

ỦY BAN NHÂN DÂN XÃ ĐỨC AN
TRƯỜNG TIỂU HỌC CHU VĂN AN

SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

**NÂNG CAO HIỆU QUẢ CÔNG TÁC CHỦ NHIỆM LỚP
THÔNG QUA XÂY DỰNG MÔI TRƯỜNG HỌC TẬP THÂN THIỆN VÀ
TÍCH CỰC**



Lĩnh vực / Môn: Giáo viên chủ nhiệm lớp

Người thực hiện: Lê Thị Anh Tuyền, Vũ Thị Tuyết

Chức vụ: Giáo viên

Đơn vị công tác: Trường tiểu học Chu Văn An

Năm học 2025 - 2026

MỤC LỤC

MỞ ĐẦU	1
1. Lí do chọn đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu.....	1
3. Đối tượng nghiên cứu.....	1
4. Phạm vi nghiên cứu.....	1
5. Phương pháp nghiên cứu.....	2
NỘI DUNG	3
I. Cơ sở lý luận	3
1. Khái niệm:.....	3
2. Cơ sở pháp lí:	3
3. Cơ sở khoa học:.....	3
II. Thực trạng môi trường học tập và hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp 1B và 4C....	4
1. Đặc điểm tình hình lớp 1B, 4C năm học 2025 – 2026.....	4
2. Thực trạng môi trường học tập và hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp 1B và 4C.....	5
III. Các giải pháp cụ thể	8
1. Giải pháp 1: Xây dựng trường lớp xanh-sạch-đẹp và an toàn	8
2. Giải pháp 2: Xây dựng mối quan hệ tích cực giữa giáo viên và học sinh	9
3. Giải pháp 3: Tăng cường hoạt động nhóm và phát huy tính chủ động của học sinh	11
4. Giải pháp 4: Giáo dục kỹ năng sống qua hoạt động trải nghiệm và các trò chơi tập thể lành mạnh	12
5. Giải pháp 5. Phối hợp chặt chẽ với phụ huynh.....	13
IV. Kết quả thực hiện.....	14
1. Thực trạng trước khi áp dụng sáng kiến	14
2. Kết quả sau khi áp dụng sáng kiến.....	14
3. So sánh, phân tích, đánh giá kết quả	15
KẾT LUẬN	16
1.Kết luận, ý nghĩa	16
2. Đề xuất, kiến nghị để sáng kiến đạt hiệu quả cao hơn.....	16

2.1. Đối với tổ chuyên môn.....	16
2.2. Đối với nhà trường	16

MỞ ĐẦU

1. Lí do chọn đề tài

Môi trường học tập thân thiện và tích cực có ý nghĩa đặc biệt quan trọng trong việc nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp, đồng thời tạo điều kiện để học sinh phát triển toàn diện về kiến thức, kỹ năng và phẩm chất.

Đối với học sinh, đó là nơi các em cảm thấy an toàn, được tôn trọng, từ đó mạnh dạn, tự tin và tích cực hơn trong học tập cũng như trong các hoạt động của trường, lớp.

Đối với giáo viên, môi trường học tập thân thiện và tích cực giúp việc quản lý lớp nhẹ nhàng, linh hoạt, tạo điều kiện để thầy cô gần gũi, thấu hiểu và giáo dục học sinh hiệu quả hơn.

Đối với nhà trường, đây là nền tảng để xây dựng nề nếp, tăng cường đoàn kết, nâng cao chất lượng giáo dục và khẳng định hình ảnh trường học văn minh, thân thiện. Chính vì vậy, tôi mạnh dạn đề xuất và áp dụng sáng kiến ***“Nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp thông qua xây dựng môi trường học tập thân thiện và tích cực.”***

2. Mục đích nghiên cứu

Nghiên cứu thực trạng môi trường lớp học và những hạn chế trong công tác chủ nhiệm lớp.

Đề xuất một số sáng kiến *“Nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp thông qua xây dựng môi trường học tập thân thiện và tích cực”* tại Trường Tiểu học Chu Văn An, năm học 2025–2026

3. Đối tượng nghiên cứu

Công tác chủ nhiệm lớp và các biện pháp xây dựng môi trường học tập thân thiện, tích cực đối với học sinh lớp 1B và 4C, Trường Tiểu học Chu Văn An, năm học 2025–2026.

4. Phạm vi nghiên cứu

Sáng kiến được thực hiện đối với học sinh lớp 1B và 4C, Trường Tiểu học Chu Văn An trong năm học 2025–2026. Nội dung tập trung nghiên cứu vào việc xây dựng môi trường học tập thân thiện, tích cực và các biện pháp nâng cao hiệu

quả công tác chủ nhiệm lớp

5. Phương pháp nghiên cứu

Phương pháp quan sát

Phương pháp điều tra

Phương pháp thực nghiệm

Phương pháp phân tích – so sánh

Phương pháp nghiên cứu tài liệu

Phương pháp tổng kết kinh nghiệm

Phương pháp đánh giá phản hồi

NỘI DUNG

I. Cơ sở lý luận

1. Khái niệm: Môi trường học tập thân thiện và tích cực là không gian giáo dục an toàn, nhân ái, nơi học sinh được tôn trọng, bình đẳng và khuyến khích phát huy tối đa tiềm năng. Tại đây, tương tác giữa giáo viên – học sinh mang tính hỗ trợ, giúp người học chủ động, sáng tạo, không sợ sai và phát triển toàn diện về cả kiến thức lẫn kỹ năng.

2. Cơ sở pháp lí:

Sáng kiến được xây dựng trên cơ sở các chủ trương, chính sách của Đảng và nhà nước về đổi mới giáo dục. Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo đã xác định nhiệm vụ phát triển giáo dục theo hướng hình thành và phát triển phẩm chất, năng lực người học; xây dựng môi trường giáo dục dân chủ, kỷ cương, an toàn và thân thiện. Đây là định hướng quan trọng cho việc tổ chức các hoạt động giáo dục trong nhà trường hiện nay.

Luật Giáo dục năm 2019 (Luật số 43/2019/QH14) quy định mục tiêu giáo dục phổ thông là phát triển toàn diện học sinh về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ và kỹ năng, góp phần hình thành nhân cách và trách nhiệm công dân. Điều đó đặt ra yêu cầu nhà trường và giáo viên phải xây dựng môi trường học tập tích cực, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi, tạo điều kiện để học sinh phát triển toàn diện.

Bên cạnh đó, Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 (ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo) nhấn mạnh quan điểm lấy học sinh làm trung tâm, tăng cường hoạt động trải nghiệm và giáo dục kỹ năng sống. Trong bối cảnh đó, công tác chủ nhiệm lớp giữ vai trò quan trọng trong việc tổ chức, điều hành các hoạt động giáo dục và xây dựng môi trường học tập thân thiện, tích cực, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

3. Cơ sở khoa học:

Giống như sự phát triển của một cá thể trong môi trường sống, sự phát triển

của học sinh cũng chịu ảnh hưởng lớn từ môi trường học tập. Môi trường học tập không chỉ là không gian lớp học mà còn bao gồm các mối quan hệ giao tiếp, cách tổ chức hoạt động và bầu không khí tâm lý trong lớp. Khi môi trường thân thiện, an toàn và tôn trọng lẫn nhau, học sinh sẽ cảm thấy tự tin và hứng thú hơn trong học tập. (Tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm – Nguyễn Ánh Tuyết – NXB ĐHSP)

Theo quan điểm dạy học lấy học sinh làm trung tâm, học sinh là chủ thể của hoạt động học tập. Việc tổ chức các hoạt động nhóm, trải nghiệm và thảo luận giúp học sinh phát huy tính tích cực, chủ động và sáng tạo. Giáo viên đóng vai trò hướng dẫn, hỗ trợ và tạo điều kiện để học sinh tham gia một cách hiệu quả. (Phương pháp giáo dục tích cực lấy người học làm trung tâm – Nguyễn Kỳ – NXB Giáo dục)

Nghiên cứu về giáo dục kỹ năng sống cho thấy môi trường lớp học thân thiện giúp học sinh rèn luyện kỹ năng giao tiếp, hợp tác và giải quyết vấn đề. Khi được động viên và ghi nhận sự cố gắng, học sinh sẽ hình thành động cơ học tập tích cực và thói quen ứng xử văn minh. (Giáo dục kỹ năng sống trong nhà trường phổ thông – Nguyễn Thanh Bình – NXB Giáo dục)

Trong trường tiểu học, công tác chủ nhiệm lớp có vai trò quan trọng trong việc xây dựng môi trường học tập tích cực. Lớp học có nề nếp, có sự gắn kết giữa giáo viên và học sinh sẽ tạo điều kiện thuận lợi cho việc học tập và rèn luyện. Vì vậy, xây dựng môi trường học tập thân thiện là cơ sở quan trọng để nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm và phát triển toàn diện học sinh.

II. Thực trạng môi trường học tập và hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp 1B và 4C.

1. Đặc điểm tình hình lớp 1B, 4C năm học 2025 – 2026.

Học sinh

Năm học 2025-2026, lớp 1B có 35 học sinh, trong đó có 20 nam và 15 nữ; 1 học sinh dân tộc thiểu số; Lớp 4C có 36 học sinh trong đó 20 nam và 16 nữ; 1 học sinh dân tộc thiểu số. Các em đều ở độ tuổi học sinh tiểu học, tâm lý còn non nớt, thích được động viên, quan tâm và khen ngợi. Các em đều có nhu cầu

vui chơi, học tập và giao tiếp trong môi trường an toàn, thân thiện, không áp lực.

Bên cạnh đó, một số em còn rụt rè, thiếu tự tin, chưa có ý thức giữ gìn nội quy trường lớp. Trình độ nhận thức, kỹ năng sống và khả năng tự quản của học sinh chưa đồng đều.

Giáo viên

Ban giám hiệu nhà trường rất quan tâm đến chất lượng dạy và học của giáo viên cũng như học sinh. Thường xuyên chỉ đạo, đưa ra các biện pháp nâng cao chất lượng dạy và học.

Giáo viên chủ nhiệm có tinh thần trách nhiệm, yêu mến học sinh và luôn quan tâm đến sự phát triển toàn diện của học sinh. Có ý thức đổi mới phương pháp giáo dục, chú trọng xây dựng môi quan hệ thân thiện giữa giáo viên và học sinh.

2. Thực trạng môi trường học tập và hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp 1B và 4C

Qua quá trình tìm hiểu và theo dõi hoạt động học tập, rèn luyện của học sinh lớp 1B và 4C, trường tiểu học Chu Văn An tôi nhận thấy có một số vấn đề sau:

Đa số học sinh ngoan ngoãn, lễ phép, có ý thức học tập và bước đầu hình thành tinh thần đoàn kết, biết hỗ trợ nhau trong học tập. Nhiều em mạnh dạn, tích cực xây dựng bài, hứng thú tham gia các hoạt động học tập trên lớp. Tuy nhiên:

+ Một số học sinh vẫn cảm thấy lớp học chưa thật sự thân thiện, chưa phải là môi trường các em muốn gắn bó, chia sẻ và tham gia tích cực hằng ngày.

+ Sự tham gia vào các hoạt động nhóm của một bộ phận học sinh còn mang tính bắt buộc, đối phó, chủ yếu do yêu cầu của giáo viên chứ chưa xuất phát từ hứng thú và nhu cầu tự thân.

+ Một số em còn rụt rè, thiếu tự tin, ngại giao tiếp với giáo viên và bạn bè, chưa mạnh dạn thể hiện bản thân, nêu ý kiến hoặc đặt câu hỏi trong giờ học.

+ Nhà trường và giáo viên đã quan tâm đến việc xây dựng môi trường học tập thân thiện và tích cực; hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh nhưng đôi khi chưa được thường xuyên và liên tục.

Từ những thực trạng trên, tôi nhận thấy đững ưu điểm và hạn chế là:

Ưu điểm

Đa số học sinh ngoan ngoãn, lễ phép, có ý thức học tập và biết đoàn kết, hỗ trợ nhau.

Nhiều em mạnh dạn, tích cực xây dựng bài, hứng thú tham gia hoạt động học tập và các hoạt động trải nghiệm của trường, lớp.

Nhà trường và giáo viên luôn quan tâm, có tinh thần trách nhiệm, chủ động tìm hiểu học sinh và nỗ lực xây dựng môi trường học tập thân thiện và tích cực.

Hạn chế

Một số học sinh vẫn cảm thấy lớp học chưa thật sự thân thiện, chưa phải là môi trường các em muốn gắn bó, chia sẻ.

Sự tham gia vào các hoạt động nhóm của một bộ phận học sinh còn mang tính bắt buộc, đối phó, chủ yếu do yêu cầu của giáo viên chứ chưa xuất phát từ hứng thú và nhu cầu của bản thân.

Một số em còn rụt rè, thiếu tự tin, ngại giao tiếp với giáo viên, chưa mạnh dạn thể hiện bản thân, nêu ý kiến hoặc đặt câu hỏi trong giờ học.

Hoạt động giáo dục kỹ năng sống và xây dựng môi trường học tập thân thiện chưa được tổ chức thường xuyên, còn thiếu tính liên tục và chiều sâu nên chưa đạt được hiệu quả như mong muốn

Việc phối hợp giữa giáo viên và phụ huynh chưa thường xuyên, chủ yếu diễn ra khi có vấn đề hoặc trong các buổi họp định kỳ. Một số phụ huynh còn thụ động, chưa quan tâm đầy đủ và tham gia tích cực vào các hoạt động giáo dục của lớp.

Nguyên nhân của hạn chế

Không gian lớp học chưa thật sự sinh động, việc trang trí còn mang tính hình thức và ít có sự tham gia của học sinh nên các em chưa cảm thấy lớp học là “không gian của mình”; một số góc học tập bố trí chưa hợp lý, chưa khuyến khích giao lưu và hợp tác.

Giáo viên và học sinh chưa có nhiều cơ hội trò chuyện, chia sẻ trong và ngoài giờ học; Giao tiếp đôi khi còn một chiều, thiếu lắng nghe.

Một số em chưa biết cách trao đổi, phân chia nhiệm vụ, hỗ trợ nhau nên dễ chán nản, “ngồi chờ đợi nhóm”. Sự ghi nhận, khen thưởng cho các nhóm, cho từng thành viên tham gia tích cực chưa rõ ràng nên các em chưa hứng thú và tham gia

mang tính bắt buộc. Nhiều em còn tự ti về bản thân, sợ sai, nên chọn cách im lặng thay vì chia sẻ.

Các hoạt động giáo dục kỹ năng sống và xây dựng môi trường thân thiện chủ yếu tổ chức theo phong trào, theo các đợt thi đua hoặc chỉ khi có chỉ đạo. Chưa huy động được nhiều lực lượng cùng tham gia (Đoàn, Đội, phụ huynh, địa phương).

Do bận rộn công việc, một số phụ huynh chưa dành nhiều thời gian quan tâm, còn tâm lý giao phó việc giáo dục cho nhà trường; hình thức trao đổi chưa đa dạng và chưa có cơ chế khuyến khích nên sự tham gia của phụ huynh vào hoạt động lớp còn hạn chế.

Từ thực trạng trên, ngay khi bắt đầu năm học 2025 – 2026, chúng tôi đã tiến hành khảo sát, đánh giá mức độ cảm nhận môi trường lớp học và mức độ tham gia hoạt động của học sinh lớp 1B và 4C. Kết quả thu được như sau:

Thời gian	Lớp	Tổng số học sinh	Môi trường học tập thân thiện		Hứng thú hoạt động nhóm		Tự tin trong giao tiếp	
			Số lượng (em)	Tỉ lệ %	Số lượng (em)	Tỉ lệ %	Số lượng (em)	Tỉ lệ %
10/9/2025	1B	35	19	54,3	16	45,7	18	51,4
	4C	36	21	58,3	18	50	20	55,6

Nhìn vào kết quả trên cho thấy tuy đa số học sinh có ý thức và bước đầu cảm nhận được sự thân thiện của lớp học, nhưng vẫn còn một bộ phận học sinh chưa mạnh dạn, thiếu tự tin; việc tham gia hoạt động nhóm và sinh hoạt tập thể còn mang tính đối phó, chưa xuất phát từ nhu cầu và hứng thú thực sự.

Vì vậy, việc xây dựng môi trường học tập thân thiện và tích cực không chỉ dừng lại ở việc trang trí lớp học hay tổ chức hoạt động theo phong trào, mà cần được thực hiện đồng bộ, thường xuyên và có chiều sâu trong mọi hoạt động giáo dục của lớp. Xuất phát từ đó, chúng tôi đã nghiên cứu và áp dụng một số giải pháp cụ thể nhằm nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp.

III. Các giải pháp cụ thể

1. Giải pháp 1: Xây dựng trường lớp xanh-sạch-đẹp và an toàn

Ngay từ đầu năm học, giáo viên cùng học sinh thảo luận và thống nhất kế hoạch cụ thể từng nội dung cho công tác xây dựng trường lớp xanh – sạch – đẹp an toàn. Trong đó, khuyến khích học sinh trực tiếp tham gia thiết kế, trang trí các góc học tập, góc sáng tạo, góc trưng bày sản phẩm của mình. Việc trang trí lớp học được thực hiện theo chủ đề tháng với sự phân công cụ thể để mỗi em đều có cơ hội đóng góp.

Hàng tuần, phân công các nhóm học sinh chăm sóc cây, hoa của lớp được phân công, giúp các em gần gũi với thiên nhiên.



Hằng ngày, Lớp phó lao động sẽ phân công các nhóm học sinh vệ sinh lớp học, lau bảng, vệ sinh dụng cụ uống nước. Không chỉ vệ sinh trong lớp học, các nhóm nhặt rác khu vực trước, trong và sau lớp. Sau mỗi buổi học, các em sẽ tự vệ sinh khu vực mình ngồi của mình trước khi ra về. Giúp các em yêu lao động và có ý thức hơn trong việc giữ gìn vệ sinh chung.



Thông qua việc tham gia trực tiếp vào quá trình xây dựng và chăm sóc lớp học, học sinh dần hình thành cảm giác gắn bó, tự hào và coi lớp học là “ngôi nhà thứ hai” của mình.

2. Giải pháp 2: Xây dựng mối quan hệ tích cực giữa giáo viên và học sinh

Giáo viên dành nhiều thời gian trò chuyện và lắng nghe học sinh để hiểu hoàn cảnh, tính cách và nhu cầu của từng em.



Khi giảng dạy, giáo viên cần xác định lấy học sinh làm trung tâm, để học sinh hoạt động và tư duy nhiều hơn, HS chăm chú lắng nghe, mạnh dạn phát biểu ý kiến, hứng thú hơn trong học tập.



Sử dụng lời khen, những phần quà nhỏ để động viên kịp thời nhằm khích lệ tinh thần, giúp học sinh tự tin hơn trong học tập và giao tiếp.



Tổ chức giờ sinh hoạt lớp theo hướng mở, tạo cơ hội cho học sinh bày tỏ ý kiến, góp ý và tham gia vào việc xây dựng tập thể lớp.

3. Giải pháp 3: Tăng cường hoạt động nhóm và phát huy tính chủ động của học sinh

Tổ chức hoạt động nhóm thường xuyên trong các môn học và hoạt động trải nghiệm, giúp học sinh có cơ hội giao lưu, hỗ trợ và học hỏi lẫn nhau.

Phân công nhiệm vụ rõ ràng cho từng thành viên trong nhóm (nhóm trưởng, thư ký, người thuyết trình,...) nhằm rèn cho học sinh tính trách nhiệm và chủ động.

Luân phiên thay đổi vị trí và vai trò của các thành viên trong nhóm để học sinh rèn sự tự tin, không phụ thuộc vào bạn khá giỏi, đồng thời tạo cơ hội cho nhiều em thể hiện năng lực.

Khuyến khích nhóm tự đánh giá và đánh giá chéo giữa các nhóm để học sinh rèn kỹ năng phản biện, nhận xét và rút kinh nghiệm.

Tuyên dương những nhóm làm việc hiệu quả, có tinh thần đoàn kết, sáng tạo nhằm khích lệ các em tiếp tục phát huy.



4. Giải pháp 4: Giáo dục kỹ năng sống qua hoạt động trải nghiệm và các trò chơi tập thể lành mạnh

Lồng ghép giáo dục kỹ năng sống cho học sinh vào các môn học có nội dung phù hợp. Ví dụ: Đối với môn Đạo đức: giáo dục cho học sinh kỹ năng giao tiếp, ứng xử có văn hoá (lời nói, việc làm hằng ngày thể hiện em biết hơn người lao động, biết cảm thông và giúp đỡ những người gặp khó khăn trong cuộc sống, ...)

Tổ chức cho học sinh tham gia nói chuyện về an toàn giao thông, phòng tránh đuối nước; hoạt động chào mừng các ngày lễ; hoạt động thiện nguyện... Qua đó rèn ý thức trách nhiệm, tinh thần vì cộng đồng.



Thường xuyên tổ chức các hoạt động tập thể như: múa hát sân trường, trò chơi dân gian, sinh hoạt văn nghệ, thể dục thể thao, ngày hội đọc sách, ...

Khuyến khích học sinh cùng tham gia xây dựng, đề xuất nội dung, hình thức trò chơi để phát huy tính chủ động, tạo hứng thú tự nhiên chứ không mang tính bắt buộc.



5. Giải pháp 5. Phối hợp chặt chẽ với phụ huynh

Trao đổi thường xuyên với phụ huynh về tình hình học tập, tâm lý và quan hệ bạn bè của học sinh thông qua số điện thoại, Zalo, gặp mặt trực tiếp khi cần thiết hoặc trong các buổi họp phụ huynh học sinh.

Hướng dẫn phụ huynh phối hợp với giáo viên rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh tại nhà, như: tự giác học tập, kỹ năng tự phục vụ, giao tiếp lễ phép, quản lý thời gian.

Mời phụ huynh tham gia các hoạt động của lớp, đặc biệt là hoạt động trải nghiệm, tham quan, giao lưu..., nhằm tăng sự gắn kết giữa gia đình – nhà trường.

Khuyến khích phụ huynh đóng góp ý kiến và đề xuất hoạt động, giúp quá trình phối hợp diễn ra chủ động và hiệu quả hơn.

IV. Kết quả thực hiện

1. Thực trạng trước khi áp dụng sáng kiến

Thời gian	Lớp	Tổng số học sinh	Môi trường học tập thân thiện		Hứng thú hoạt động nhóm		Tự tin trong giao tiếp	
			Số lượng (em)	Tỉ lệ %	Số lượng (em)	Tỉ lệ %	Số lượng (em)	Tỉ lệ %
10/9/2025	1B	35	19	54,3	16	45,7	18	51,4
	4C	36	21	58,3	18	50	20	55,6

2. Kết quả sau khi áp dụng sáng kiến

Thời gian	Lớp	Tổng số học sinh	Môi trường học tập thân thiện		Hứng thú hoạt động nhóm		Tự tin trong giao tiếp	
			Số lượng (em)	Tỉ lệ %	Số lượng (em)	Tỉ lệ %	Số lượng (em)	Tỉ lệ %
01/2026	1B	35	27	77,1	28	80	26	74,3
	4C	36	31	86,1	32	88,8	28	77,8

3. So sánh, phân tích, đánh giá kết quả

Bảng so sánh kết quả trước và sau khi áp dụng sáng kiến “*Nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp thông qua xây dựng môi trường học tập thân thiện và tích cực*”.

Lớp	Thời gian	Tổng số học sinh	Môi trường học tập thân thiện		Hứng thú hoạt động nhóm		Tự tin trong giao tiếp	
			Số lượng (em)	Tỉ lệ %	Số lượng (em)	Tỉ lệ %	Số lượng (em)	Tỉ lệ %
1B	10/9/2025	35	19	54,3	16	45,7	18	51,4
	1/2026	35	27	77,1	28	80	26	74,3
	So sánh với khi chưa áp dụng sáng kiến		Tăng 8	22,8	Tăng 12	34,3	Tăng 8	22,9
4C	10/9/2025	36	21	58,3	18	50	20	55,6
	1/2026	36	31	86,1	32	88,8	28	77,8
	So sánh với khi chưa áp dụng sáng kiến		Tăng 10	27,8	Tăng 14	38,8	Tăng 8	22,2

Qua quá trình triển khai sáng kiến “*Nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp thông qua xây dựng môi trường học tập thân thiện, tích cực*”, Chúng tôi nhận thấy sáng kiến đã đem lại những chuyển biến rõ rệt: Môi trường học tập được cải thiện theo hướng an toàn – gần gũi – tôn trọng, giúp học sinh cảm thấy thoải mái, tự tin và chủ động hơn trong học tập cũng như trong các mối quan hệ bạn bè. Từ đó học sinh yêu thích học tập hơn, chủ động khám phá kiến thức và mạnh dạn thể hiện bản thân. Từ đó kết quả học tập của các em cũng được nâng cao.

KẾT LUẬN

1. Kết luận, ý nghĩa

Qua thực tế chủ nhiệm lớp cùng với những kinh nghiệm của bản thân và qua sự nghiên cứu, học hỏi tài liệu, sách báo, đồng nghiệp, tôi đã đúc kết được sáng kiến “*Nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp thông qua xây dựng môi trường học tập thân thiện và tích cực*” như đã trình bày ở trên. Sau khoảng 4 tháng áp dụng, Chúng tôi nhận thấy học sinh trong lớp có nhiều chuyển biến rõ rệt trong học tập cũng như trong giao tiếp. Các em chủ động, tích cực hơn trong học tập cũng như trong các hoạt động của lớp; mạnh dạn phát biểu, tự tin chia sẻ ý kiến và biết hợp tác với bạn trong các hoạt động nhóm. Từ đó, chất lượng học tập của các em được nâng cao.

Không chỉ vậy, các em còn hình thành thói quen giao tiếp thân thiện, biết lắng nghe, biết xin lỗi – cảm ơn và biết tôn trọng sự khác biệt của bạn bè. Nề nếp lớp học trở nên ổn định; các hiện tượng xung đột, mâu thuẫn giảm đáng kể. Đa số học sinh bày tỏ sự yêu thích khi tham gia các hoạt động trải nghiệm và cảm thấy thoải mái, an toàn khi đến lớp.

2. Đề xuất, kiến nghị để sáng kiến đạt hiệu quả cao hơn

2.1. Đối với tổ chuyên môn

Tăng cường sinh hoạt chuyên đề về công tác chủ nhiệm để giáo viên được chia sẻ kinh nghiệm và tháo gỡ khó khăn, giúp giáo viên hoàn thiện phương pháp.

Khuyến khích tổ chức các hoạt động thực hành kỹ năng và hoạt động ngoại khóa để học sinh rèn luyện trong thực tế.

Nhân rộng các mô hình lớp học thân thiện, hiệu quả để giáo viên toàn khối có thể học tập và vận dụng phù hợp.

2.2. Đối với nhà trường

Triển khai sáng kiến “*Nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp thông qua xây dựng môi trường học tập thân thiện và tích cực*” trong các buổi sinh hoạt chuyên môn của nhà trường để giáo viên trong trường trao đổi, góp ý cho các biện pháp được hoàn thiện hơn để có thể áp dụng trong toàn trường.

Trên đây chỉ có vài biện pháp được chỉ ra, vẫn còn có rất nhiều biện pháp

để xây dựng môi trường học tập thân thiện học sinh tích cực. Khi thực hiện và trình bày không thể tránh khỏi những thiếu sót và hạn chế. Rất mong nhận được sự trao đổi, góp ý của quý Ban Giám khảo và quý đồng nghiệp để nhiệm vụ dạy học được thực hiện tốt hơn.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

Xác nhận của nhà trường

Người thực hiện