công nghệ có thể truy cập web.

*Về con người:

Giáo viên phải nhiệt tình và tâm huyết trong công tác giảng dạy và có kiến thức và kỹ năng công nghệ thông tin tốt và luôn cập nhật bồi dưỡng kiến thức mới.

Học sinh phải luôn chủ động trong quá trình học.

Phụ huynh phải đồng viên, giúp đỡ học sinh học tập rèn luyện và còn phát triển từng phẩm chất chủ yếu, năng lực cốt lõi của học sinh với mục tiêu vì sự tiến bộ của người học.

d. Môi quan hệ giữa các giải pháp, biện pháp

Các biện pháp đều có môi quan hệ mật thiết và bổ trợ nhau từ khảo sát thu thập thông tin cho đến điều chỉnh tiết dạy phù hợp với đối tượng học sinh, ôn tập củng cố kiến thức, khắc ghi nội dung bài học đến kiểm tra đánh giá quá trình học tập.

e. Kết quả khảo nghiệm, giá trị khoa học của vấn đề nghiên cứu.

Qua thực nghiệm với những giải pháp mà tôi đề xuất trong sáng kiến đã bước đầu thu lại được những kết quả khả quan. Các em tiến bộ rõ rệt và điều đặc biệt là các em rất hứng thú việc học môn tin học. Kết quả thu được qua từng đợt kiểm tra đánh giá môn tin học khối 4 đã được nâng lên rõ rệt.

Bảng khảo sát chất lượng học sinh khối 4 tháng 1 năm học 2025 – 2026 (Bảng 2).

Mức độ hoàn thành	Số lượng	Tỷ lệ
Hoàn thành tốt	86 học sinh	61,0%
Hoàn thành	52 học sinh	36,9%
Chưa hoàn thành	3 học sinh	2,1%
Mức độ hứng thú	Số lượng	Tỷ lệ
Rất hứng thú	90 học sinh	63,8%
Hứng thú	44 học sinh	31,2%
Ít hứng thú	7 học sinh	5,0%

So sánh kết quả khảo sát về kết quả học tập trước (Bảng 1) và sau (Bảng 2) khi áp dụng biện pháp cho thấy:

Khi áp dụng sáng kiến kinh nghiệm vào thực tế cho kết quả khảo nghiệm, giá trị khoa học như sau:

- Đa số học sinh đều có tiến bộ rõ rệt, nề nếp lớp học được cải thiện.

- Học sinh hứng thú trong việc học môn tin học, học sinh tích cực hơn trong các hoạt động học tập.

- Giáo viên có giảm áp lực ghi chép, có nhiều thời gian cho các hoạt động dạy học.

- Phụ huynh học sinh đã hiểu và đồng hành cùng các em trong việc học môn tin học ở nhà, ở trường.

- Rút ngắn khoảng cách giữa phụ huynh học sinh và giáo viên trong việc giáo dục học sinh

4. Kết quả thu được qua khảo nghiệm, đánh giá

Sau khi áp dụng BeeClass vào công tác quản lí học sinh, tôi nhận thấy:

- Học sinh hứng thú hơn trong giờ học, mạnh dạn phát biểu xây dựng bài.
- Ý thức tự giác, tinh thần thi đua của học sinh được nâng cao rõ rệt.
- Giáo viên giảm áp lực ghi chép, tiết kiệm thời gian quản lí lớp.
- Phụ huynh yên tâm hơn khi theo dõi được quá trình học tập của con.
- Chất lượng dạy học của lớp được nâng cao, lớp học trở nên thân thiện và

tích cực hơn.

III. PHẦN KẾT LUẬN, KIẾN NGHỊ

1. Kết luận

Từ kết quả trên cho thấy việc áp dụng *“Ứng dụng công cụ Beeclass trong quản lí học sinh và nâng cao chất lượng môn tin học cho học sinh lớp 4”* việc đổi mới phương pháp dạy học môn Tin học ở khối lớp 4 của trường Tiểu học Chu Văn An bước đầu có những kết quả khả quan. Đa số các em học sinh đều hứng thú khi được học và tham gia các hoạt động học với ứng dụng Beeclass. Chất lượng học tập của học sinh tăng lên đáng kể. Giáo viên đơn giản hơn trong việc quản lí cũng như đánh giá học sinh nhanh hơn với số lượng nhiều hơn. Đây là một phương pháp mới trong việc giảng dạy đối với môn Tin học nói riêng cũng như các môn học khác nói chung.

Từ những thực tế của các biện pháp ta thấy trong bộ câu hỏi có sẵn giáo viên có thể lựa chọn tổ chức nhiều hình thức khác nhau không gây nhàm chán, không chỉ môn Tin học mà có thể áp dụng nhiều môn khác và các hoạt động khởi động, khám phá, luyện tập thực hành, bồi dưỡng học sinh năng khiếu.

Tăng vai trò của phụ huynh định hướng theo thông tư 27 trong việc động viên, giúp đỡ học sinh học tập rèn luyện và còn phát triển từng phẩm chất chủ yếu, năng lực cốt lõi của học sinh với mục tiêu vì sự tiến bộ của người học.

Đặc biệt áp dụng các biện pháp giúp kỹ năng công nghệ của học sinh tăng lên rõ rệt, được tiếp xúc nhiều với các trang web, giúp ích trong việc các em tự tin tiếp cận dễ dàng các cuộc thi trên mạng như IOE, Toán Violympic, và các cuộc thi online khác.

“Ứng dụng công cụ Beeclass trong quản lý học sinh và nâng cao chất lượng môn tin học cho học sinh lớp 4” giúp học sinh phát triển các phẩm chất trung thực, chăm chỉ, trách nhiệm và phát triển các năng lực tự chủ và tự học, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề về sáng tạo, năng lực tin học.

Công bằng trong việc đánh giá chất lượng học sinh, tạo niềm tin vững chắc từ phía học sinh, đồng nghiệp và phụ huynh học sinh. Phát hiện kịp thời những kiến thức bị hổng của học sinh để kịp thời phụ đạo bằng nhiều hình thức. Phát hiện những tiến bộ dù là rất nhỏ của các em để kịp thời khuyến khích, động viên học sinh hứng thú học tập, sáng tạo.

Sáng kiến sẽ phân nào giúp các đồng nghiệp có thêm những kinh nghiệm nhằm góp phần quan trọng vào việc linh hoạt hơn trong cách tổ chức các hoạt động dạy học bộ môn Tin học còn mới mẻ trong trường tiểu học hiện nay đặc biệt là những trường mới bắt đầu áp dụng bộ môn tin học trong trường tiểu học.

Thời gian nghiên cứu để viết ngắn nên nội dung còn nhiều hạn chế. Bản thân còn phải cố gắng hơn nữa trong việc nghiên cứu và cập nhật kiến thức công nghệ thông tin đang phát triển hàng ngày để phục vụ tốt cho việc dạy và học.

2. Kiến nghị

- Đối với tổ chuyên môn: Nên tổ chức sinh hoạt chuyên môn về chuyên đề quản lý và đánh giá học sinh đặc biệt là sử dụng công cụ Beeclass để nâng cao chất lượng học sinh theo định hướng phát huy năng lực tự chủ, tự học và phẩm chất người học.

- Đối với nhà trường: Thường xuyên tổ chức các buổi tập huấn trao đổi kinh nghiệm cho giáo viên để giáo viên có cơ hội chia sẻ kinh nghiệm, tháo gỡ

những khó khăn trong quá trình dạy học và đánh giá học sinh.

- Đối với ủy ban nhân dân xã: Hỗ trợ cải thiện số lượng cũng như chất lượng máy tính ở phòng thực hành để cho học sinh học tập và thực hành hiệu quả hơn. Đặc biệt đáp ứng được trang thiết bị dạy học theo chương trình giáo dục phổ thông mới.

Đức An, ngày 26 tháng 02 năm 2026

NGƯỜI VIẾT SÁNG KIẾN

Nguyễn Thị Liễu

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Chương trình GDPT môn Tin học.
2. Nghiên cứu các phương pháp quản lý học sinh và dạy học tích cực.
3. Nghiên cứu các văn bản về chuyển đổi số trong giáo dục.
4. Tìm hiểu về tính năng và khả năng áp dụng công cụ Beeclass.

PHỤ LỤC

Học sinh rất hào hứng khi tham gia các hoạt động học được tổ chức bằng công cụ Beeclass.

